***Северо-Казахстанская область***

***Мамлютский район***

***КГУ «Беловская средняя школа»***

***Урок географии в 8 классе***

***на тему: «Географические исследования казахской земли в древности»***

***Подготовила: учитель географии***

***Ермолаева Татьяна Николаевна***

***2014 год***

Урок № 5

**Тема*: «Географические исследования казахской земли в древности***»

*Цель урока*: формирование у учащихся первоначальных сведений о казахской земле

*Задачи*:

1. формирование общих сведений о земле Казахстана в древности;
2. развитие умения самостоятельно анализировать маршруты древних карт;
3. воспитывать чувство патриотизма у учащихся.

*Оборудование*: физическая карта Казахстана, карты атласы, презентация, контурные карты

*Тип урока* – комбинированный

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, работа с текстом учебника, работа в парах

*Методы обучения:* наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый.

*Ход урока:*

1. *Вводно-мотивационный этап*
2. *Проверка домашнего задания*

Задачи на определение поясного и местного времени

Вариант – 1

1. Определите поясное время в Астане, если в Москве 13.00 ч.
2. Определите местное время во Владивостоке, если в Санкт-Петербурге полдень.

Вариант – 2

1. Определите поясное время в Варшаве, если в Алматы 12.00 ч.
2. Определите местное время в Астане, если в Москве полдень.
3. *Изучение нового материала*

На территории Казахстана человек обитает с доисторических времен. Доказательством этого являются древние стоянки эпохи палеотита, которые были обнаружены в горах Каратау, в устье Волги, в степях Бетпакдалы, вдоль побережий Буктырмы.

В бронзовом веке в Казахстане получила развитие медная и бронзовая металлургия на Алтае, в Каратау, в Жезказгане.

- *Какое наследие культуры сакских племен, является доказательством того, что на территории Казахстана были широко распространены изделия из золота?* ответы учащихся: «Золотой человек»

Первые, отрывочные сведения о природе, городах Казахстана, народах и их хозяйственной деятельности встречаются в трудах античных историков.

Работа с тексом учебника (индивидуальная работа)

Заполни таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Античный исследователь | Период исследования | Достижения. труды |
| *Геродот* |  |  |
| *Страбон* |  |  |
| *Птолемей* |  |  |
| *Чжан Цянь, Сюань Цзан* |  |  |

Проверка таблицы.

Вывод: сведения о территории Казахстана появились еще в глубокой древности.

Казахстан в течении своей многовековой истории представлял собой зону активных контактов между Востоком и Западом. По его территории проходил знаменитый трансконтинентальный путь древности и средневековья, один из исторических памятников человеческой цивилизации.

*- О каком пути идет речь?* ответы учащихся: ВШП

Составить кластер «Направления Шелкового пути» (работа в парах)

Проверка кластера.

Работа с картой «Великий Шелковый путь: древние города и памятники на территории Казахстана» (работа в группах)

Найти, рассказать и показать на карте:

*1 группа* – Орхонские памятники, города Тараз и Кулан

*2 группа* – мавзолей Алаша-хана, города Отырар, Койлык

*3 группа* – мавзолей Ходжа Ахмета Яссауи, город Бозок

*4 группа* – памятник «Коркыт ата», город Саудакент

Выступление групп.

Вывод: Великий Шелковый путь оставил после себя культурное наследие, которое чтят и оберегают на казахской земле и по сей день.

1. *Закрепление*

Нанести на контурную карту Казахстана маршрут Великого шелкового пути

1. *Домашнее задание* - § 5, сделать презентацию «Города Великого Шелкового пути».