**Урок математике в 1 б классе**

*Тема:* Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20.

*Цель:*

*Задачи:*

1. Закрепить знание изученных приемов сложения и вычитания в пределах 20;
2. Формировать умения решать уравнения и текстовые задачи;
3. Отрабатывать вычислительные навыки.
4. Развивать речь, память, логическое мышление, внимание.

**Ход урока**

1. **Орг. момент, настрой на урок.**

**У:** Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться,

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

**Играет музыка « Песня Кота Леопольда».**

**У:** Ребята, а какой сказочный герой поёт эту песню?

 **Д:** Кот Леопольд

**(Слайд 1)**

**У:** Из какой сказки он пришёл к нам на урок?

**Д: «** Приключение Кота Леопольда»

**У:** Кто её написал?

**(Слайд 1)**

**Д: Аркадий Хайт , а для детей** Анатолий Резников

**(Слайд 2)**

**У:** Откроем тетради и запишем число, классная работа.

**У:** Кот Леопольд приготовил для вас интересные задания, и он надеется, что вы с ними справитесь успешно.

**У:** Он приготовил для вас разминку. Начинаем!

1. **Разминка.**

**(Слайд 3 )**

**У:** Посмотрите на экран и прочитайте числа :

 *На экране :*

 1, 8, 9, 7, 6 , 10, 12 , 17 , 20 .

**У:** на какие группы мы можем распределить данные числа?

**Д:** ( Однозначные , двузначные).

**У:** -Назовите только однозначные числа.

**У**: -Почему называются они однозначными ?

 **Д:** Для записичисла используются одна цифра; обозначает количество единиц.

**У:-**Назовите самое маленькое однозначное число ? Д:(1)

**У:** -Назовите самое большое однозначное число ?Д:(9)

**У:** Дополните каждое число до 10**.** Используя наши веера. **Д: (** 9, 2,1, 3, 4).

 **( Слайд 5 )**

**У:** -Прочитайте двузначные числа .

**У**: -Почему они называются двузначными ? Д:( для записи числа исп.2 цифры)

**У**: -Из каких разрядов состоят двузначные числа ?Д:(дес. и ед.)

**У**: -Назовите самое маленькое двузначное число? Д:(10)

**У:** -А кто знает самое большое двузначное число ? Д:(99)

**(Слайд 6)**

**У:** Уменьшите каждое двузначное число до 10. **Д: (**2, 7, 10).

 **(Слайд 7 )**

**У**: -Назовите число , которое находятся между 16 и 18 .**Д:** 17.

**У:** Как еще мы называем числа 16 и 18 по отношению к числу 17?

**Д:** Соседи. Предшествующее числу 17, следующее.

**У**: -Назовите число , которое находятся между 11 и 13 .**Д:** 12.

**У:** Как еще мы называем числа 11 и 13 по отношению к числу 12?

**Д:** Соседи. Предшествующее, числу 11, следующее.

**У:** Разложите число 17 на разрядные слагаемые? **Д:** 10 и 7. **У:** Разложите число 12 на разрядные слагаемые? **Д:** 10 и 2.

Молодцы!

**3.Определение темы урока.**

**У:** Кот Леопольд приготовил для вас следующее задание.

 **(Слайд** 8.)

8 + 6 13 – 5

9 + 5 11 – 3

**У:** Посмотрите на данные выражения.

**У**: Что общего в выражениях 1-го столбика?

**Д**: Действие сложение.

**У:** Что общего в выражениях 2-го столбика?

**Д:** Действие вычитание.

**У:** Скажите, пожалуйста, какая тема сегодняшнего урока.

**Д:** Сложение и вычитание.

**(Слайд 9 )**

**У:** Мы продолжаем работать по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20.»

**У:** Какова будет цель нашего урока *?*

***Д:***- повторить приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток

***-*** проверить, есть ли у меня затруднения при решение данных выражений; *нахождении значений выражений.*

**( Слайд 10 )**

**У:** Пожалуйста к доске… **У:** …. Расскажи коту Леопольду как выполнить сложение в данном случаи…. **У:**

**У:** **В.** Ребята, как надо действовать при сложении однозначных чисел, когда значение суммы больше 10.

**Д:** 1. Разложить второе слагаемое на удобные слагаемые, так чтобы первое слагаемое дополнить 10; 2. К 10 прибавить оставшиеся единицы.

**У:** А, как мы будем действовать при вычитании.

**Д:** 1. Вычитаемое нужно представить в виде суммы удобных слагаемых, Из уменьшаемого вычитаем 1 слагаемое; 2. Из 10 вычитаем оставшиеся единицы.

 **4.Работа в паре.**

**( Слайд 11)**

**У:** Кот Леопольд хочет послушать, кто как из вас научился пользоваться этими алгоритмами.

Дети работают в парах, объясняя друг другу. Решение записывают на карточке.

**Проверка. (Слайд 12 )**

**У: В:** 1 –е выражение чем является ( **суммой)**

 У: 2 – е выражение ( **разностью).**

**(Слайд 13 - 20 )**

**5. Физминутка.**

**6.Повторение состава чисел.**

**( Слайд 21 )**

 Кот Леопольд любит ходить на рыбалку. Поможем поймать коту рыбку. На рыбках записаны выражения. Разложите в вёдра. Дети самостоятельно работают.

У: Откройте учебнике 88 №1.

**Проверка док камера.**

**У:** Поднимите руки, кто не допустил не одной ошибки ( Какие молодцы!), кто 1, 2 ошибки (Хорошо! Но ещё нужно поработать.), 3 ошибки и более ( А вам нужно внимательно слушать объяснения учителя и одноклассников).

 **(Слайд 22)**

**7.Решение задач.**

**У:** Откройте учебники на стр. 88 №2 (б).

**У:** Прочитайте текст.

**У:** Как он называет?

**Д:** Задача.

**У:** Почему?

**Д:** есть условие ( то, что нам известно, с числовыми данными) – вопрос ( то, что нужно найти) .

**У:** Назовите условие задачи, вопрос.

**У:** Можем ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Д: нет.

**У:** Какие для этого есть слова – подсказки?

**( На доске совместно составляется схема к задаче, дети самостоятельно решение записывают в тетрадь.**)

 **У:** Проверим!

**Решение …**.

**Ответ**….

**8.Самостоятельная работа.**

 **( Слайд** **23**  )

Реши выражения.

|  |  |
| --- | --- |
| 7 + 4 = **11** | 7 + 7 = **14**  |
| 11 – 3 =**8** | 3 + 9 = **12**  |
| 9 + 8 = **17** | 13 – 4 = **9**  |
| 12 – 8 =**4** | 12 – 5 **= 7** |

**У**: Ответы расположите в порядке возрастания.

**Д:** 4, 7, 8, 9,11, 12, 14,17.

**Экран : МОЛОДЦЫ!**

**9.Оцени себя сам.**

**(Слайд 24 )**



 - если вы справились со всеми заданиями и чувствовали себя уверено на уроке; **( Урок прошёл быстро! Я научился сам и могу помочь другим.)**



 - если вы испытывали затруднения при выполнение, какого то задания и чувствовали себя не совсем уверенно; **(Я понял, но мне ещё нужна помощь).**



 - если вы испытывали затруднения при выполнение заданий и чувствовали себя не уверенно;  **(Было трудно. Я ещё не понял до конца.**

**С каким настроением вы уходите с урока: с радостным, чуть-чуть грустным или с грустным изобразите улыбкой.**

 **(Слайд 25 )**

Кот Леопольд благодарит вас за работу на уроке.