**Схема конспекта урока**

Учитель: Тишина Наталья Викторовна

Предмет: география Класс: 6

Тема урока: Рельеф дна океанов

Учебник: География. Землеведение. 6 класс. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева; второе издание. Москва. Издательство «Дрофа» 2010.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**  **Цели, которые должны будут достигнуть обучающиеся:**  настрой на учебную деятельность, предмет и тему урока, создание творческой, деловой атмосферы.  **Цели, которые учитель хочет достичь на данном этапе:**  включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, конкретизировать изучаемый материал.  **Задачи:** создать атмосферу доброжелательности на уроке, придать уверенность в своих силах.  **Применяемые методы**:  Словесный (беседа).  **Критерий достижения цели:** положительный настрой обучающихся к работе, ответы на вопросы учителя по предложенной ситуации. Донесение до учеников критериев оценки на уроке | - Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас на урок географии.  Ребята, посмотрите, пожалуйста, на оформление доски и экран. Что вы видите? Слайд №1. *На экране изображение океана.* Как вы считаете, о чём пойдёт речь на уроке? Да, верно, об океанах. А раз мы изучаем литосферу, о чём мы должны сегодня узнать? Учащиеся формулируют тему урока.  - Что бы вы хотели узнать по данной теме?  Исходя из ответов учащихся, определяем цели урока.  - Изучение рельефа дна мирового океана поможет вам лучше понять строение литосферы нашей планеты.  - Ребята, какие «помощники» нам понадобятся, для достижения цели сегодняшнего урока. Учащиеся называют карты атласа, материалы учебника.  Оценка за урок будет складываться из устных ответов учащихся и практической работы, выполненной в процессе урока. |
| 2. | **Фронтальный опрос по заданному на дом материалу**  **Цели, которые должны будут достигнуть обучающиеся:**  проверить свой уровень знаний по изученной ранее теме.  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:**  проверить, насколько глубоко усвоен заданный на дом материал. Выявить характерные недостатки в знаниях, их причины. Ликвидировать обнаруженные недочеты.  **Применяемые методы:**  словесный  **Критерий достижения цели:** правильные устные ответы учащихся. | - Для того чтобы перейти к теме сегодняшнего урока, нам нужно проверить уровень усвоения материала прошлого урока. Это поможет нам вспомнить необходимую информацию для сегодняшнего занятия. Я буду задавать вам вопросы и бросать географический мячик тому, кому адресован вопрос. Если отвечающий сомневается в ответе, он может передать мяч следующему участнику опроса.   1. Что такое земная кора? 2. Чем океаническая земная кора отличается от континентальной? 3. Какие силы формируют рельеф? 4. Назовите главные формы рельефа суши.   - Ребята, вы молодцы. Ваша хорошая подготовка поможет в усвоить тему сегодняшнего урока на отлично. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.**  **Цели, которые должны быть достигнуты обучающимися:** знать особенности рельефа дна океанов, знать основные формы рельефа дна океана, понимать значение внутренних и внешних сил, участвующих в формировании рельефа, уметь показывать на карте основные формы рельефа дна.  **Цели, которые учитель хочет достичь на данном этапе:**  создать ситуацию для решения проблемного вопроса, побудить учащихся к поиску новых знаний, организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях.  **Метод работы на данном этапе:**  метод наглядный, практический, частично-поисковый, словесный.  **Описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:**  создание ситуации успеха, оценка ответа учителем, взаимоподдержка.  **Формы работы на данном этапе:**  самостоятельная, работа в группах.  **Критерий достижения цели:** верно заполненный кластер, активное участие учащихся в обсуждении. | - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на изображение океана. Слайд № 2 Что же там на дне? В глубокой древности считали, что там бездонная пропасть, а некоторые народы в своих представлениях населяли глубины мистическими жителями. Древние греки считали, что на дне океанов - обитель богов Океана и Посейдона. Как считаете вы, как устроено дно океана? *(Ответы учащихся).*  - Первым исследователем, который пытался выяснить, как устроено дно океана был Ф. Магеллан. Его команда с помощью каната с закреплённым на нем грузом – лот, пыталась измерить глубины. Только в 20 веке был изобретён эхолот. Слайд №3 А немного позднее специальные глубоководные аппараты. Слайд №4. С помощью этих аппаратов было выяснено, как устроено дно океанов.  - Я предлагаю вам на несколько минут представить себя внутри глубоководного батискафа, мы погрузимся на дно океана и увидим, что же от нас скрывают толщи воды. Посмотрим небольшой видеофрагмент о рельефе дна океанов и ответим на вопрос: какие объекты рельефа там находятся. *Демонстрируется видеофильм о рельефе дна океанов.*  - Погружение прошло успешно, новые знания добыты. Теперь занесём их в судовой журнал. Для того чтобы систематизировать новые знания, заполним неполный кластер, используя тексты раздаточного материала. Поработаем в группах. Слайд № 5.  Рельеф дна океанов  Ложе океана    Подводные окраины  Переходная зона  *Проводим физкультурную паузу «Волны плещут в океане».*  - Теперь, юные исследователи, вы знаете, какие формы рельефа скрывают от нас воды океана. Откройте атласы и посмотрите на физическую карту мира. Какие формы рельефа дна океанов мы можем на ней увидеть? *Учащиеся называют шельф, СОХ и глубоководные желоба.