**ПОСМОТРИ В СВОЕ «ЗЕРКАЛО»**

**Цели для учителя:**

 - дать понятие о собственном внутреннем мире ребёнка;

- формировать социальные компетенции, основанные на волевом усилии, эмпатии и толерантности;

- способствовать формированию адекватной самооценки.

**Цели для ученика:**

 - учиться определять внешность человека от внутреннего духовного мира    личности;

 - учиться определять, какие наши действия могут задеть внутренний духовный мир другой личности;

**Познавательные УУД**

**1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов и представлять информацию в виде схемы.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.Развиваем умение**  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оформлять свои мысли в устной форме; **умение работать в паре и в группах**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,

выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план.)

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

* **Приветствие.**

Сегодня мы проведем необычное приветствие. Нам помогут эмоции и чувства.

* **Комплимент по кругу** (дети касаются ладонью стоящего рядом и говорят ему приятные слова или пожелание)

**СЛАЙД 2**

**2. Постановка проблемы**

- В старину театральную маску называли «личина» - от слова «лик», «лицо».

- Сравните слова «лицо», «личина», «личность». Что можете о них сказать?

*(Они похожи)*

- Вот и Анюта так думала, пока с ней не произошёл один случай.

(*Читают по ролям диалог Анюты и Миши на стр. 12).*

*-* Что не сможет увидеть без зеркала Анюта? *(Своё лицо)*

- Что, по словам Доктора, остаётся у Анюты и без зеркала? *(Личность)*

*(На доске открывается запись:* ***«Лицо» …«Личность»****)*

**СЛАЙД 3**

-Определить цель нашего урока поможет видео-вопрос. Давайте послушаем!

**СЛАЙД 4**

**-**Какой проблемный вопрос будем решать?

**СЛАЙД 5**

**-**Узнать разницу выражений “лицо человека” и “личность человека”

**-**Я предлагаю раскрыть понятие личность и создать проект “модель личности”. (*Учитель открывает запись: “Цель урока: изучать признаки личности и создать проект “модель личности”)*

**3.Актуализация знаний**

- Приступим к работе!

**СЛАЙД 6**

***Приём «знаем – не знаем».***

- Обратимся к нашему приёму «знаем – не знаем».

|  |  |
| --- | --- |
| Знаем  | Не знаем |
|  |  |

- Вспомните, какие признаки отличают одного человека от другого?

*(Врождённые и приобретённые признаки)*

- От чего зависит, какими будут наши черты лица?

*(От родителей, потому что внешность определяется врождёнными признаками)*

*Запись в левый столбик таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Знаем  | Не знаем |
| Черты лица – врождённые признаки. |  |

- А знаете ли вы, какими признаками, врождёнными или приобретёнными, определяется личность человека? (*Выслушать версии детей и сделать запись в правый столбик таблицы).*

|  |  |
| --- | --- |
| Знаем  | Не знаем |
| Черты лица – врождённые признаки. | Личность – врождённые признаки, приобретённые или сочетание тех и других? |

-Может быть, личность тоже, как и лицо, врождённый признак человека?

- Давайте подумаем!

**4. Открытие новых знаний**

 **СЛАЙД 7-11**

**Игра-тест** – (*про каждый признак спросить – куда относить? К слову “лицо?” или к слову “личность? , прикреплять под нужным словом)*

**СЛАЙД 12**

 **Личность человека (работа в группах).**

(Каждая группа получает по две карточки, с записанными фразами)

* У него очень длинный нос
* У неё красивые глаза
* У него очень смешные уши
* У моей сестры на щеках ямочки
* Мой друг любит весёлые выдумки
* Моя сестра любит хвастаться
* Мой брат – талантливый музыкант
* У этой девочки «длинный» язык, часто говорит то, чего не видела
* Моя подруга любит читать книги
* Я всегда выполняю свои обещания

- Определить, в каких фразах говорится о лице, а в каких - о личности человека. Расположите их на доске в две колонки (под таблицей).

**СЛАЙД 13**

 *( Представители групп вывешивают фразы по колонкам).*

- Посмотрите на фразы, в которых говорится о личности человека. Человек уже с рождения умеет придумывать шутки? *(Это приобретённое качество)*

- Человек уже рождается хвастунишкой? *(Это приобретённое качество)*

- Талантливым музыкантом человек становится от рождения?

*( Выслушать версии детей) .*

- Конечно, научиться играть на музыкальном инструменте можно только живя в обществе. Но талант к музыке – качество врождённое и есть не у всех.

**СЛАЙД 14**

-Что же тогда скрывается за словом “личность” - внешний облик или его внутренний мир?

Внутренний мир. *(Прикрепляют слова “Внутренний мир” под словом личность)*

- Что вы можете ответить на вопрос таблицы: «***Личность – врождённые признаки, приобретённые или сочетание тех и других?»***

 **Вывод:** *Личность человека отражает его внутренний мир: его собственные интересы, знания, мысли, убеждения, переживания. Но врождённые признаки тоже могут влиять на личность человека, например: особенности телосложения, способности.*

**Работа с иллюстрациями с 12.**

-Рассмотрите рисунки. Подумайте, что говорит каждый рисунок?

Ученики. «Какое у нее симпатичное лицо» – так говорят о человеке, у которого приятная внешность. «Молодец, Илюша,настоящая личность» – так говорят о человеке отзывчивом, готовым придти на помощь. Он оценивает себя как особенного, неповторимого человека. Он знает, что в нем есть что-то такое, чего нет в других, и гордится этим.

