|  |  |
| --- | --- |
| Население Северной Америки. Работу выполнила: Кузьмина Ирина Николаевна  Учитель географии МКОУ «Ленинская СОШ №1»  **Предметные:**   * смогут сформировать представление о коренном и пришлом населении Северной Америки; * определять по картам, плотность и размещение населения на материке; * показывать и описывать по картам атласа крупнейшие страны, их столицы и крупные города Северной Америки.   **Метапредметные:**  *Познавательные:*   * Смогут находить в учебнике достоверную информацию; * анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать; * делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.   *Регулятивные:*   * Определять цель, проблему в учебной деятельности; * **Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; * Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; * **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.   ***Коммуникативные:***   * **Излагать свое мнение** (в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; * **Понимать позицию другого**, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); * **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;** гипотезы, аксиомы, догматы, теории; * **Корректировать свое мнение** под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность; * **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; * Осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; * **Организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); * Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; * Использовать ИКТ **как инструмент для достижения своих целей.**   **Личностные:**   * **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; * **Осознавать свои эмоции**, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; * **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.   **Оборудование:** учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А., Щенев География материков и океанов  7 класс Дрофа Москва 2011 г., мультимедийный проектор с экраном; интерактивная «Политическая карта мира», «Народы и плотность населения мира», настенная к/к; карточки-задания для групп, раздаточный материал для индивидуальной работы. | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | |
| **Актуализация знаний**  Основные задачи учителя. Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;  • развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;  • формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества. | |
| **Деятельность учителя**  **Цель:**  1. организовать рабочее пространство обучающихся;  2. создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания на уроке.  **Дидактическая задача**: настрой обучающихся на работу  **Метод:** словесный  **Форма организации деятельности**: фронтальная  Приветствие. Проверка отсутствующих, состояния класса и готовности учеников к уроку.  Собранность, доброжелательность.  Определение целей и задач урока в совместной деятельности учителя и обучающихся.  Определение алгоритма работы на данном уроке. | **Деятельность обучающихся**  **Цель ученика:**  самоконтроль и выработка сознательной дисциплины.  Дежурные называют отсутствующих, приветствуют учителя.  Включение всех учащихся в деловой ритм. |
| Создание проблемной ситуации | |
| **Деятельность учителя**  Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление:  - Скажите, с чем у вас ассоциируется Северная Америка? | **Деятельность обучающихся**  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его. |
| **Целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.  Основные задачи учителя. Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;  • овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи, выделения в задаче известных и новых компонентов;  • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; | |
| **Деятельность учителя**  **Цель:**  1. проверить знания учащихся по теме: «Природные зоны Северной Америки»;  2. актуализировать опорные знания, систематизировать изученный материал;  3. организовать работу в группах.  **Дидактическая задача:** усовершенствование знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уроке и контроль уровня усвоения изученного материала.  **Метод:** репродуктивный, частично-поисковый, словесный.  **Форма организации деятельности**: групповая.  Мотивировать учащихся на работу. Опрос по домашнему заданию. На столах учащихся находятся задания, различные по уровню сложности. Учитель предлагает приступить к работе, комментирует дальнейшие действия.  **1 группа.**  Блиц-опрос (для самых слабых учащихся). Пример: «К какой ПЗ относятся следующие представители: олени карибу, полярные волки?».  **2 группа.**  Работает по карточкам-заданиям, в предложениях которых нужно найти ошибку и дать правильный ответ. Пример: «В американской тайге растет много видов деревьев, таких как каштан, бук, ясень, дуб».  **3 группа.**  Определяет ПЗ по их краткому описанию, показывает на карте и сообщает о них. Пример: «Кроме мхов и лишайников, здесь растут осоки. На лишайниковых пастбищах кормятся стада оленей карибу».  **4 группа.**  Использует для ответа интерактивную карту Северной Америки, правильно распределяет растительный и животный мир по ПЗ и моделирует данное задание на настенной к/к, комментируя свои действия.  Учитель начинает работать с одной из групп, постепенно переходя к каждой последующей.  Подведение итогов по проверке домашнего задания.  Молодцы, вы хорошо владеете изученным материалом.  Физкультминутка. Предупреждение утомления и переутомления. | **Деятельность обучающихся**  **Цель учащихся:**  1. определить свое место в группе, научиться работать совместно, участвовать в учебном диалоге;  2. выявить степень осознанного усвоения изученного материала;  3. развивать коммуникативные способности в процессе групповой работы, учебных действий.  Учащиеся каждой группы знакомятся с заданием и отвечают на поставленные вопросы; работают по картам атласа, настенным картам и карточкам-заданиям для группы.  Гимнастика для глаз. Снятие усталости. |
