**Урок экологии в 11 классе. Учитель: Леонтьева А.А.**

**ТЕМА УРОКА:** **«Рациональное использование и охрана водных ресурсов»**

Цель: создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, коммуникативной и информационной компетентности; условия для выявления причин рационального использования водных ресурсов и мер по их охране.

Оборудование: Физическая карта полушарий, таблица « Классификация природных ресурсов», компьютерная презентация «Рациональное использование водных ресурсов и их охрана»

 Ход урок

I.**Организационный момент**

**II. Активизация знаний по теме: « Состояние атмосферы и ее охрана»**

**АМ. «Шаг навстречу»**

*Цель*: быстро включить класс в работу, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и доброжелательную атмосферу в классе.

 *Форма работы*: разгадывание кроссворда « Атмосфера» (5 мин.)

**III. Вхождение в тему.**

*Вопрос классу*: С какой оболочкой Земли наблюдается взаимосвязь атмосферы?

А) Объявление темы урока, запись в тетрадь.

*Б) Целеполагание*: Какова цель нашего урока? Какие задачи необходимо решить для достижения цели?

1. Роль воды в биосфере.
2. Проблема дефицита пресной воды.
3. Основные виды загрязнения воды. Последствия техногенных загрязнений.
4. Меры по охране водных ресурсов.
5. Проблемы рационального использования и охрана водных ресурсов Забайкалья.

В) Выявление ожиданий и опасений, обучающихся на уроке.

**АМО.** «Дерево возможных вариантов» (нарисовано на доске)

*Проведение:* На стикерах желтого цвета написать, что ожидаете на уроке, а на стикерах красного цвета - чего опасаетесь.

**IV. Изучение нового материала**.

*Форма работы:* Дискуссия, показ и обсуждение презентации «Рациональное использование водных ресурсов»

1. **Роль воды в биосфере.**

Слово учителя. Вода – это самая известная, самая популярная и самая загадочная жидкость на Земле. Поэты воспевают воду в стихах:

« Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,

Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое,

Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь.

Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами.

С тобой возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились.

По твоей милости в нас начинают бурлить высохшие родники нашего сердца.

Ты самое большое богатство на свете.»

 ( Антуан де Сент – Экзюпери)

*Задание классу*: Докажите, что вода самое распространенное вещество на Земле?

*Работа с учебником*: Какова роль воды в биосфере? ($36)

К какой группе природных ресурсов можно отнести воду по степени истощения? (таблица «Классификация природных ресурсов», рис. 108 стр. 219 учебника)

**2.Проблема дефицита пресной воды.**

Постановка проблемы: Почему требуется рациональное и бережное отношение водным ресурсам?

*Работа с понятием* «водные ресурсы*», составление схемы* «Воды Мирового океана»

*Работа в парах:* Выяснить значение пресной воды для человека. Ответить на вопрос: каковы причины дефицита пресной воды? Составить кластер «Потребители пресной воды»

**3.Основные загрязнения воды. Последствия техногенных загрязнений.**

*Работа с учебником*: Назовите основные виды загрязнений водных ресурсов. Каковы последствия этих загрязнений? Занесите данные в таблицу «Последствия техногенных загрязнений»($36, презентация)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды загрязнений** | **Последствия** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Решение экологических задач* (карточка)

**4.Меры охраны водных ресурсов.**

Укажите меры, используемые в охране водных ресурсов. Запишите их в тетрадь.

**V. Заключение**

*Формулирование вывода:* Вода – одно из самых распространенных на Земле веществ. Но пресная вода - дефицитный ресурс, требующий бережного отношения и особой охраны.

**VI. Релаксация**

Прикрепите стикеры к «дереву возможностей» в соответствии сбывшихся ваших ожиданий или опасений (желтые или красные).

Заполните оценочный лист (оценить свою работу на разных этапах урока)

**Домашнее задание:** У нас осталось одно «белое пятно» в теме «Проблемы рационального использования воды в Забайкалье». Используя информацию в периодической печати, приготовить доклад на данную тему, презентацию или подборку статей (на выбор).