Тимошина О.М.

учитель начальных классов МБУ СОШ № 58

с углублённым изучением отдельных предметов,

г. Тольятти

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-ом классе на тему «Охрана природы»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Комбинированный |
| Авторы УМК: | Система Л.В. Занкова |
| Цели урока: | Содержательная цель: выявление теоритических основ о способах охраны природы.  Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого и способностей к учебной деятельности. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Личностные универсальные учебные действия:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; * учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного и здоровьесберегающего поведения; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы; * осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; * основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки.   Познавательные универсальные учебные действия:   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и словарей, * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ; * устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; * смысловое чтение, как осмысление цели чтения; * знаково – символическое моделирование; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.   Коммуникативныеуниверсальные учебные действия:   * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ; * умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; * осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.   Регулятивныеуниверсальные учебные действия:   * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с одноклассниками; * адекватно воспринимать предложенную оценку учителя и одноклассников.   Предметные результаты:   * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * использовать для поиска необходимой информации различные справочные издания по естествознанию и медиаресурсы; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой , взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природной среде. |
| Оборудование: | Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», компьютер, нетбуки, проектор, интерактивная доска, презентация по теме «Охрана природы», раздаточный и справочный материал. |
| Образовательные ресурсы: | [www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru) [www.unnaturalist.ru](http://www.unnaturalist.ru) [www.1september.ru](http://www.1september.ru) [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Содержание учебного материала | Планируемые результаты |
| 1. **1. Организационный момент** 2. *Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности, посредством создания эмоциональной обстановки.* | Приветствует учащихся, настраивает на продуктивную работу. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Дует ветер, светит солнце.  Наконец пришла весна!  Заряжаюсь позитивом -  Ведь работать мне не лень!  На уроке о природе  Буду ровно я сидеть.  Подниму повыше руку,  Чтоб оценку получить.  Много новых нужных знаний -  Я сумею раздобыть!  - На такой позитивной ноте я предлагаю начать наш удивительный урок в мир природы. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 1. **Проверка домашнего задания.**   *Цель: контроль и структурирование знаний учащихся.* | Организует фронтальный опрос учащихся. | Структурируют знания.  Формулируют высказывания в устной форме. Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания. | Прежде чем продолжить открывать новые знания, давайте вспомним, что мы уже знаем.  -Что мы изучали на прошлом уроке?  - Что такое научно – техническая революция?  -Какое значение для человека имела научно – техническая революция?  - Назовите основные направления, по которым развивается научно – техническая революция?  (рост скоростей, создание синтетических материалов, уменьшение размеров устройств).  - Приведите примеры. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; строить монологическое высказывание; адекватно воспринимать предло-женную оценку учителя и одноклассников; определять характер взаимоотношений человека и природы. |
| 1. **Актуализация знаний.**   *Цель:*  *актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.* | Организует работу в парах и обмен мнениями. | Обсуждают вариант ответов в парах.  Заполняют таблицу.  Аргументируют ответы. | - А сейчас я предлагаю ответить односложными ответами (да, нет) на мои утверждения. Работать будите в парах.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Утверждения | да | нет нет | | 1 | Компьютеры ускорили процесс обработки информации. |  |  | | 2 | Работа за компьютером экономит ваше время для отдыха. |  |  | | 3 | Работа за компьютером сохраняет ваше здоровье. |  |  | | 4 | Пища, приготовленная в микроволновке полезна. |  |  | | 5 | Современный транспорт улучшает нашу жизнь. |  |  |   - Какой вопрос вызвал у вас разногласия?  - Почему? | Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природо-охранительного и здоровье-сберегающего поведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; владеть диалогической формой комму-никации; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; учитывать и коор-динировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных; понимать относи-тельность мнений и подходов к решению проблемы; аргумен-тировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; плани-ровать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. |
