**Урок математики 3 класс.**

**Учитель начальных классов**

 **ГУ «Тимашевская средняя школа отдела**

**образования Атбасарского района»**

**Дылева Марина Михайловна.**

**Тема урока:** Закрепление таблицы умножения и деления на 2, 3, 4. Составление и решение взаимообратных задач.

**Цель урока:** Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2, 3, 4.

Совершенствовать вычислительные навыки, умения в решении задач и составление к ним обратных задач.

**Задачи урока:**

 - закрепить навыки устных и письменных вычислений, совершенствовать умения анализировать и решать задачи,

- развивать логическое мышление, речь учащихся на основе математических терминов и понятий, развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности.

*-* продолжить работу по воспитанию взаимопомощи, культуры общения, способствующей созданию благоприятного психологического климата, воспитанию внимания, самоконтроля, аккуратности, интереса к предмету, воспитанию бережного отношения к природе.

**Тип урока**: урок - игра «Морское путешествие к острову Знатоков».

**Оборудование:** компьютер, проектор, слайды, тетради, карточки для игры в «Крестики – нолики»

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Сейчас у нас урок математики. Встали все прямо, улыбнулись мне, гостям, друг-другу. Настроились на работу, садитесь.

**II. Постановка учебной задачи.**

- Сегодня на уроке математики мы с вами отправимся в морское путешествие на остров Знатоков. А поплывем мы на корабле «Дружба». (Слайд 1)

- Всем занять свои места!

**III. Устный счет.**

(Слайд 2) (Слайд 3)

 **36 42 ? 180 100 90 130**

 **12**

 **: 4 16**   **? 900 ? 50 60 20**

 **32 20 28 ? 320 ? ? ?**

 **28**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 2 | 9 |  | 7 |  |
| Множитель | 9 | 2 | 2 |  | 6 |
| Значение произведения |  |  | 16 | 14 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | 216 | 260 | 260 |
| в | 10 |  |  |
| а+в |  | 280 | 300 |

 (Слайд 4) (Слайд 5)

 (Слайд 6)

 **6 8**

 **9 2 3**

 **7 \* 3 4**

(Слайд 6)

- Сравните числа. – Повторяем правило. – Чему равно Х?

480\*804 18:18 1\*х+870

690\*960 0\*15 30+х=130

100\*101 0:4 х-50=20

200\*300 84\*1 9+х=39

- Итак, вы отлично посчитали! Молодцы, ребята! А теперь поднять паруса! Полный вперед!

**IV. Закрепление изученного материала. Решение примеров.**

**- Не успели мы отправится в морское путешествие, как на нашем пути появились дельфины. (Слайд 7) Они обращаются к нам с просьбой рассчитать маршрут, которое им потребуется, чтобы доплыть до берегов теплого моря. Поможем им, ребята?**

***1) Коллективное решение у доски с комментированием.***

**2\*5+5 9\*2-7 200+300:3 280см:7**

**2+2\*6 (100-90)\*2 5\*3+18:9 360см:4**

***2) Самостоятельное решение примеров, составление взаимообратных.***

**5\*4 300\*3 20\*7**

**4\*5 … …**

**20:4 … …**

**20:5 … …**

*Взаимопроверка.*

- Молодцы, ребята! Расчеты выполнены точно. Маршрут проложен. Дельфины вас благодарят за помощь! (Слайд 8).

**V.** Решение задачи и составление взаимообратной.

- Ребята, посмотрите, что-то плывет по правому борту! (Слайд 9) Что это? Бутылка, а в ней записка. Давайте прочитаем послание.

*Дорогие, ребята! Где – то в море капитан Флинт оставил свой фрегат с опасным грузом. Мы обращаемся к вам с просьбой помочь нам отыскать этот фрегат и установив его местонахождение.*

 *Участники движения Гринпис.*

- Что это за движение? **(**Гринпис — международная независимая неправительственная экологическая организация, которая состоит из **Greenpeace** International (GPI) с главным офисом в Амстердаме и 30 региональных отделений в 47 странах) Чем они занимаются? Какие еще организации за охрану окружающей среды вы знаете?

