***Тема: Рельеф и полезные ископаемые Африки.***

***Цель:*** формирование у учащихся представлений о тектоническом , рельефе, полезных ископаемых материка.

***Задачи***:

- познакомить учащихся с особенностями рельефа Африки,

- выявить и объяснить закономерности размещения форм рельефа,

- продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, работать с географическими картами и сопоставлять их,

- развивать знания об особенностях природы Африки.

***Планируемый результат:***

 **Учащиеся должны** ***называть и показывать*** крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых***,***

 ***объяснять*** происхождение материка, образование крупных форм рельефа,

 ***прогнозировать,*** что произойдет с Африканской плитой, если процессы раздвижения, происходящие в зоне разломов Восточной Африки будут усиливаться.

***Основные термины и понятия:*** рельеф, плоскогорье, горы, платформа, разлом, вулкан, геосинклиналь.

**Оборудование:** физическая карта Африки, карта «Строение земной коры», атласы, контурные карты, картины: «В Атласских горах», «Капские горы», «г. Килиманджаро».

**План урока**

**Организационный момент**

**Фаза вызова**

***Проверка домашнего задания***

***Актуализация знаний учащихся***

**Фаза осмысления содержания**

 Самостоятельная работа

 Первичная проверка знаний

**Рефлексия**

**Домашнее задание**

**Организационный момент**

Здравствуйте! Доброе ласковое слово

Стерлось на нет в ежедневном привете.

« Здравствуйте» - это же будьте здоровы,

Это же дольше живите на свете.

В небытие теперь уходит часто

Известный смысл давно знакомых слов.

Всегда ли мы роняя слово « здравствуй»,

И впрямь хотим, чтоб кто-то был здоров?

Всегда ли помним что самой любовью

Был побуждаем в древности народ,

Желая высшей благости-здоровья-

Всем, с кем судьба когда-нибудь сведет?

Итак, здравствуйте, ребята! Я поприветствовала вас, вы – меня, а теперь я хочу, чтобы вы поздоровались друг с другом:

**Фаза вызова.**

*Африка – неизлечимая страсть: вдохнешь пыль её красной земли, услышишь многоголосый бой тамтамов, увидишь в отблеске ночных костров в какой-нибудь глухой деревушке мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, и трудно будет возвращаться из этого таинственного мира.*

***Проверка домашнего задания.***

***1.« Да-нет»***

 Географический диктант « Верно ли утверждение?»

1. Африка – самый большой материк.
2. Африка расположена во всех четырех полушариях.
3. На севере Африка омывается Черным морем.
4. Африку и Евразию разделяет Берингов пролив.
5. На западе Африка омывается Тихим океаном.
6. Северная крайняя точка – мыс Игольный.
7. Самый крупный остров у берегов Африки – остров Сицилия.
8. Большой вклад в открытие внутренних районов внес Васко да Гама.
9. В 1926-1927 годах Н.И. Вавилов организовал путешествие в средиземноморские страны Северной Африки.
10. У юго – восточных берегов проходит Ангольское течение.

***Актуализация знаний***

***2. « Я знаю, что...»*** ( учащиеся вытягивают карточку со словом и дают ему определение)

1. Рельеф – это…

2. Равнина – это …

3. Горы – это …

4. Платформа – это …

5. Геосинклинали – это…

6. Вулканы – это …

7. Плато – это…

***3. « Путаница»***

На доске неправильная логическая цепочка.

***Платформа –горы –осадочные породы***

***Равнины – геосинклиналь – магматические породы***

Учащимся предлагается восстановить порядок логической цепочки и объяснить её.

**Фаза осмысления содержания.**

***Мотивация к изучению новой темы***

***1.« Бортовой журнал»***

|  |  |
| --- | --- |
| Что я знаю о рельефе и полезных ископаемых Африки | Что я узнал о рельефе и полезных ископаемых Африки |
|  |  |

***Изучение нового материала***

***2. « Инсерт»***

Работа с учебником параграф 45 стр. 163-164. По ходу чтения простым карандашом на полях учащиеся делают пометки с помощью знаков:

 «+»- новая информация,

«-» - думал иначе,

« V»- уже знал,

« ? » - не понял, есть вопросы

***3. « Кластер»***  Работая с « Физической картой Африки» атласа составить кластер « Рельеф Африки.»

 ***Рельеф Африки***

Итак, в Африке есть различные формы рельефа: горы, плоскогорья, нагорья На севере материка находятся молодые складчатые Атласские горы

На востоке – разрушающиеся глыбовые Драконовы и Капские горы

А сейчас ребята, давайте определим особенности рельефа Африки.

 ***4. « Лови ошибку»***

*В северо-западной части материка расположены такие формы рельефа как Драконовы горы, горы Атлас, Эфиопское нагорье. Средняя высота этой части Африки более 1000 метров На юго-востоке расположены Капские горы, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье. Средняя высота этой части материка менее 1000 метров.*

Еще раз ребята обратите внимание на абсолютные высоты.

Назовите самую высокую точку Африки – влк Килиманджаро – 5895м.

А вот несколько лет назад в Африке произошло землетрясение. Все средства массовой информации об этом писали и сообщали … о трагедии в г. Эль-Аснама (Северная Африка). «Люди собрались обедать, когда земля вдруг вздрогнула. Через 20 секунд ¾ всех зданий города лежали в руинах. Были разрушены многие деревни. В районе стихийного бедствия погибло и пропали без вести 20 тыс. человек, ранено 60 тыс., остались без крова.

***5. « Тонкие и толстые вопросы»***

В какой части Северной Африки следует искать этот город?

Чем объясняется эта трагедия?

Назовите высочайшую точку Африки? Почему вулкан Килиманджаро находится в пределах платформы, а не складчатой области, как на других материках?

К каким горам по высоте относятся горы Африки? В Африке нет таких высоких и протяженных цепей, как например Анды. Кордильеры или Гималаи. Как это можно объяснить

***6. « Рекорды Африки» (*** *Учащиеся возвращаются к своим записям, анализируют и систематизируют размещение полезных ископаемых на материке)*

Африка обладает разнообразным комплексом полезных ископаемых, многие из которых представлены богатейшими месторождениями в мире. Дома вы должны были поработать с дополнительным материалом и определить по запасам каких полезных ископаемых Африка лидирует в мире, где залегают эти полезные ископаемые.

**Рефлексия.**

***1. «Письмо по кругу»***  Каждый ученик записывает по одному предложению по теме урока. В итоге должен получиться мини-рассказ

***2.« Бортовой журнал»***

Учащиеся заполняют вторую колонку таблицы

**Д/ задание:**параграф 45, на к/карте отметить главные формы рльефа и полезные ископаемые; индив. задание – вопрос 4 стр.166