*  *-* Что помогло вам найти эти формы рельефа? *Шкала глубин.*  *-* Давайте определим, у каких материков шельф самый широкий, а у каких самый узкий. *Учащиеся называют материки*. Посмотрите на карту внимательно, постарайтесь найти глубоководные желоба. В каких океанах они находятся? Какой из них самый глубокий? *Учащиеся называют Марианский желоб, учитель комментирует их ответ.*  - Остаётся вопрос: какие силы формируют данные объекты? Откройте атласы и найдите срединно океанические хребты. Выясним природу их возникновения. Обратимся к рисунку №44 на странице 47 учебника. Слайд№ 6. К каким участкам земной коры приурочены СОХ. Учащиеся делают вывод, что хребты приурочены к границам раздвижения литосферных плит, а, следовательно, их, как подводные вулканы и глубоководные желоба, формируют внутренние силы земли.  - Кроме внутренних сил есть ещё и внешние, как вы думаете, какие внешние силы действуют на рельеф дна океанов? Учащиеся, опираясь на материалы из видеофрагмента, приходят к выводу, что внешними силами являются живые организмы.  - Наше подводное путешествие прошло успешно, вы получили новые знания и успешно справились с поставленными задачами. |
| 4. | **Закрепление учебного материала**  **Цель для обучающихся**: выявить уровень усвоенных на уроке знаний, систематизировать полученные знания.  **Цель, которую ставит перед собой учитель:**  закрепить у учащихся полученные знания по данному материалу, выявить типичные недостатки в знаниях и установить их причины.  **Метод работы на данном этапе:**  Словесный, практический.  **Критерий достижения цели:** верно выполненное задание по восстановлению текста.  **Итог урока. Рефлексия.**  **Цель учащихся:** осознать значимость полученных знаний и использовать их в процессе выполнения домашнего задания.  **Цель учителя:**  анализ, оценка успешности достижения цели урока.  **Методы:** словесные.  **Критерии достижения цели:**  устные монологические микро высказывания о том, что нового узнали ученики, что они умеют теперь делать, верно составленный синквейн. | - Ребята, к нам прибыло по волнам сообщение, характеризующие рельеф дна океана, но пока мы с вами путешествовали, морской водой размылись некоторые слова из текста. Помогите мне восстановить данный материал. Эта работа поможет вам закрепить знания, полученные на уроке.  Первые попытки измерить глубины океана были сделаны Ф. Магелланом с помощью простейшего прибора под названием\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который состоял из стального троса с грузом на конце. В дальнейшем был изобретён\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, он отправляет с судна короткий звуковой сигнал, который доходя до дна, отражается и возвращается к прибору. Как и на суше, рельеф дна океанов формируется благодаря действию\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сил планеты. Рядом с материками находится неглубокая часть океана\_\_\_\_\_\_\_\_\_, глубина его до 200 метров, ширина бывает самой разной. Эта часть дна океана постепенно заканчивается достаточно крутым уступом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, его глубина может быть до 2000 метров. Далее располагается на глубине от 2500 до 6000 м. большие площади\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наиболее интересной формой рельефа являются открытые в 50е годы 20 века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , они образуют огромные цепи горных образований длиной до 60000км. Между срединно океаническими хребтами располагаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, они более сглажены осадочными породами. В переходной зоне можно встретить узкие понижения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самый глубокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марианская впадина.  Учащиеся поочерёдно зачитывают предложения со вставленными терминами и проверяют себя по слайду с высвечивающимися верными ответами.  Учитель предлагает учащимся сравнить результат своей работы на уроке с поставленной к уроку целью. Учащиеся делают выводы о степени достижения цели урока в процессе их работы над изучаемой темой. Ребятам предлагается составить синквейн по теме урока. |
| 5. | **Задание на дом**  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** уяснить приемы и последовательность выполнения домашнего задания, закрепить полученные знания на уроке, оценить возможность их использования в процессе выполнения домашнего задания.  **Определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание**  **на дом:** обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания;  Стимулировать на работу с дополнительной литературой.  **Методы:** словесные.  **Критерии достижения цели:**  принятие и осознание всеми учащимися формы и методики выполнения домашнего задания. | Параграф 21. Выполните задание №4 на странице 77 учебника.  1 уровень – прочитать § 21, нанести на контурную карту все географические названия форм рельефа дна Мирового океана встретившихся в тексте параграфа.  2 уровень - прочитать § 21. Определить ФГП Срединно-Атлантического хребта по плану описания ФГП гор.  3 уровень – прочитать § 21. Творческое задание. Подготовить сообщение о развитии знаний о Мировом океане в прошлом, в начале XX века, в современный период.  - Ребята. Все сегодня замечательно, плодотворно поработали. Учитель озвучивает оценки за урок.  - Спасибо всем. Урок окончен. |