МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №1»

**Конспект урока по обществознанию в 9 классе**

**«Роль права в жизни человека,**

**общества, государства»**,

Разработала

Гатауллина Галина Николаевна,

учитель обществознания МОУ «Красногорская СОШ №1»

**ЕМД № 2, 13.12.2013**

Эпиграф к уроку: Сущность закона – человеколюбие  
У.Шекспир

|  |  |
| --- | --- |
| Цели учителя | Цели ученика |
| Создать условия учащимся :   * **Для формирования представлений** о естественности процесса возникновения права, о роли права в жизни человека, общества и государства о том, что в правовом государстве право выше власти; * **Формирования умения** применять знания в жизненных ситуациях, умения самостоятельно мыслить и анализировать; * **Развития умения** обобщать изученный материал и определять самостоятельно цели на урок   Способствовать развитию у учащихся коммуникативной компетенции через коллективную работу и работу в парах. | - анализировать ответы одноклассников во время мозгового штурма и самостоятельно делать вывод  - найти объяснение тому, что право четко устанавливает меру свободы людей.  - развивать учебные навыки работы со словарем, документами, текстом учебника, схемами для получения новой учебной информации;  - узнать о роли права в жизни человека, общества и государства. |

***Тип урока:*** Урок постановки учебной задачи.

***Задачи урока:***

* 1. Учащиеся работают с понятиями: «закон», «нормативно-правовой акт», «подзаконный акт», «система права», «отрасль права», «частное право», «публичное право».
  2. Продолжить работу по развитию умений, навыков в устной логической речи, формулировании определений, понятий, комментировании, умению работать с документами, таблицами, умению работы со схемами, формулировать выводы;
  3. Продолжить работу по формированию черт законопослушного гражданина, патриота своего государства и формированию навыков толерантного общения.

***Ожидаемые результаты***

В результате занятия учащиеся смогут:

* Давать объяснения понятиям: «закон», «нормативно-правовой акт», «подзаконный акт», «система права», «отрасль права»,»частное право», «публичное право».
* Осознавать потребность общества в таком регуляторе общественной жизни как право.
* Понимать каково основное назначение права в жизни человека, общества, государства.
* Связывать права и обязанности гражданина перед государством и права и обязанности государства перед гражданином.
* Признавать установленное государством позитивное право.
* Уважать права и свободы других людей.
* Различать отрасли публичного и частного права.
* Приводить примеры действия правовых норм.
* Занимать собственную аргументированную позицию по вопросу, в чем суть права.

***Оборудование и материалы***

1. Учебник: Обществознание : учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2010. § 29.
2. Конституция РФ.

