|  |
| --- |
| Население Северной Америки.Работу выполнила: Кузьмина Ирина НиколаевнаУчитель географии МКОУ «Ленинская СОШ №1»**Предметные:** * смогут сформировать представление о коренном и пришлом населении Северной Америки;
* определять по картам, плотность и размещение населения на материке;
* показывать и описывать по картам атласа крупнейшие страны, их столицы и крупные города Северной Америки.

**Метапредметные:***Познавательные:* * Смогут находить в учебнике достоверную информацию;
* анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать;
* делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.

*Регулятивные:* * Определять цель, проблему в учебной деятельности;
* **Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
* Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
* **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

***Коммуникативные:*** * **Излагать свое мнение** (в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
* **Понимать позицию другого**, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
* **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;** гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
* **Корректировать свое мнение** под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
* **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
* Осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
* **Организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
* Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
* Использовать ИКТ **как инструмент для достижения своих целей.**

**Личностные:** * **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
* **Осознавать свои эмоции**, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
* **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.

**Оборудование:** учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А., Щенев География материков и океанов 7 класс Дрофа Москва 2011 г., мультимедийный проектор с экраном; интерактивная «Политическая карта мира», «Народы и плотность населения мира», настенная к/к; карточки-задания для групп, раздаточный материал для индивидуальной работы. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Актуализация знаний**Основные задачи учителя. Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;• развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;• формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества. |
| **Деятельность учителя****Цель:** 1. организовать рабочее пространство обучающихся;2. создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания на уроке.**Дидактическая задача**: настрой обучающихся на работу**Метод:** словесный**Форма организации деятельности**: фронтальнаяПриветствие. Проверка отсутствующих, состояния класса и готовности учеников к уроку.Собранность, доброжелательность. Определение целей и задач урока в совместной деятельности учителя и обучающихся.Определение алгоритма работы на данном уроке. | **Деятельность обучающихся****Цель ученика:** самоконтроль и выработка сознательной дисциплины.Дежурные называют отсутствующих, приветствуют учителя.Включение всех учащихся в деловой ритм. |
| Создание проблемной ситуации  |
| **Деятельность учителя**Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление:- Скажите, с чем у вас ассоциируется Северная Америка?  | **Деятельность обучающихся** - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его. |
| **Целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.Основные задачи учителя. Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;• овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи, выделения в задаче известных и новых компонентов;• формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; |
| **Деятельность учителя****Цель:**1. проверить знания учащихся по теме: «Природные зоны Северной Америки»;2. актуализировать опорные знания, систематизировать изученный материал;3. организовать работу в группах.**Дидактическая задача:** усовершенствование знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уроке и контроль уровня усвоения изученного материала.**Метод:** репродуктивный, частично-поисковый, словесный.**Форма организации деятельности**: групповая. Мотивировать учащихся на работу. Опрос по домашнему заданию. На столах учащихся находятся задания, различные по уровню сложности. Учитель предлагает приступить к работе, комментирует дальнейшие действия.**1 группа.** Блиц-опрос (для самых слабых учащихся). Пример: «К какой ПЗ относятся следующие представители: олени карибу, полярные волки?».**2 группа.** Работает по карточкам-заданиям, в предложениях которых нужно найти ошибку и дать правильный ответ. Пример: «В американской тайге растет много видов деревьев, таких как каштан, бук, ясень, дуб».**3 группа.** Определяет ПЗ по их краткому описанию, показывает на карте и сообщает о них. Пример: «Кроме мхов и лишайников, здесь растут осоки. На лишайниковых пастбищах кормятся стада оленей карибу».**4 группа.** Использует для ответа интерактивную карту Северной Америки, правильно распределяет растительный и животный мир по ПЗ и моделирует данное задание на настенной к/к, комментируя свои действия.Учитель начинает работать с одной из групп, постепенно переходя к каждой последующей.Подведение итогов по проверке домашнего задания.Молодцы, вы хорошо владеете изученным материалом.Физкультминутка. Предупреждение утомления и переутомления. | **Деятельность обучающихся****Цель учащихся:** 1. определить свое место в группе, научиться работать совместно, участвовать в учебном диалоге;2. выявить степень осознанного усвоения изученного материала;3. развивать коммуникативные способности в процессе групповой работы, учебных действий.Учащиеся каждой группы знакомятся с заданием и отвечают на поставленные вопросы; работают по картам атласа, настенным картам и карточкам-заданиям для группы.Гимнастика для глаз. Снятие усталости. |
