**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема: «Обобщение правил о правописании корня»**

**«Защитники Отечества»**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Вид урока:** смотр знаний

**Цель урока:** обобщить знания учащихся о способах проверки слов с безударными гласными , парными согласными, непроизносимыми согласными в корне.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** уточнить как развит навык правописания корня на основе сопоставления трёх правил.

**Развивающая:** уметь распознавать орфограммы в корне слова и находить способ проверки слова.

**Воспитательная:** способствовать формированию чувства ответственности, гражданственности, патриотизма.

**Оборудование:** компьютер, видеопроектор, магнитные доски у учащихся.

**Обеспечение:** учебник «Русский язык», 3 класс часть 1. Автор Т.Г.Рамзаева, карточки с самостоятельной работой, разрезные карточки с пословицами, фотогазета «С Днем защитника Отечества!»

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

- Как называется наша страна?

- Кто охраняет границы нашей Родины?

- Каково основное назначение армии?

- Кто из мальчиков мечтает стать офицером?

**II. Проверка домашнего задания.** (выборочно)

Ответ на вопрос «Что дала папе служба в армии?»

**III.**  **Актуализация знаний.**

(Учитель обращает внимание на фотогазету с портретами пап - солдат, читает стихи.)

Он, ребята, в должности высокой:

Русский воин, рядовой солдат.

На него с надеждою глубокой

Все народы пристально глядят.

Ученик 1: Наша Армия родная

И отважна и сильна!

Никому не угрожая,

Охраняет мир она!

Ученик 2: Несокрушимая и легендарная,

В боях познавшая радость побед,

Тебе, любимая, родная Армия,

Мы посвящаем урок наш – привет!

**Учитель:** Я хочу вам рассказать одну историю.

«В одном взводе шло обсуждение заметки из газеты о том, как рядовой Иванов спас тонущую девочку. Командир спрашивает:

- А какими качествами должен был обладать рядовой Иванов, спасший девочку?

- Мужеством,- отвечает один солдат.

- Решительностью,- отвечает другой.

- Выносливостью,- говорит третий.

- Смелостью,- говорит четвертый.

- Правильно, молодцы,- хвалит командир. И вдруг один солдат говорит:

-По – моему, рядовой Иванов должен был еще уметь плавать.

Ребята! От каждого из вас в будущем зависит, какой быть нашей армии. А чтобы быть настоящим солдатом, надо учиться и уметь делать все.

- **Как вы думаете, людям, которые защищают нашу Родину, нужно хорошо знать русский язык? (**Ответы детей)

- Послушайте, как о нашем русском языке сказал Н.Бойко в своём стихотворении:

Спокоен, весел и певуч,

Насмешлив и суров,

И беспощаден, и могуч,

И грозен для врагов.

Суворов одобрял солдат

На русском языке!

Бессмертный Пушкин сочинял

На русском языке!

Менделеев дал закон

На русском языке!

«Долой царя!» - народ сказал

На русском языке!

- Итак, запишем дату. «За дело, друзья, открываем тетрадь…»

**Постановка темы урока.**

Учитель: Ребята, все задания сегодня мы посвящаем бывшим, настоящим и будущим защитникам нашей Родины. Сегодня мы проводим урок – смотр знаний по правилам, которые помогают писать корень в словах.

**IV. Работа по теме урока.**

**1) Минутка чистописания.**

( На доске написаны 4 слова: праз..ник, вр..ги, г..рой, сапо.. .)

* - Какие буквы пропущены в словах? Докажите.
* - Чем похожи эти слова? (Двусложные, пропущена буква в корне слова)
* - Какое слово лишнее? (Герой, т.к. нельзя подобрать проверочное слово, враги – мн.число, сапог – две орфограммы).
* Составьте цепочку из пропущенных букв. (даег, гдае, егда, аегд и т.д.)

Установите закономерность и продолжите написание цепочек самостоятельно (безотрывное письмо).

**2) Словарная работа. (Индивидуальная работа на магнитных досках)**

(На доске написаны слова: с..годня, ф..враль, н..род, р..кета, п..беда, Р..дина, с..лдат.)

* - Какая буква пишется в словах – показать на доске. (Учитель указывает на слово, дети пишут на магнитной доске букву.)
* - Устно составьте предложения с использованием отдельных словарных слов.

(Дети составляют предложения.)

* Напишите предложение (под диктовку) и подчеркните главные члены предложения. (Ученик на доске, остальные в тетрадях)

*В феврале народ празднует День защитника Отечества.*

* - Назовите синоним к слову ОТЕЧЕСТВО. (Родина)
* - Подберите однокоренные слова к слову РОДИНА. (Родина – род, родной, родить, зародилась, породниться, рождаемость, рождение, родители, родительский, врождённый, зародыш, урожай)

**3) Обобщение знаний о правописании корня.**

* - Какие три правила учат писать буквы в корне слова? (Правописание безударных гласных в корне слова, правописание глухих и звонких согласных, правописание непроизносимых согласных.) (Дети озвучивают правила проверки)
* Что общего между ними? (Чтобы проверить написание слов, нужно слово изменить или подобрать однокоренное.)
* - **Определите орфограммы** в словах, вставьте пропущенную букву, устно подберите проверочные слова. (Слова записаны на доске)

(Дети работают с магнитными досками, объясняя **способ подбора** проверочного слова)

стр..на

кре..кий

лес..ница

заря..ка

ярос..ный

гол..с

* **Тестовая проверка** (**Работа индивидуальная с магнитными досками**)

1. Все слова с безударной гласной в корне можно проверить? (нет, есть словарные слова, которые нужно запомнить)

2. Слово СОЛДАТ требует проверки? (нет, его нужно запомнить).

