**Классный час в 5 классе**

**«МЫ И НАШ КЛАСС»**

*Цели.* Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».
*Задачи.*

* обобщить полученный опыт взаимодействия в группе;
* обеспечить каждому участнику обратную связь от группы;
* осмыслить себя как члена группы.

*Материал.* Листы цветной бумаги светлых тонов (голубого, розового, желтого), в центре каждого листка написано «Я» (по количеству участников); наборы фломастеров или цветных карандашей; лист ватмана, на который в дальнейшем будут наклеиваться маленькие эмблемы; фотоаппарат; бланки анкеты для оценки эффективности цикла занятий.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Настрой на занятие**

*Упражнение «Коллаж класса»*
Школьникам предлагается создать свою эмблему – визитку, на которой должно быть написано имя участника и какое-либо его положительное качество, форму каждый выбирает свою.
Пока дети работают, на доске перед ними висит плакат с надписью в центре «Мы и наш класс». Выполнив задание, каждый подходит к плакату и приклеивает свою эмблему на общий шаблон.
Ведущему необходимо подвести участников к идее, что каждый из них – частичка целого класса, что все отдельные «Я» составляют общее «Мы». В заключение нужно обсудить, может ли общее «Мы» существовать без отдельных «Я».

*Упражнение «Какие мы»*
Все хором произносят «Мы все», а отдельные участники по очереди читают качества, записанные на индивидуальных гербах, но только во множественном числе. Например: «Мы все сильные, умные, красивые, добрые…»

**Анализ занятия**

Вербальный вариант обратной связи.
Участники в кругу, передавая друг другу игрушку или мяч, говорят о том, что больше всего запомнилось на занятии.
Делается общая фотография группы.

**Проективная методика «Дерево».**
**Оценка эффективности занятий**

Каждый участник заполняет анкету для оценки эффективности цикла занятий. После заполнения анкеты каждому выдается диплом с напутствиями и улыбкой.

**АНКЕТА**

Уважаемый пятиклассник!
Ты принял участие в восьми занятиях, на которых обсуждались многие вопросы. Было бы интересно узнать твое мнение о нашей совместной работе. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, это поможет в будущем учебном году сделать такие занятия еще интересней и полезней.
Спасибо!
**·** Какие из тем или вопросов, обсуждавшихся на нашем занятии, Вам запомнились?
**·** Что Вам больше всего понравилось: какие упражнения?
**·** Что из того, о чем Вы узнали на занятии, Вам пригодится (уже пригодилось) в жизни?
**·** О чем бы Вы хотели узнать на будущих занятиях?

**Рефлексия занятия.**

 *Приложение 1*

**Сравнение понятий «слушать» и «слышать»**

Подумайте, почему человеку даны два уха, два глаза и только один язык?
Что важнее: чтобы тебя слышали или слушали?
Что для вас является самым ценным и самым главным в жизни? (Варианты записать на доске.)
Когда человеку бывает хорошо? (Когда его любят, когда он здоров, когда его понимают.)
Когда человека понимают? (Когда его слушают.)

*Приложение 2*

**Тест «Умеете ли вы слушать?»**

Каждый учащийся получает бланк с вопросами:
1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
2. Делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
3. Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?
4. Ты часто перебиваешь собеседника?
5. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
6. Ты мечтаешь о чем-то своем, когда слушаешь других?
7. Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

*Теперь подсчитаем результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: что мешает нам слушать других?*

Психолог обобщает ответы учащихся.