|  **«Открытие» нового знания.**Основные задачи учителя: Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;• воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;• формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;• формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;• овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов:• формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах:• воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь; |
| **Деятельность учителя****Цель:**1. сформировать представление о населении Северной Америки, размещении и плотности населения по материку;2. развивать умения самостоятельной работы с картами атласа; объяснять и анализировать полученную информацию.**Дидактическая задача:** познакомить учащихся с видами учебно-познавательной деятельности основного этапа урока и на основе знаний выработать умения.**Метод**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.**Форма организации деятельности**: фронтальная, работа в парах.Организация внимания. <http://fcior.edu.ru/card/22283/regionalnye-razlichiya-v-plotnosti-naseleniya-materikov-regionov-i-stran-kontrolnye-zadaniya.html> Учитель сообщает тему урока и с помощью вопросов определяет с учащимися возможные проблемные зоны данной темы. Слово учителя. Объясняет материал с использованием карт «Народы и плотность населения мира», «Политической карты Северной Америки» и презентации, учеников, которые играют роль коренных жителей Северной Америки. В процессе общения необходимо достичь взаимопонимания с местными жителями. | **Деятельность обучающихся** **Цель учащихся**:1. осознанно усвоить новые знания;2. научиться, самостоятельно работать с различными источниками информации, овладеть приемами работы с дидактическим материалом, с к/к, с карточками-заданиями.Ученики формируют цель урока самостоятельно или с помощью учителя.Обучающиеся слушают учителя, просматривают презентацию о коренном и современном населении Северной Америки, работают по атласам.По жестам и мимике коренных жителей устанавливают районы их проживания на материке, определяют их принадлежность к экваториальной, монголоидной и европеоидной расам. |
| **Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. |
| **Деятельность учителя****Цель**: первичная проверка понимания изученного материала.**Дидактическая задача:** установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений.Учитель дает задание. Постройте логическую схему, отражающую особенности населения материка.Работа по к/к. Нанести на к/к страны и крупнейшие города Северной Америки.Взаимоконтроль выполненной работы[Самые многочисленные народы мира. Практические задания](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0.+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)<http://fcior.edu.ru/card/22342/samye-mnogochislennye-narody-mira-prakticheskie-zadaniya.html> | **Деятельность обучающихся**Работают в тетрадях, заполняют схему. Для работы используют рисунки 127и 128 на стр. 233-234 учебника.Работают по к/к.Проверка в парах.Обсуждение уровня полученных знаний по данным критериям: низкий уровень: записывают информацию в тетрадь, неактивны; средний уровень: участвуют в объяснении учителя новой темы, отвечают на элементарные вопросы по теме; высокий уровень: участвуют в объяснении учителя новой темы, сопоставляют и анализируют карты, высказывают свое мнение. |
| **Деятельность учителя****Цель**: закрепить полученные на уроке знания и сформировать умения обучающихся на практике.**Дидактическая задача**: выявить уровень усвоения материала.**Метод**: частично-поисковый, словесный.**Форма организации деятельности**: групповая, индивидуальная.**Цель**: рефлексивно-оценочный.<http://fcior.edu.ru/card/22342/samye-mnogochislennye-narody-mira-prakticheskie-zadaniya.html>Работа с картами атласа, учебником по заданиям для каждой группы. Пример: На основе различных источников информации подготовьте необычную визитную карточку стран (США, Канады, Мексики, Кубы).**Тестовый контроль по закреплению нового материала.**1.Потомки древних индейцев цивилизаций ацтеков и майя живут в городах на территории: 1.Канады, 2.США, 3.Мексики, 4.Кубы2.Укажите коренную нацию материка Северная Америка: 1.американцы, 2.индейцы, 3.мексиканцы, 4.канадцы.3.Какой город является столицей США? 1.Нью-Йорк, 2.Лос-Анджелес, 3.Оттава, 4.Вашингтон.4.Тип жилища, в котором живут эскимосы называют: 1.юрта, 2.вигвам, 3.иглу5.В какой стране Северной Америки 2 государственных языка – английский и французский? 1.вСША, 2.в Канаде, 3. В Мексике.Подведение итогов урока. Какая цель была поставлена в начале урока? Как вы думаете, достигли цели или нет? | **Деятельность обучающихся****Цель ученика**: обобщить знания, полученные на уроке.Учащиеся работают с картами атласа, дополнительной литературой, отвечают на вопросы. Выполняют тестовое задание в тетрадях.Учащиеся высказывают свое мнение.Обучающиеся отвечают на вопросы. |
| **Рефлексия (итог урока).**Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. |
| **Домашнее задание**  |
| **Деятельность учителя****Цель этапа:** побуждать учащихся к активной деятельности, отследить процесс усвоения изученного материала; получение уч-ся д/з и объяснение его выполнения. **Дидактическая задача**: закрепление знаний полученных на уроке, формирование умений работы с различными источниками информации. **Метод:** словесный.**Форма организации деятельности**: фронтальная.Учитель дает домашнее задание и комментирует его. Д/З §47.Репродуктивный уровень. Ответить на вопросы параграфа. Подготовить дополнительный материал по странам С.А.<http://fcior.edu.ru/card/22466/zhile-odna-iz-glavnyh-potrebnostey-cheloveka-prakticheskie-zadaniya.html> Конструктивный уровень. Ответить на вопрос: «Какие районы Северной Америки наиболее благоприятны для жизни и х/д человека». Сверьте ваш прогноз с картой плотности населения. Обоснуйте свою точку зрения.Творческий уровень. Представьте себе, что кто-то из Вас корреспондент крупной газеты. И вам посчастливилось побывать в одной из стран Северной Америки. О чем бы Вы взяли интервью у местных жителей? Работу представьте в виде эссе. | **Деятельность обучающихся****Цель ученика**: закрепить изученный материал.Записывают домашнее задание в дневники и задают вопросы, если они появятся. |