Технологическая карта урока по истории

**Урок «Древнейшие люди»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представлений о биологической эволюции человека, об особенностях основных типов древнейших людей; создавать условия для ознакомления с ролью орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. |
| **Тип урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| **Предметные результаты** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого |
| **Личностные результаты** | Осмысление социально-нравственного опята предшествующих поколений; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении |
| **Основные понятия и термины** | Древнейшие люди, первые орудия труда, первобытность, человек умелый, человек прямоходящий, каменное рубило, скребок, палка-копалка, дубина, каменный век, собирательство. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «История Древнего мира», рабочая тетрадь к учебнику, презентация |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| Характеристика основных видов деятельности | Формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная,  Словестный,  Слово учителя | Приветствует учащихся.  Проверят готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Быстро включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная,  Словесный, проблемный.  Слово учителя, проблемные вопросы | Знакомит с темой, формулирует проблемные вопросы:  - Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку?  - Почему орудия труда и остановки древнейших людей не найдены в тех странах, где были суровые зимы? | Слушаю учителя; получают проблемное задание | Р.: принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действия.**  Древнейшие люди | Фронтальная, Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с картой, иллюстрациями, беседа | Рассказывает о происхождении человека. Организует работу с картой.  - Найдите юго-восточную часть Африки, места раскопок.  Объясняет значение понятий: первобытность, прямохождение, человек умелый, человек умелый, возраст человечества. Описывает жилье, коллектив первобытных людей.  Предлагает определить, чем древнейшие люди отличались от обезьян | Характеризуют условия и образ жизни древнейших людей; сравнивают их с обезьянами. На основе иллюстраций учебника, учебных картин, аппликаций составляют описание древнейших людей | П.: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа; осуществляют сравнение, делают вывод  К.: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Использование орудий труда как главное отличие людей от животных | Фронтальная, Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с текстом, иллюстрациями, беседа | На основе работы с иллюстрациями, аппликацией рассказывает о первых орудиях труда, их использовании. Предлагает найти в тексте вывод.  - Что характеризует «человека умелого»? | Называют характерные, существенные признаки «человека разумного» | П.: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста | Работа с текстом, беседа по вопросам |
| Древнейшие способы добывания пищи: охота и собирательство | Фронтальная, Объяснительно-иллюстративный, практический. Рассказ учителя, работа со слайдами, беседа | С помощью аппликации рассказывает о древнейших способах охоты.  - В каких случаях охота древнейших людей могла быть удачной? Всегда ли охота обеспечивает людей мясной пищей?  Характеризует собирательство | Характеризуют первые занятия древнейших людей: охоту и собирательство | П.: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  К.: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Беседа по вопросам |
| Человеческое стадо - древнейший коллектив людей | Фронтальная, Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями | Объясняет, почему древнейшие люди жили группами (человеческими стадами) | Извлекают информацию о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстрации | П.: извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Наблюдение |
| **IV. Закрепление знаний и способов действия** | Групповая, индивидуальная. Словесный, наглядный, творческий, проблемный. Рассказ, беседа | Организует работу в рабочей тетради | Рассказывают устно об условиях и образе жизни, занятиях древнейших людей | П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера  К.: умеют работать в группе | Рассказ, беседа по вопросам |
| **V. Подведение итогов** | Фронтальная.  Словесный, практический. Беседа, работа с картой | Предлагает ответить на проблемные вопросы, поставленные в начале урока.  - Покажите на карте область, где археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей. На каком материке она находится? В какой части материка | Характеризуют место исторического события, читают историческую карту. Характеризуют условия и образ жизни древнейших людей | Р.: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **VI. Рефлексия** | Фронтальная.  Словесный,  Беседа | - Что вам больше всего понравилось на этом уроке?  - Что было самым ценным из услышанного?  - Хотели бы вы что-нибудь изменить?  Если да, то как именно и какова степень вашего участия в этом процессе? | Отвечают на вопросы | Р.: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; Прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Беседа по вопросам |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение учителя | Комментирует задание.  Параграф 1, вопросы, основные понятия, термины. Задание 1, 4 в рабочей тетради | Воспринимают задание, уточняют | Р.: принимаю цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Вопросы, основные понятия, термины, задания в рабочей тетради |