| 1. **Постановка цели урока.**   *Цель: подведение детей к формулированию темы урока.* | Просит выдвинуть  предположение о теме  предстоящего урока.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | Выдвигают предположения о теме урока.  Самостоятельно формулируют тему урока.  Определяют цель работы. | - Как результаты научно – технической революции повлияли на природу?  -Какая проблема встала перед людьми в конце XX века?  -Какую тему сегодня будем изучать на уроке?  -А для чего мы будем изучать эту тему?  - Что нам предстоит выяснить на уроке? (способы охраны)  Научно-техническая революция с одной стороны приносит благо, а с другой стороны несёт опасность для человека и природы.  Для того чтобы ответить на этот вопрос нам необходимо разбиться на 5 групп и приготовить слайды. | Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природо-охранительного и здоровье-сберегающего поведения; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; строить монологическое высказывание; принимать и сохранять учебную задачу; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. |
| 1. **Практическая работа (работа в группах)**   *Цель: развитие умения находить ответы на поставленные вопросы.* | Формирует группы.  Определяет задание учащимся каждой группы.  Оказывает помощь и консультации по ходу выполнения заданий учащимися. | Определяют цель работы в группе по названию группы. Разбиваются на группы по интересам.  Выполняют учебное действие в соответст-вием с выработанным планом работы в группе. Вспоминают правила работы в группе.  Выполняют взаимо-проверку, коррек-тировку учебного задания. Работают с толковым словарем, определяют лексическое значение предложенных слов. Готовят нетбуки к работе. Работают с материалом в учеб-нике и допол-нительной литературе. Составляют презентации о между-народных экологи-ческих акциях и Красной книге. Осуществляют взаимо-проверку. | I группа **«Лингвисты»** будет разбираться в терминологии. **(словари, нетбуки)**  II группа **«Историки»** будет искать ответ на вопрос «Как давно существует проблема охраны природы»?  **(учебник стр. 61)**  III группа **«Экологисты»** будут изучать широту охвата экологической проблемой. **(учебник стр. 60-61)**  IV группа **«Экологи»** будет искать ответ на вопрос - Какие меры по охране природы используют в нашей стране и области? **(учебник стр. 62-65)**  V группа **«Экологи»** будет искать ответ на вопрос «Куда заносятсяназваниярастений и животных находящиеся на грани вымирания**»?**  **(дополнительная литература)** | Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природо-охранительного и здоровьесберегающе-го поведения;  осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;  основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и словарей, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ; смысловое чтение, как осмысление цели чтения;  устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных; планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с одноклассниками; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; использовать для поиска необходимой информации различные справочные издания по естествознанию и медиаресурсы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой , взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований. |
| 1. **Формирование новых знаний.**   *Цель: усвоение обучающимися новых знаний.* | Организует выступление учащихся.  Вносит коррективы по ходу выступления учащихся.  Организует составление кластера по ходу выступления учащихся. | Объясняют значение терминов по ходу выступления учащихся других групп.  Договариваются между собой, осуществляют проверку в группе, выступает делегат от пары с демонстрацией своего выступления на интерактивной доске.  Сопровождают свои выступления презентацией.  Рассказывают о возникновении проблемы охраны природы, о мерах принимаемых для охраны окружающей среды, о Красной книге.  Составляют кластер. | **1 ученик:**  **Экология** - наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.  **Экологист** - человек, занимающийся состоянием окружающей среды, [природы](http://что-означает.рф/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0), их [защитой](http://что-означает.рф/%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0).  **Конвенция** – [Международный](http://tolkslovar.ru/m3275.html) [договор](http://tolkslovar.ru/d4627.html) по какому-нибудь определенному вопросу.  **Заповедник** – заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы.  **Заказник** – [лесной](http://что-означает.рф/%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9), [степной](http://что-означает.