|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок музыки 1 класс «Особый ребенок»  тема: «Тучка в гостях у ребят»  *Цель:*  Побуждать детей к проявлению творческих способностей, через музыкально-игровую деятельность  *Задачи:*   * развивать навыки основных движений и ориен­тировки в пространстве двигаться всем вместе в одном направле­нии, разбегаться врассыпную, легко бегать, кружиться * учить определять настроение и характер музыкальных произведений, стимулировать детей к подпеванию окончаний музыкальных фраз * коррекция эмоционально волевой сферы   Предварительная работа:  разучивание репертуара;  рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику.  Оборудование:  Большая корзина с листочками; на столике металлофон, колокольчики в коробочке,  зонт; мяч, «тучка с капельками» сделанная из гелиевых шаров , груз, нить, картина «Осень»    Репертуар :   * «Друзья» гр.Барбарики * «Грустная песенка» В. Калинни­ков * «Дождик» обр. Т. Попатенко * «Танец с листочками» А. Филиппенко, сл. Е. Мокшанцевой * «Солнышко и дождик»- Т.Ломова   Литература:  «Музыка в детском саду», Н.Ветлугина.  «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Н.Г.Кононова  «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду», Е.П.Раевская и др. | | | |
| **Виды деятельности** | **Ход занятия** | **Музыкальный материал** | **Примечания** |
| Танцевальное творчество | *Дети входят в зал под музыку, выполняют танцевальные движения* | «Друзья»  гр. Барбарики |  |
| Эмоционально-волевой тренинг | *Музыкальное приветствие «Хлопки»* |  |  |
| Коммуникативная ситуация «Представление» | -Ребята, нас встречала такая веселая музыка, и это значит, что наша встреча будет необычной, увлекательной и интересной. Прежде, чем присесть, я предлагаю представиться нашим гостям, мамам и бабушкам, а поможет нам в этом обыкновенный мячик. Меня зовут Елена Владимировна, а как тебя зовут?  *Дети представляются,постепенно садятся на стулья* | Игра-приветствие | мяч |
| Коррекция мышления | -Любите ли вы ходить в гости? (Ответы детей.) При­ятно ходить в гости, ведь хозяева дарят гостю свое внимание! А кто у нас в гостях сегодня!  Надо мною, над тобою  Пролетел мешок с водою, .  Прибежит и солнце спрячет,  А потом ещё заплачет.  *Туча*  -в гостях у нас сегодня туча  (из под ткани появляется «тучка с каплями дождя» (3 надутые гелевых шара + 3 капельки.) |  | Загадка  «тучка» |
| Развитие эмоциональности в восприятии музыки | - Послушайте ее любимую музыку  .  *Дети слушают с закрытыми глазами*  Какое настроение у нашей тучки?  (Ответы детей.)  -Тучка плачет. Ей грустно и одиноко  Сосчитайте сколько дождинок - слезинок  Дети считают(3 капельки) | слушание  В. Калинни­ков «Грустная песенка»), |  |
| Развитие мелодического слуха  Коммуникативная ситуация  Постановка проблемы | -тучка грустная, плачет, наверно ей скучно и одиноко одной, поможем тучке, развеселим ее танцами и песнями и тогда слезинки дождинки исчезнут и тучка станет веселой и радостной.  -Споем ей веселую песенку? А какую песенку попробуйте угадать мелодию этой песенки я исполню на этом инструменте. Кто знает как он называется? (металлофон)   * *Исполняю мелодию на металлофоне*   *Ответы детей*  -Да правильно эта песенка про дождик, вместе вспомним слова  помогать нам будут ладошки   * *Дети проговаривают слова, одновременно сжимая и разжимая кулаки*   Ребята, сядьте удобно, спинка прямая, наши ножки подружились, наши ручки помирились.   * *Исполнить мелодию все вместе красиво, протяжно, ласково*   -Молодцы ребята, но очень хочется украсить нашу песенку, какой из этих музыкальных инструментов поможет в этом, выбирайте!  *Ответы детей*  Почему вы сделали такой выбор? | «Дождик» обр. Т. Попатенко | Металлофон на маленьком столике  Барабан  Коробочка  с колокольчиками |
| Формирование певческих навыков | *Исполнение песенки*  *Исполнение песни в оркестре: дети украшают песню звучанием колокольчиков* | «Дождик»- обр.  Т. Попатенко | колокольчики |
| Коррекция сенсорного восприятия  Развитие крупной моторики, плавности движения. | -Посмотрите, исчезла у тучки одна слезинка, вместо нее появилась картинка  Беседа по иллюстрации  Какое время года?  Почему так решили?  Какого цвета листья?  *Дидактическая игра «Подбери по цвету и форме как у меня»*  *Рекомендации перед исполнением*  -Листики очень легкие, двигаться будем на носочках ветерок без труда подхватит листики  Дул осенний ветерок,  Полетел наш лепесток  Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни *(легкий бег, покачивания рук из стороны в сторону).*  *С окончанием танца дети дарят листочки гостям* | «Танец с листочками»,  А. Филиппенко, сл. Е. Мокшанцевой. | Иллюстрация «Осень»  Корзина с листьями  +  листья для демонстрации |
| Музыкально- дидактическая игра | -Посмотрите, исчезла у тучки еще слезинка,  но тучка все же хмурится  и грозит дождём –  А под чем мы спрячемся  и, дождик переждём.  Под зонтиком, хотите посмотреть какой яркий и нарядный зонтик будет нас прятать от дождика  Показ зонта  Приглашается гость из зала проводится инструктаж  Ребята, никого дождик не намочил? *ответы детей*  *Педагог убирает слезинку* | Солнышко и дождик»- (Т.Ломова «Прогулка») | Зонтик |
| Коррекция эмоциональной сферы | -Совсем у тучки не осталось слезинок  Какие вы молодцы развеселили тучку, поаплодируйте себе и друг другу. А тучке пора домой. Где живет тучка?  *В конце занятия туча улетает в открытое окно и исчезает*  «До свидания! » - тучке скажем,  И ладошкой все помашем… |  | ножницы |
| рефлексия | Итог занятия.  -Кто был в гостях? Какое у нее было настроение? Как мы развеселили тучку? (пели песенку про дождик, танцевали с листочками, прятались от дождика под зонтик)  *Дети прощаются и выходят из зала* |  |  |