**Урок русского языка в 3-б классе**

**Тема урока: Основа слова.**

**Целевые установки:**

* сформировать представление о сходстве и различии состава однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
* научить подбирать однокоренные слова и изменять форму слова;
* сформировать умение различать слова, имеющие одинаково пишущиеся(звучащие) корни слов, но не являющиеся однокоренными (рис – рисунок);
* формировать умение строить монологическое высказывание как вывод.

**Метапредметные УУД:**

1. регулятивные УУД:
* ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов ( приобщение учащихся к планированию учебной работы) – целеполагание4
* умение оценивать выполнение действий по заданным внешним внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения;
* выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме(задания «Скажите…», «Расскажите…», «Объясните…»);
1. познавательные УУД:
* использовать знаково – символические средства для решения учебных задач, условные обозначения;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Его строении, свойствах и связях;
* устанавливать причинно-следственные связи.
1. Коммуникативные УУД:
* работать со взрослыми;
* активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (Задания «подумайте…», «Попробуйте объяснить…», «Объясните…»).

**Личностные УУД:**

* приобщить третьеклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов;
* создавать ситуацию формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
* формировать чувство гордости за свою родину, за русский язык.

**Планируемые результаты урока:**

Учащиеся научатся:

* находить общее и различное в основах однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова, одинаково звучащие (пишущиеся), но не однокоренные.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
* Сегодня замечательный и необычный день, так как у нас в классе много гостей. Давайте повернёмся к ним и улыбнёмся.
1. **Чистописание.**
* Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Кисти вверх, вниз (10 раз) вправо, влево. Нарисуем 4 кружочков по часовой стрелке, 4 – против.
* Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к минутке чистописания.

( Буквосочетания :ос, ва, но)

* Посмотрите на буквосочетания.
* Какие буквы соединены верхним соединением? Средним? Нижним?
* Посмотрите ещё раз на буквосочетания. Как вы думаете, почему именно эти буквосочетания я взяла для чистописания? (Из них можно составить слова).
1. **Объявление темы и цели урока.**
* Посмотрите кие же слова получатся? (Основа слова)
* Что вы знаете об основе слова? (Часть слова без окончания)
* Что ещё хотите узнать? (Из чего состоит основа слова? У всех ли слов основа одинаковая?)
* Кто может назвать тему нашего урока? (Основа слова)
* О чём мы должны узнать на уроке? (Из чего состоит основа слова?)
1. **Повторение изученного материала.**

***Игра «Крестики – нолики».***

* Ребята, я предлагаю вам вспомнить сейчас, что вы знаете о частях слова. В этом нам поможет игра «Крестики – нолики». Для игры находится у каждого из вас. А игра заключается в следующем: я буду читать вам утверждение и, если вы ним согласны, в клеточке ставите **+**, если не согласны – **0**. Отвечать начнёте с той клеточки, в которой стоит точка. Итак, начинаем.
1. Родственные слова ещё называют однокоренными. (+)
2. Верно ли, что у слов телега и телеграмма одинаковый корень? (-)
3. Корень – это главная часть предложения. (-)
4. Окончание – изменяемая часть слова.(+)
5. Основа – это часть речи.(-)
6. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)
7. Окончание помогает образовывать новые слова. (-)
8. Основа – часть слова без окончания. (+)
9. Окончание служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях. (+)
* Проверим ваши ответы. Для этого поменяйтесь карточками. Проверить ваши ответы будет легко. Сравните рисунок в вашей тетради с рисунком на экране. Если у вас получился такой же рисунок, значит, все ответы верны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+** | **0** | **0** |
| **+** | **0** | **+** |
| **0** | **+** | **+** |

* У кого нет ошибок?
1. **Работа с основами однокоренных слов и формы слов.**
2. ***Словарная работа.***

Прочитайте слова: основы, основной, основе, основать, основу, основу, основа, основание, основой.

Попробуйте разделить эти слова на две группы.

основа основа

основной основы

основание основе

основать основу

 основой

* Как делили на группы?
* Какие условия должны соблюдаться, чтобы слова были однокоренными?
* Объясните значения слов первой группы. (Если затрудняются – помогу)

*Основа* – 1)опорная часть предметов, остов; 2)источник, главное ;3)исходные, главные положения чего-нибудь; 4)продольные нити ткани, переплетающиеся с уткой; 5)вся часть слова без окончания.

*Основной* – наиболее важный, главный.

*Основание –* 1)опорная часть предмета, сооружения; 2)в математике: сторона геометрической фигуры или грань геометрического тела; 3)главное, на чём строится что-то; 4)причина, повод.

*Основать* - положить начало чему – нибудь, учредить.

1. ***Сравнение основ в однокоренных словах и формах слова.***
* Чем похожи эти группы? ( Корень одинаковый)
* Чем отличаются?
* Как можно назвать первую группу слов? Выделите корень в этих словах.
* Вторую?
* Выделите окончания в словах.
* В словах какой группы это легче сделать? Почему?
* Сможете выделить основу в словах? Попробуйте это сделать.
* Что можете сказать об основах однокоренных слов?
* Что можно сказать об основах разных форм одного и того же слова?
* Продолжите высказывания:

**В однокоренных словах основы ( одинаковы, различны).**

**В разных формах одного и того же слова основы (одинаковы, различны).**

*Вывод повторяем несколько раз.*

***Физкультминутка.***

1. **Наблюдения над словами, одинаково звучащими, но не однокоренными.**

Упражнение 25, стр.110 учебника.

* Прочитайте задание учебника.
* Выполните его самостоятельно.
* Какие пары слов выписали? (ком – комок, лимон – лимонад, осинка – подосиновик)
* Выделите в них основу и окончание.
* Одинаковы ли в этих словах основы?
* Повторите вывод, который мы уже делали. **В однокоренных словах основы различны.**
* Объясните, почему вы не выписали пары *парта – парк, оса – ослик*?
* Какие же условия должны соблюдаться, чтобы слова были однокоренными? (1) слова должны быть сходны по смыслу; 2) иметь одинаковый корень)
* Подберите однокоренные слова к словам оса и ослик – по четвёркам. Выделите в них основу и окончание.
* Какие же основы в однокоренных словах? **В однокоренных словах основы различны.**
1. **Итог урока.**
* Подведём **итог** нашей работы на уроке.
* Над какой темой работали?
* На какие вопросы ответили? ИЛИ что узнали об основе?
* Что такое основа слова?
* Что узнали о месте основы в слове?
* Какую роль выполняет основа в слове?
* Где можете использовать полученные знания?
* Основываясь на признаках и особенностях основы, я придумала рифмовку:

***Опора, фундамент у слова – основа.***

***В ней смысл заключён и понятно нам слово.***

***Приставка и суффикс к ней в гости приходят,***

***А корень живёт, никуда не уходит.***

**VIII. Рефлексия.**

- Составьте слово по подсказкам.

1. В слове есть окончание и основа. Она состоит из трёх частей

2. Корень тот же, что в словах: ***обмен, меняла, изменить.***

3. В приставке две буквы «е».

4. Суффикс тот же, что в словах ***травка, шубка.***

5. Окончание - первая буква алфавита.

**Перемена**

* А сейчас - перемена, урок окончен, отдыхайте.