рф/%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%B9) или водный участок, в пределах которого под особой охраной находятся отдельные виды животных, растений.  **Лесопарк** - [лесной](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/l/lesnoj.html) [массив](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/m/massiv.html) в городе.  **Красная книга** – [название](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/n/nazvanie.html) списков редких и находящихся под угрозой исчезновения [видов](http://www.onlinedics.ru/slovar/fam/v/vidov.html) растений и животных.  **2 ученик:**  Наши предки на заре человечества полностью зависели от природы. От знаний о природе и от умения пользоваться ими зависела жизнь человека. Уже в те далекие времена люди заметили, что если неправильно собирать корни или семена, яйца птиц, бездумно охотиться на животных, то можно остаться без необходимых средств к существованию. И люди стали принимать меры к охране самого главного своего богатства— окружающей природы и отдельных ее компонентов. Из поколения в поколение передавалось «табу» — запреты, ограничивавшие или запрещавшие убивать различных животных, собирать растения в тот или иной период года, в том или ином месте. С появлением государства эти обычаи, правила превратились в законы. Первые такие законы на Руси появились в XI в., они записаны в древнейшем своде законов Ярослава Мудрого «Русская правда». В XVII веке Пётр I издал указ о запрете свободной добычи полезных ископаемых, о запрете на вырубкуи загрязнения лесов около больших и малых рек.  **3 ученик:**  **Люди всего мира обеспокоены состоянием природы на Земле.**   * **Была принята Конвенция по ограничению торговли редкими животными и растениями.** * **Организован Всемирный фонд дикой природы, выделяющий средства на охрану редких животных и растений.** * **Создана организация «Гринпис» (Зеленый мир), которая борется за чистоту окружающей среды.** * **Создан Международный союз охраны природы, который в 1963г. учредил Красную книгу.** * **29 марта проводится ежегодная акция «Час Земли»** * **Волонтерское движение нашей школы (сбор макулатуры, участие в городских конкурсах: «Ёлочка живи», «Кормушки птицам», посадка саженцев в сгоревших лесах Тольятти).**   **4 ученик**  На территории нашей страны созданы заповедники. В настоящее время из более 100: Астраханский, Ильменский, Приокско – Террасный, Кандалакшский и многие др. На территории Самарской области тоже есть заповедник.  **Сама́рская Лука́** — самая большая, значительно выраженная и известная [излучина](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0) реки [Волги](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0), в нижнем её течении между селом [Усолье](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5_(%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) и городом [Сызрань](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8C).  **5 ученик**  Красная книга была учреждена Международным союзом охраны природы в 1966 году. Хранится в швейцарском городе Морже. В неё заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.  Каждая страница книги имеет свой цвет. Вот эти цвета: черный, красный, желтый, зеленый. Подумайте, по какому принципу выбирались цвета? ***(Ребята дают свои варианты ответов).***   * Чёрная – уже вымерли (морская корова, странствующие голуби и другие). * Красная – исчезающие виды (снежный барс, красный волк, амурский тигр). * Жёлтая – редкие виды (розовый фламинго, джейран). * Зелёная – восстановленные виды (речной бобр, лось).   По ходу выступления учащихся составляется кластер.  Международные сообщества  Международные акции  Охрана природы  Красная книга  Заповедник  Законы  Заказник  Лесопарк | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержа-тельные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природо-охранительного и здоровье-сберегающего поведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; определять характер взаимо-отношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы;  знаково-символическое моделирование. |
| 1. **Итог урока.**   *Цель: контроль действий.* | Проводит рефлексию.  Напоминает правила составления синквейна. | Составляют синквейн.  Подводят урока урока. | Составление синквейна.   * Природа * Загрязненная, беззащитная. * Сохранять, беречь, любить. * Природа требует бережного отношения. * Жизнь.   . | Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; строить логическое рассуждение, включающее уста-новление причинно – следственных связей; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно воспри-нимать предложенную оценку учителя и одноклассников; определять характер взаимо-отношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. |
| 1. **Домашнее задание.** | Объявляет разноуровневое задание. | Определяют посильное домашнее задание.  Уточняют задание. | - Подготовить реферат о заповедниках России.  - Подготовить презентацию о заповедниках России.  - Подготовить страницы для Красной книги. |  |