-Внутренний мир у каждого человека свой. Ваша личность ещё только складывается, но она уже отличается от других**.**

**СЛАЙД 15**

**Тест**

- На слайде фигуры - квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг. (*Слайд 19)*

- Будьте добры, выберите одну фигуру, которая больше всего вам нравится. Этот тест придумали учёные – психологи.

**СЛАЙД 16**

- Встаньте, пожалуйста, те, которые выбрали квадрат. И т.д. (*Слайд 20)*

- Как видите, каждый из вас особенный, неповторимый, уникальный человек. Но наш внутренний мир значительно сложнее.

**СЛАЙД 17**

**Работа с учебником.**

- Прочитайте диалог на с.13. - О каком “зеркале” идёт речь в этом диалоге?

- Кто из ребят, изображённых на рисунках, самостоятельно, обдуманно принимает решения, а кто действует несамостоятельно, как все? (Ответы)

- Почему доктор называет сознание “зеркалом”?

- Такая особенность нашего внутреннего мира, как умение мыслить, самому принимать решения называется сознанием. (*Прикрепляется к модели* *табличка “сознание” )*

- Сознание позволяет каждому из нас стать особой, не похожей на других личностью.

**Физминутка.**

- Предлагаю вам встать на физминутку. Прошу вас всем телом показать боящегося человека: поднимите плечи, втяните голову, сделайтесь незаметными. Постарайтесь вспомнить момент, когда вы испытывали страх, а теперь вспомните, как вы победили свой страх, покажите всем телом, какие вы смелые, поднимите голову, расправьте плечи, выпрямите спину, улыбнитесь! Как приятно на вас смотреть! Садитесь!

**-** Ребята, кому приходилось в жизни преодолевать свой страх, лень, желание отложить выполнение уроков? *(Ответы детей)*

- Приходилось ли вам в жизни прикладывать усилия для достижения своей цели и говорить “Я должен это сделать несмотря ни на что!” *(Ответы)*

Работа в паре.

- Прочитайте материал учебника на с. 14. Обсудите, что такое воля.

**СЛАЙД 18**

 *(“Я должен это сделать несмотря ни на что!”***+**рисунок с.14).

**-**Кто из ребят на рисунке с. 14 проявляет силу воли, а кто не может побороть свои слабости? *(Ответы детей)*

**-**Здесь мы видим проявление сознания и воли.

**-** Что такое воля? *(Ответы детей)*

**-**Таким образом**, воля – это...**(Дети дают определение)

**-** Воля - это тоже особая черта внутреннего мира. *(Карточка прикрепляется к модели)*

**СЛАЙД 19**

- Нельзя стать личностью без силы воли. С её помощью можно воспитать в себе желанные черты и качества личности.

**СЛАЙД 20-24**

**-У кого из этих героев есть сила воли, а у кого ее нет?**

Прочитайте материал на с.15 и ответьте на вопрос:

- Где должен жить человек, чтобы его личность развивалась?

**-** В обществе.

-Личность не может замыкаться в своем внутреннем мире, отгораживаться от мира людей. Внешний мир нам необходим, чтобы проявить свой мир внутренний, чтобы понять, чем отличается один человек от другого, чем отличаешься ты от других людей.

**-** В рабочих тетрадях с.4,задание 2 напишите, кто же влияет на развитие вашей личности.

**СЛАЙД 28**

- Как вы считаете, можно ли назвать личностью маленького ребенка и почему?

В ходе общего обсуждения надо подвести учеников к мысли о том, что любой, даже очень маленький, человек обладает своим внутренним миром. Однако его личность находится в самом начале своего развития.

**5. Закрепление**

**СЛАЙД 29**

- Давайте посмотрим, какая модель личности у нас получилась.

Таким образом, личность – это отображение врождённых или приобретённых признаков человека?

- А приобретённые признаки отражают внешние черты или внутренний мир?

**Самооценка**

**-**Сейчас предлагаю вам дополнить нашу модель словами, которые отражают вашу личность. Напишите на листочках ту черту личности, которой вы гордитесь и прикрепите на нашу модель. (Учитель читает, комментирует) Больше всего слов \_\_\_\_\_\_. Это отражает и внутренний мир нашего класса.

**СЛАЙД 30**

**Вывод**

**СЛАЙД 31,32**

**Примеры**

**СЛАЙД 33,34**

**Тест**

**6. Итог**

**Обратимся к нашей таблице еще раз. Что в ней изменилось?**

**СЛАЙД 35**

- Какие знания, полученные на уроке, вам могут пригодиться в жизни? Что нового вы узнали о себе?

-Что оказывает влияние на развитие личности человека? (Обучение и воспитание.)

-Кто более всего оказал влияние на развитие твоей личности?

-Может ли личность потерять свою яркость, стать беднее?

-Какая наука изучает личность человека?

**7. Рефлексия**

- Удалось нам достигнуть цели урока?

- Для чего мы создали “модель личности”?

- Оцените свою работу на уроке при помощи карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

**СЛАЙД 36**

В конце урока учитель может предложить ученикам оценить себя как неповторимого человека и гордо произнести вслух фразу: **«Да, я – личность!»**

**СЛАЙД 37**

**Оценка деятельности**

**Домашнее задание:** прочитать текст учебника на с. 12–15, ответить на вопросы после текста. Вопросы 5, 6 (по желанию).

И я даю вам творческое задание, подумайте, какие черты личности вы бы хотели в себе развить? И наша модель будет дополнена новыми словами и понятиями о личности на следующих уроках.