| **«Открытие» нового знания.**  Основные задачи учителя: Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;  • воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;  • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  • формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;  • овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов:  • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах:  • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь; | |
| **Деятельность учителя**  **Цель:**  1. сформировать представление о населении Северной Америки, размещении и плотности населения по материку;  2. развивать умения самостоятельной работы с картами атласа; объяснять и анализировать полученную информацию.  **Дидактическая задача:** познакомить учащихся с видами учебно-познавательной деятельности основного этапа урока и на основе знаний выработать умения.  **Метод**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.  **Форма организации деятельности**: фронтальная, работа в парах.  Организация внимания.  <http://fcior.edu.ru/card/22283/regionalnye-razlichiya-v-plotnosti-naseleniya-materikov-regionov-i-stran-kontrolnye-zadaniya.html>  Учитель сообщает тему урока и с помощью вопросов определяет с учащимися возможные проблемные зоны данной темы.  Слово учителя. Объясняет материал с использованием карт «Народы и плотность населения мира», «Политической карты Северной Америки» и презентации, учеников, которые играют роль коренных жителей Северной Америки. В процессе общения необходимо достичь взаимопонимания с местными жителями. | **Деятельность обучающихся**  **Цель учащихся**:  1. осознанно усвоить новые знания;  2. научиться, самостоятельно работать с различными источниками информации, овладеть приемами работы с дидактическим материалом, с к/к, с карточками-заданиями.  Ученики формируют цель урока самостоятельно или с помощью учителя.  Обучающиеся слушают учителя, просматривают презентацию о коренном и современном населении Северной Америки, работают по атласам.  По жестам и мимике коренных жителей устанавливают районы их проживания на материке, определяют их принадлежность к экваториальной, монголоидной и европеоидной расам. |
| **Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. | |
| **Деятельность учителя**  **Цель**: первичная проверка понимания изученного материала.  **Дидактическая задача:** установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений.  Учитель дает задание. Постройте логическую схему, отражающую особенности населения материка.  Работа по к/к. Нанести на к/к страны и крупнейшие города Северной Америки.  Взаимоконтроль выполненной работы  [Самые многочисленные народы мира. Практические задания](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0.+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  <http://fcior.edu.ru/card/22342/samye-mnogochislennye-narody-mira-prakticheskie-zadaniya.html> | **Деятельность обучающихся**  Работают в тетрадях, заполняют схему. Для работы используют рисунки 127и 128 на стр. 233-234 учебника.  Работают по к/к.  Проверка в парах.  Обсуждение уровня полученных знаний по данным критериям:  низкий уровень: записывают информацию в тетрадь, неактивны; средний уровень: участвуют в объяснении учителя новой темы, отвечают на элементарные вопросы по теме; высокий уровень: участвуют в объяснении учителя новой темы, сопоставляют и анализируют карты, высказывают свое мнение. |
| **Деятельность учителя**  **Цель**: закрепить полученные на уроке знания и сформировать умения обучающихся на практике.  **Дидактическая задача**: выявить уровень усвоения материала.  **Метод**: частично-поисковый, словесный.  **Форма организации деятельности**: групповая, индивидуальная.  **Цель**: рефлексивно-оценочный.  <http://fcior.edu.ru/card/22342/samye-mnogochislennye-narody-mira-prakticheskie-zadaniya.html>  Работа с картами атласа, учебником по заданиям для каждой группы. Пример: На основе различных источников информации подготовьте необычную визитную карточку стран (США, Канады, Мексики, Кубы).  **Тестовый контроль по закреплению нового материала.**  1.Потомки древних индейцев цивилизаций ацтеков и майя живут в городах на территории:  1.Канады, 2.США, 3.Мексики, 4.Кубы  2.Укажите коренную нацию материка Северная Америка:  1.американцы, 2.индейцы, 3.мексиканцы, 4.канадцы.  3.Какой город является столицей США?  1.Нью-Йорк, 2.Лос-Анджелес, 3.Оттава, 4.Вашингтон.  4.Тип жилища, в котором живут эскимосы называют:  1.юрта, 2.вигвам, 3.иглу  5.В какой стране Северной Америки 2 государственных языка – английский и французский?  1.вСША, 2.в Канаде, 3. В Мексике.  Подведение итогов урока.  Какая цель была поставлена в начале урока? Как вы думаете, достигли цели или нет? | **Деятельность обучающихся**  **Цель ученика**: обобщить знания, полученные на уроке.  Учащиеся работают с картами атласа, дополнительной литературой, отвечают на вопросы. Выполняют тестовое задание в тетрадях.  Учащиеся высказывают свое мнение.  Обучающиеся отвечают на вопросы. |
| **Рефлексия (итог урока).**  Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. | |
| **Домашнее задание** | |
| **Деятельность учителя**  **Цель этапа:** побуждать учащихся к активной деятельности, отследить процесс усвоения изученного материала; получение уч-ся д/з и объяснение его выполнения.  **Дидактическая задача**: закрепление знаний полученных на уроке, формирование умений работы с различными источниками информации. **Метод:** словесный.  **Форма организации деятельности**: фронтальная.  Учитель дает домашнее задание и комментирует его. Д/З §47.  Репродуктивный уровень. Ответить на вопросы параграфа. Подготовить дополнительный материал по странам С.А.  <http://fcior.edu.ru/card/22466/zhile-odna-iz-glavnyh-potrebnostey-cheloveka-prakticheskie-zadaniya.html>  Конструктивный уровень. Ответить на вопрос: «Какие районы Северной Америки наиболее благоприятны для жизни и х/д человека». Сверьте ваш прогноз с картой плотности населения. Обоснуйте свою точку зрения.  Творческий уровень. Представьте себе, что кто-то из Вас корреспондент крупной газеты. И вам посчастливилось побывать в одной из стран Северной Америки. О чем бы Вы взяли интервью у местных жителей? Работу представьте в виде эссе. | **Деятельность обучающихся**  **Цель ученика**: закрепить изученный материал.  Записывают домашнее задание в дневники и задают вопросы, если они появятся. |