Задача.

«Фрегат капитана Флинта отплыл от берега на расстояние 36 миль. Корабль Гринпис отплыл 4 мили от берега в том же направлении. Во сколько раз дальше отплыл фрегат Флинта от берега, чем корабль Гринпис?»

Ф – 36 миль во ск. раз > -?

К – 4 мили

36:4=9(раз)

Ответ: в 9 раз дальше от берега отплыл фрегат, чем корабль.

 Ф – 36 миль

К – 4 мили во ск. раз < -?

36:4=9(раз)

Ответ: в 9 раз ближе от берега отплыл корабль, чем фрегат.

- Молоды, ребята! Вы отыскали точное местонахождение фрегата Флинта с опасным грузом. Теперь участники движения Гринпис предотвратят загрязнение моря. (Слайд 9)

**VI. Игра «Крестики – нолики».**

- Итак, всем внимание! Мы подплываем к зоне Бермудского треугольника! А что вы знаете об этом месте на Земле? Чтобы не попасть в эту аномальную зону мы должны ее обозначить на карте. Для этого поиграем в игру «Крестики – нолики». Я буду говорить определенные утверждения, а вы если с ним согласны – ставите в соответствующей клеточке крестик, если не согласны – нолик. (Слайд 10)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 О | 2 О | 3 Х  | 4 О | 5 О |
| 6 О | 7 Х | 8 Х | 9 Х | 10 О |
| 11 Х | 12 Х | 13 Х | 14 Х | 15 Х |

1. Произведение чисел 2 и 9 равно 20. (Нет) – О
2. Трижды два семь. (Нет) – О
3. Первый множитель3, второй множитель 5. Произведение равно15. (Да) – Х
4. Произведение чисел 7 и 3 равно 20. (Нет) – О
5. Делимое 16, делитель 4. Значение частного равно 5. (Нет) – О
6. 2 умножить на 9 – это 20. (Нет) - О
7. На 0 умножать можно. (Да) - Х
8. На 0 делить нельзя! (Да) – Х
9. 15 разделить на 5 – это 3. (Да) – Х
10. От перестановки мест множителей произведение изменяется. (Нет) – О
11. Два умножить на 100 будет 200. (Да) – Х
12. Чтобы узнать во сколько одно значение больше другого нужно большее число разделить на меньшее. (Да) – Х
13. От перестановки мест множителей значение произведения не изменяется. (Да) – Х
14. Чтобы узнать на сколько одно значение больше или меньше другого нужно от большего числа отнять меньшее. (Да) – Х

- Выполним проверку. Поставьте точку в центре верхней стороны прямоугольника. Соедините эту точку с углами прямоугольника. А углы соедините прямой. (Слайд 11) Какую фигуру получили? Что внутри нее находится? (Х). Это и есть зона Бермудского прямоугольника. И мы ее благополучно проплыли.

**VII. Физминутка.** (Слайд 12)

Море очень широко,

(Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко.

(Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя.

(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.

**VIII. Решение уравнений.**

- Команда, внимание! Путь нашему кораблю преградили мелкие острова – рифы. Чтобы не сесть на мель нужно плавно обогнуть их.

3\*а=12 21: х=3 с:6=3 у\*6=24 15:х=3 а\*3=9

- Острова мы обогнули и благополучно приближаемся к острову Знатоков! Пришло время заполнить наши бортжурналы.

**IX. Работа по перфокартам. Арифметический диктант.**

50\*2 835-35 32:8

 3\*6 180+20 15:3

 16:4 630+30 2\*7

Проверка (Слайд 13)

**X. Итог урока.**

- Итак, ребята, наше путешествие заканчивается. Мы прибыли на остров Знатоков. (Слайд 14)

 Чем мы занимались на уроке? Что нового узнали?

**XI. Домашнее задание.**

Детям раздаются кораблики с индивидуальными заданиями.

 - На этом урок окончен. Спасибо за внимание.