**Окружающий мир (А.А. Плешаков)**

**3 класс**

**Тема: «Кто что ест? Цепи питания»**

**Цели:**

1. Дать понятие «цепи питания »
2. Обобщить знания учащихся о разнообразии животного мира, о группах животных по типу питания, приспособленности к защите от врагов и охране животных.
3. Воспитывать чувство ответственности за все живое, что нас окружает, чувство любви к природе.

Оборудование урока

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир»

Рабочая тетрадь Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс,1 часть

1. **Оргмомент. Психологический настрой.**

- Улыбнитесь друг другу, нашим гостям и мне.

 - У нас все получится на уроке, мы самые дружные и умные.

**2.Актуализация опорных знаний.**

- Отгадайте загадки:

Зелёный поясок живой в траве затерялся. (Ящерица)

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы? (Заяц)

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Кто это? (Ворона)

Гудит мохнатенький,

Летит за сладеньким. (Шмель)

- Кто это одним словом? (Животные)

- На прошлом уроке окружающего мира мы с вами говорили об огромном разнообразии животных. Вы должны были приготовить презентации о любом из животных по желанию. (Презентации детей).

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Мы с вами посмотрели презентации. Чья презентация больше всего понравилась? Почему?

- А теперь назовите признаки живых организмов. **(Слайд 1)**

- А что необходимо для роста и развития животных? (Питание). Почему?

**4. Постановка темы и целей урока.**

- О чем мы будем сегодня говорить на уроке? Назовите тему.

- Какую же цель мы поставим перед собой? (Узнать, чем питаются животные).

- Совершенно верно, сегодня на уроке мы будем говорить о том как питаются животные, а тема урока «Кто что ест».

**5. Работа по теме урока.**

**А) Работа в паре (Слайд).**

**-** Обсудите в паре, чем могут питаться животные и на какие группы можно разделить животных по типу питания.

(Выслушиваются ответы детей).

**Б) Беседа.**

- Все животные питаются разной пищей: одни питаются растительной пищей, другие животными, третьи и растениями и животными, четвертые насекомыми. В зависимости от этого животных разделили на 4 группы по типу питания **(Слайд): растительноядные,**  **хищные, всеядные и насекомоядные.**

- Растительноядные животные – это животные, которые питаются растительной пищей. **(Слайд).**

(Дождевые черви, моллюски, большинство насекомых, заяц, лось, бабочки, полевые мыши, гусеницы)

- Как вы думаете, как называются животные, которые питаются другими животными? (Хищники) **(Слайд).**

**-** Среди хищников есть и млекопитающие, и птицы, и пресмыкающиеся и рыбы, и насекомые и черви.

- Посмотрите африканский лев и львенок поедают тушу буйвола.

**- (Слайд).** К хищникам относятся и сова, и щука и даже божья коровка.

- **(Слайд).** Насекомоядные питаются насекомыми. Это крот, еж, землеройка, ящерица, птица малиновка, некоторые из рыб и т.д.

- Как выдумаете, почему некоторых животных называют всеядными? Они питаются абсолютно всем, употребляя как животную, так и растительную пищу. **(Слайд).** Это и барсук, и белка, медведь, ворона, галка, рак.

- Говорят, что в природе все живые существа связаны между собой в цепи питания.

- Посмотрим фильм о цепях питания животных. **(ФИЛЬМ)**

- Как вы поняли, что же такое цепь питания? **(Слайд).**

***Физминутка.***

**-** Первое звено в цепи питания – растения. Ведь только растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды. Мы с вами говорили об этом на прошлых уроках.

- Что будет стоять на втором месте после растений? ( Растит. Жив.) Почему? Это второе звено.

- Что будет на третьем месте? (Третье звено – насекомоядные или хищные животные. ) Почему?

- Давайте попробуем составить цепь питания лисицы. Будем работать в парах.

*Проверка.*

- В сказках лиса самая хитрая: всех может провести, любого обмануть. А на самом деле лиса ничуть не хитрее многих других зверей. Если бы не ее зоркие глаза, острый слух, а главное, удивительное чутье – никакая хитрость не спала бы лису от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей – полевок- она без всяких уловок находит, ей нос и уши помогают. Мышка пискнет под снегом- лиса тут как тут: мигом разроет снег, почует норку и ее раскопает. Впрочем, хитрой ее назвали за другие проделки. Уж очень ловко она забирается в курятник. То бесшумно устроит подкоп, то лаз в соломенной крыше сделает. Придет утром хозяйка- курочки как не бывало.

- Следующее задание: составьте цепи питания волка и дятла в парах.

*Проверка.*

**6. Закрепление.**

**- (Слайд). Работа по учебнику.**

**- (Слайд). Работа в печатной тетради.**

**Зад. № 1.**

-На какие группы делятся животные по способу питания?

- Прочитайте в первом столбике названия животных в первой строке.

- Во второй строке прочитайте, чем они питаются. К какой группе относятся эти животные? Каким цветом закрасим кружок? И т.д. (взаимопроверка).

**Зад. № 2.**

- Прочитайте задание. Представителей каких групп нужно записать? (растительноядных и хищных)

- Запишите по три названия животных каждой группы. *Проверка.*

**Зад. № 3.**

- Прочитайте здание. Найдите приложение к данному заданию.

- Вырежьте и наклейте рисунки на месте пропусков в цепях питания. (взаимопроверка).

**Зад № 4, 5**, если успеем.

**7. Рефлексия. (слайд)**

Литература:

1. You Tube Фильм «Цепи питания»
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 2 класса, М., ВАКО, 2013 г.
3. Камышанова Л.Н. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/10/okruzhayushchiy-mir-aa-pleshakov-3-klass-tema-kto>
4. Рабочая тетрадь Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс,1 часть М., Просвещение, 2012 г.
5. Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть, М., Просвещение, 2012 г.