***УУД (условные обозначения):***

Регулятивные УУД – \*

Личностные УУД – @

Познавательные УУД - #

Коммуникативные УУД - &

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предполагаемый результат этапа** |
| **Мотивационный блок**  4 -5 мин. | Приветствие ребят, создание доброжелательной атмосферы на уроке.  В проведении мотивационной части занятия важным становится вступительное слово учителя и опора на знания учащихся, полученные в восьмом классе по теме «Гражданин и государство».  Учитель напоминает о правовой связи каждого из присутствующих на уроке с государством о правах человека. Выход на тему  Какие задачи будем решать в ходе урока? | **&**Приветствие учителя.  1. Диалог двух учащихся, заранее подготовленный к уроку: Звучит запись первого крика ребенка. У доски стоят два ученика (**опережающее задание** – выучить слова своей роли) и ведут диалог. - Человек родился? - Человек родился. - Человек! - Получит свой первый документ – свидетельство о рождении и станет полноправным гражданином своей страны. - Человек растет. Общается с окружающим его обществом. - А общество живет по определенным правилам. Их называют социальными нормами. - А для чего люди придумывают социальные нормы? - Да чтобы не было ссор, обид. Правил много. В каждом случае свои. - Затем, часть этих норм, превратились в законы, в которых прописаны права и обязанности. Эти законы охраняют права всех граждан и должны соблюдаться всеми. Если этого не происходит, то появляются конфликты между людьми и даже между государствами. Но как, же узнать, в каком случае, какой закон защищает наши права?  **\*@**Учащиеся называют права человека.  **# @**Ребята самостоятельно  **формулируют тему урока**  Слайд 1 | Учащиеся показывают свои знания по 8 классу по теме «Гражданин и государство», связывают права и обязанности гражданина перед государством и права и обязанности государства перед гражданином |
| **Проблемный блок**  9-12 мин. | Учитель ставит вопросы: Как сделать так, что бы ничьи права и свободы не ущемлялись? Возможно ли установить меру ограничения прав и свобод? Имеется ли необходимость в ограничении чьих-либо интересов, прав и свобод?  Например: то, что автомобилисты и пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения (чтобы не было аварий, наездов, гибели людей и других неблагоприятных последствий), ограничивает их права или нет? Если ограничивает, то данные ограничение вредны или полезны человеку, обществу и государству? | **&** Данный отрезок занятия проводится в форме мозгового штурма. Все ответы записываются, а затем учащимся предлагается сделать вывод о регуляторах, определяющих меру свободы нашего поведения.  **# @** Учащиеся работают с учебным материалом (с. 177-178) по группам:  I группа. *Задание: прочитайте пункт « Гражданин и государство» (с.178), определите взаимосвязь человека и государства.*  II группа. *Задание: прочитайте пункт «Потребность в порядке и справедливости» (с.178,179), выпишите наиболее значимые цитаты, объясните их.*  # @ желающим двум ребятам предлагается поработать с материалом сайта | После мозгового штурма делают вывод о регуляторах, определяющих меру свободы их поведения. |
| Учитель напоминает, что некоторые народы долгое время обходились без конституций и кодексов. Писаные законы им заменяли иные социальные нормы. Так, в Древнем Китае придавали первостепенное значение нормам ритуала, в араб-ских странах – религиозным нормам. Среди других регуля-торов поведения людей широко распространены обычаи. Учитель подчеркивает, что со временем именно право стано-вилось более предпочтительным социальным регулятором. Право по возможности и необходимости вбирает в себя самые разные нормы. Общий характер (нормативность) и обязательность, подкрепленные авторитетом государства – основной признак и в то же время преимущество правовых  норм. | **@ & \*** Учащимся предлагается, используя свой жизненный опыт, привести примеры, доказывающие преимущества права и его ценность в качестве социального регулятора. | Учащиеся приводят примеры действия правовых норм. |
| **Информационно-аналитический блок.**  17-20 мин. | Учитель предлагает поработать со словарем с понятиями «право», «норма права».  Данные понятия являются базовыми, поэтому дается дополнительное определение права. Право – регулятор поведения человека, выражающий меру его свободы и обеспеченный деятельностью государства (Сморгунов Л.В. Политология СПб., 1996.) | **#** Работа со словарем, учащиеся делают записи в тетрадях по основным понятиям | Учащиеся могут дать определения по данным понятиям |
| Учитель просит учащихся прочитать высказывание В.С. Соловьева, содержащееся в методическом аппарате учебника (с. 184), и сравнить его с определением, данным современным политологом Л.В. Сморгуновым. | **# & @** Исследовательская и аналитическая деятельность учащихся, после идет диалоговая беседа. | Учащиеся поймут, что право четко устанав-ливает меру свободы людей и определяет юридические обязан-ности гражданина, их ответственность. |