3. Слова с парными согласными можно проверить двумя способами? (да)

4. Слова с непроизносимой согласной проверяются одним способом? (да)

5. В слове САПОГ одна орфограмма? (нет, две – безударная гласная и парная согласная)

6. Слово ЧУВСТВО требует проверки? (нет, оно словарное)

7. К слову ЗВЁЗДНЫЙ можно подобрать проверочное слово ЗВЁЗДНАЯ? (нет, звезда)

8. Слово ТАНКИСТ требует проверки? (Да – безударная гласная в корне)

9. Слова с двумя безударными гласными проверяют двумя проверочными словами? (Да)

10. В слове ОПАСНЫЙ нужно писать непроизносимую Т (Нет, проверочное слово – опасен)

* **Списывание с орфографическим заданием**.

Учебник «Русский язык», 3 класс часть 1. Автор Т.Г.Рамзаева

с.127, Упражнение № 299.

Прочитать текст, списать первое предложение, подчеркнуть буквы, написание которых нужно проверять. (Ученик работает у доски, остальные в тетрадях).

*Чудеса героизма проявили наши доблестные воины в годы войны с фашистами.*

**ФИЗМИНУТКА –** под песню «Ты не бойся , мама!»

* **Работа с пословицами.** (**Парная работа)**

- Учитель: Наш народ очень любит Родину. О Родине есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. У вас на столах лежат наборы с разрезанными пословицами. Ваша задача – соединить начало и конец пословицы правильно. Работаете парами – начало пословицы у одного ученика, конец – у другого.

|  |  |
| --- | --- |
| Родина краше солнца, | дороже золота. |
| Родина – мать, | умей за неё постоять. |
| Любовь к Родине | сильнее смерти. |
| Для Родины своей | ни сил, ни жизни не жалей. |
| Тот герой, | кто за Родину горой. |

**( По окончании работы дети зачитывают пословицы и записывают в тетрадь одну, которая понравилась больше всех)**. **Подчеркнуть буквы на изученные правила написания корня.** (Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях)

* **Самостоятельная работа на карточках** –(Представлена в трёх уровнях сложности.)

Задание: **1 уровень** – вставить **в 15 слов** пропущенную букву, распределить слова по орфограммам.

Т..жёлый, извес..ный, г..л..сок, подгото..ка, праз..ник, чес..ный, доблес..ный, заря..ка, митин.., охр..нять, ст..р..на, м..рская, фла.., фура..ка, чу..ство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова с проверяемой  безударной гласной  в корне | Слова  с парной согласной  в корне | Слова  с непроизносимой согласной в корне |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2 уровень** - вставить в **6 слов** пропущенную букву, распределить слова по орфограммам.

Т..жёлый, извес..ный, голосок, подготовка, праз..ник, честный, доблестный, заря..ка, митинг, охранять, сторона, м..рская, фла.., фуражка, чувство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова с проверяемой  безударной гласной  в корне | Слова  с парной согласной  в корне | Слова  с непроизносимой согласной в корне |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3 уровень -** распределить слова (буквы вставлены) по орфограммам.

Тяжёлый, известный, голосок, подготовка, праздник, честный, доблестный, зарядка, митинг, охранять, сторона, морская, флаг, фуражка, чувство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова с проверяемой  безударной гласной  в корне | Слова  с парной согласной  в корне | Слова  с непроизносимой согласной в корне |

* - **Взаимопроверка.** (Цель – определить правильность распределения слов на три столбика в зависимости от вида орфограммы.)

(б/ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-5 ошибок – «3», более 5 ошибок – «2»)

**V. Итог урока.**

- Какие три правила учат писать буквы в корне слова?

- Что общего между ними? (Чтобы проверить написание слов, нужно слово изменить или подобрать однокоренное.)

- Что вам понравилось сегодня на уроке и вы бы хотели рассказать дома своим родителям?

**VI. Домашнее задание: (по выбору)**

1 – Подобрать пословицы о солдатах, о службе в армии (написать в тетради).

2 – Написать в тетради ответ на вопрос «Какими качествами, по-вашему, должен обладать защитник Отечества?»

Учитель: Народ всегда с уважением, гордостью и любовью относился к армии. Предлагаю вам посмотреть **клип** на песню «Моя армия» (Муз. Э Ханок, сл. И.Резник) в исполнении группы «Непоседы». - Спасибо за урок!