Конспект урока по русскому языку в 3 классе по УМК

 «Перспектива» учителя начальных классов МБОУ «Черемшанский лицей» Зиннуровой Н.С.

**Тема:** Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне.

**Цель:**

– развитие умений анализировать однокоренные слова, устанавливать наличие разных (чередующихся) согласных в корне слов, находить корни с чередующимися согласными.

**Регулятивные УУД:**

1. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Развитие умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

**Личностные результаты:**

1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Вид урока:** комбинированный.

**Оборудование:** Русский язык: учебник автор Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; рабочая тетрадь автор Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; презентация к уроку.

**Ожидаемые результаты**:

- реализация поставленных задач

Способ контроля:

- фронтальный опрос

- самостоятельная работа

- устные ответы учащихся

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас -

Русский язык сейчас. (Ученики проверяют свою готовность к уроку.

Эмоциональный настрой.)

Давайте улыбнёмся друг другу, пожелаем удачи!

**Актуализация знаний.**

**Чистописание.**

Подготовка пальчиков к письму.

 Рр Дд уд дру бд (на доске)

- Прочитайте.

- Какие соединения увидели?

- Запишите красиво и аккуратно.

- Прочитайте пословицы.

 1) Друзей много, а друга нет. 2) Нет такого дружка, как родная матушка.

Задания:

- Как вы понимаете пословицы?

- Какие пословицы о дружбе вы еще знаете?

- Какие орфограммы увидели?

- Обратите внимание на знаки препинания.

- Прочитайте еще раз, запомните и запишите по памяти любое из них.

Запись пословицы по памяти. Проверка написанного.

Подчеркните знакомые орфограммы. (Фронтальная работа .) **Взаимопроверка**. **Взаимооценка.**

**Давайте повторим пройденный материал.**

- Какие части слова вы знаете?

- Что такое корень?

 -Что такое окончание?

- Что мы называем приставкой?

- Что называют суффиксом?

- Какие слова мы называем родственными?

- Как пишутся корни родственных слов?

**Создание проблемной ситуации.**

-Подберите к прилагательному ***друг*** однокоренные слова.

-Вспомните существенные признаки однокоренных слов (Имеют общее смысловое значение, написание корня совпадает).

- Напишите родственные слова.

*Друг, друзья, дружный, подружка, подружились.*

А теперь выделите корень.

- В чем возникли затруднения? (В обозначении корня.)

-Подумайте, заключается ли в этой части смысл данного слова?

 - Давайте попробуем убрать последнюю букву в корне в слове и поставить обычную для корня. Сделаем корни одинаковыми.

- Произносится непривычно, неудобно и даже немного непонятно.

- При образовании слов и форм звуковой облик корня может меняться, согласные могут заменять друг друга, по очереди работать в корне слова, чередоваться. Их необходимо учитывать при выделении корней, при подборе однокоренных проверочных слов.

Сформулируйте тему урока. (Чередование согласных звуков в корне.)

Попробуем определить цель урока. (Ответы детей.)

- Но прежде чем перейти к новой теме урока, проведем словарные слова.

**Словарная работа. Письмо под диктовку.** Улица – уличный, собака – собачий, горох – горошина. , каблук - каблучок, петух – петушок.

 - Проверьте с карандашом в руке каждое слово.

 - Поднимите руку, у кого все слова правильно написаны.

 -Все справились! Молодцы!

 - Выделите корень в словах.

- Что заметили?

 - Какие чередования увидели?

Теперь подчеркните чередующиеся согласные в словах.

**Физминутка.**

Раз – на цыпочки подняться.

Надо всем, друзья, размяться.

2 – нагнулись до земли

И не раз, раза три.

3 – руками помахали.

Наши рученьки устали.

На 4 – руки в боки.

Дружно делаем подскоки.

5 – присели раза два.

6 – за парты нам пора.

**Первичное закрепление.**

**1) Фронтальная работа:**

Выдели корень. Подчеркни чередующиеся согласные. Допиши по одному слову в каждую группу.

Сады, сажать, …

Печь, печка, …

**2) Работа в парах:**

Пух, пуховый, …

Снег, снежок, …

Выводы на экране.

**Работа по учебнику.**

• Стр. 165, упражнение 95. 96.

**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

 – Какие открытия вы сделали для себя сегодня? Что интересного было на уроке?

- Какие чередования вам встретились сегодня?

 - Какое задание понравилось?

 - Что вызвало затруднение?

 - С каким настроением уходим с урока?

 - Оцените свою деятельность на уроке.

**Самооценка. Взаимооценка.**

**Домашнее задание:** повторить правило о чередовании согласных, выполнить упр. 167, правило на с. 96.