| Учитель предлагает поработать по Конституции России. Суть работы: найти во второй главе Конституции статьи, содер-жащие обязанности гражданина, номера статей записать в тетрадь. Учитель обращает внимание на название второй гла-вы Конституции, что само по себе говорит о взаимосвязи прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Суть права именно состоит в этой взаимосвязи, что подчеркивал великий мыслитель И. Кант в своем категорическом императиве. | **#** &Исследовательская деятельность учащихся в группах по источникам. Учащиеся основные моменты записывают в тетрадь.  **@ \*** Работают с дополнительным материалом (см. Приложение) | Располагая знаниями по конституционному праву как Конституция, учащиеся могут привести пример нормы конституционного права. |
| Право как сложная система включает в себя множество норм права. Учитель просит учащихся обратить внимание на третий пункт параграфа «Норма права. Закон».  По завершению работы со схемой учащимся предлагается задание: привести пример нормы права, проиллюстрировать один (по выбору) из признаков нормы права. | **# &** Проводится работа со схемой «Норма права». **Слайд 2** (см. Приложение 1)  **@ \***Учащиеся по очереди приводят примеры нормы права |
| Учитель фокусирует внимание учащихся на том, что право должно воплощаться (выражаться) в законах и подзаконных актах, что в принципе следование закону и есть следование праву. Рассматривается схема (см. Приложение №2). Схема не представлена в готовом виде, она предлагается в качестве задания. Перед учащимися ставится проблема: Как вы думаете, почему отрасли права в данной схеме разделены на две части? | **& #**Работа со схемой вместе с учителем. | Смогут сделать соот-ветствующие выводы: есть конституционные нормы, нормы закона и подзаконного акта. Законы подразделяются на основной (Консти-туция) и обыкновенные. |
| Всю совокупность норм права называют системой права. В систему права входят отрасли права. Учитель разъясняет схему **Слайд 3** (см. Приложение №3). | **#** Помогает учащимся справится с заданием материал параграфа (с. 180). | Учащиеся поймут, что отрасли права делятся на отрасли частного и публичного права. |
|  | Учитель предлагает поработать со схемой (см. Приложение №4) | **@ # &** Работа со схемой.  Ребята высказывают свою точку зрения по работе со схемой. | Учащиеся смогут различать отрасли публичного и частного права |
| Проводя анализ ответов учащихся, учитель подчеркивает, что разграничение права на частное и публичное достаточно условно, поскольку частный и публичный интересы взаимосвязаны. Далее предлагается поработать с понятием «позитивное право» | **@ #** Работа с текстом учебника по понятию «позитивное право». (Учебник, с. 181). | Дают определение данному понятию |
| Но есть и такое право, которое никем не создается и не «даруется». «Люди рождаются свободными и равными» эта формула выража­ет естественное право. Она под­разумевает, что права человека принадлежат ему от рождения, что он не обязан ими никакой высшей власти, которую он должен был бы посто­янно благодарить за этот дар. Права принадлежат человеку уже в силу того, что он человек. На этом основании их обычно называют *естест­венными правами.* Подразумевается, что они не только никем не предоставляются человеку, но и никем не могут быть у него отобраны: ни государством, ни любым демократичным голосованием.  Предлагается работа по источнику (Конституции РФ) | # @ Работают со ст. 17, которая гласит: «Основные права и свободы человека необсуж­даемы и принадлежат каждому от рождения». | Проанализировав статью, поймут, что надо уважать права и свободы других людей |
| **Рефлексивно - оценочный блок:**  3-4 мин. | Учитель просит открыть стр. 183 и поработать с вопросами 1-5 и заданием 3.  Ребята, давайте вместе подведем итоги нашему уроку. На ваших партах листочки, которые вы должны заполнить.  Предлагает оценить работу на уроке друг друга и поставить оценку себе.(выставляют оценки на листочках, где учащиеся проводят самоконтроль) | **&\*#** Работа в парах по обсуждению вопросов и выбора ответа  **&\*** Учащиеся проводят самоконтроль за усвоением основного содержания лекции, отвечая на вопросы письменно. 1) что на уроке было главным; 2) что на уроке было интересным; 3) что нового сегодня узнали; 4) чему научились? 5)Что вызвало затруднение | Учащиеся покажут при ответах, что изученный материал ими понят  Учащиеся смогут оценить не только деятельность другого ученика на уроке, но и свою деятельность. |
| **Домашнее задание** | § 29 (пересказ), вопросы 1-3 устно. Предлагается записать в тетрадь ответ на вопрос «В чем ты видишь сходство и различие позитивного и естественного права?»  Задание на выбор: выполнить задание №5 или приготовить по теме презентацию. | | |