**Тема: «Смешанные и широколиственные леса».**

**Цели**: Создать условия для формирования знаний об особенностях природы и хозяйственной деятельности человека в смешанных и широколиственных лесах.

**Задачи:**

Обеспечить формирование умений работать с различными источниками информации в микрогруппах.

Углубить знания о взаимосвязи природных компонентов природной зоны. Показать степень освоения этой зоны человеком.

Воспитывать патриотические чувства, гордость за необъятные просторы и богатства нашей Родины.

**Оборудование**: Карты атласа, презентация, дополнительная литература.

**Тип урока**: урок изучения нового материала с использованием приёмов технологии развития критического мышления.

**Структура урока**

**I. Фаза вызова**

***Мотивационная деятельность:***

 Придумано кем-то просто и мудро

 При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Надеюсь, что этот урок подарит вам хорошее настроение, и добрые чувства сохранятся на весь сегодняшний день.

***Вводное слово учителя****:*

Дорогие ребята вам выпало великое счастье родиться в России и изучать её природу. «*Люблю и знаю. Знаю и люблю. И чем больше знаю, тем сильней люблю»* - так сказал известный русский географ Василий Осипович Ключевский о природе нашей Родины.

Вы изучаете природные зоны России. А какой зоне посвящён сегодняшний урок, определите по описанию:

*Опушка леса! Тихо покачивает ветвями белоствольная берёза, трепещет осина, широко раскинул свои огромные ветви красавец клён. В глубине леса темно. Огромные деревья образовали шатёр. А под ним – густые заросли кустарников и мелких деревьев.*

 *Местами надвинулся мрачный, тёмный ельник. А дальше опять берёзы, тополь со своим серым стволом, рябина, липа. Лес становится всё гуще и темнее….*

***Определение темы урока*:**

Прослушав описание, определите тему урока.

***Тема нашего урока:* Смешанные и широколиственные леса.**

**Формулирование целей урока**: Попытайтесь сформировать цель урока.

**Уточнение учителя**: Мы не только изучим особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, но и выясним взаимосвязь природных компонентов на примере данной зоны. Определим степень хозяйственного изменения этой зоны.

**II. Проверка выполнения домашнего задания.**

Тест по теме «Тайга».

**III. Фаза осмысления нового материал:**

**1. Работа с картой:** Определение географического положения смешанных и широколиственных лесов (атлас «Природные зоны», «Физическая карта России»).

Выделяется ли эта зона в Европейской части России? А в Азиатской?

Почему зона смешанных и широколиственных лесов отсутствует во внутриконтинентальных областях России и появляется на Дальнем Востоке?

**2. Составление графической схемы «Кластер»:**

Ребята, давайте вспомним план изучения природной зоны и оформим его в виде «кластера».

**Природная зона**

**Климат Почвы Воды Рельеф Растительный мир Животный мир Человек**

Мы составили графическую схему, а после работы с учебником должны расширить представления о каждом компоненте, увеличив грозди и оформить свою работу в таблице.

 **Работа с таблицей**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Приморье** |
| 1.Географическое положение |  |  |
| 2. Климат |  |  |
| 3. Воды |  |  |
| 4. Почвы |  |  |
| 5. Растительный мир |  |  |
| 6. Животный мир  |  |  |
| 7. Освоение зоны человеком  |  |  |

**3. Работа с текстом: Приём «Чтение и размышление» *(****работа в парах****)***.

***Составление описания природной зоны.*** Работая с текстом, попытайтесь найти ответы на вопросы и решить поставленную проблему. Она обозначена на карточках подчёркиванием.

**1). Климат**.

Укажите тип климата этой зоны.

Какие воздушные массы формируют климат?

Каков режим увлажнения? (атлас - «Климатическая карта», учебник - стр. 105-107 и 173-174.).

***Что определяет распространение лесов на восток?***

**2).** **Воды.**

Реки. Густота и полноводность.

***Почему здесь много болот?*** (атлас - «Агроклиматические ресурсы»).

**3).** **Рельеф**.

Каковы особенности рельефа?

***Чем можно объяснить наличие холмов и мореных гряд?***

(стр.84., атлас - «Физическая карта», «Тектоника и минеральные ресурсы»).

**4).** **Почвы.**

Работая с картой атласа («Почвенная карта», учебник стр.139-140., 174-175.) определите тип почв этой зоны.

***Объясните причину их формирования.***

**5).** **Ландшафт.**

Типичный русский ландшафт. Найдите описание в тексте (стр. 176).

***Что такое лесопольный ландшафт?***

**6). Леса и человек.** ***Каковы главные направления хозяйственной деятельности людей*** (стр. 176).

*“Лес сыграл крупную роль в нашей истории. Он был многовековой обстановкой русской жизни: до второй половины XVIII в жизнь наибольшей части русского народа шла в лесной полосе нашей равнины. Лес оказывал русскому человеку разнообразные услуги – хозяйственные, политические и даже нравственные. ” ”Лес служит самым надежным убежищем от внешних врагов, заменяя русскому человеку горы и замки”.*

**В.О.Ключевский.**

*Дерево сопровождает человека всю его жизнь. Изба, утварь, мебель всё из дерева, прялка, полка, посуда – деревянная.*

**Таблица использования древесных ресурсов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Крона** | Хвойно-витаминная мука, лекарственные вещества |
| **Сучья** | Щепа для производства картона и древесных плит |
| **Кора** | Дубильные вещества, наполнители строительных блоков |
| **Ствол** | Пиломатериалы, шпалы, крепления для шахт, опоры для линий связи и электропередачи, целлюлоза, бумага, этиловый спирт, мебель, фанера, кормовые дрожжи, строения, спички, карандаши, лыжи, музыкальные инструменты. |
| **Пень и корни** | Канифоль, скипидар, камфара, фурфурол. |

**4. Работа с мультимедийным учебником**:

**1).** Природно-хозяйственное районирование – **Леса - растительный мир.**

Изучите описание смешанных лесов и выполните следующее задание:

Назовите представителей растений:

А) Европейской части России

Б) Уссурийской тайги

***Объясните, почему на Дальнем Востоке отмечается такое смешение флор?***

**5. Работа с мультимедийным учебником**:

Природно-хозяйственное районирование – **Леса - животный мир.** Изучите карту «Животный мир смешанных лесов», карту атласа «Природные зоны и биологические ресурсы», выяснив названия животных (стр. 175). ***Покажите способы приспособления животных к длительной и холодной зиме.***

***В чём проявилось влияние человека на животный мир?*** (стр.153, 175).

**6**. **Работа с ресурсами сети Интернет** «Смешанные леса». Дополните ваши сведения об этой природной зоне (рекреация, санитарное значение).

**7. Работа с приложением** (таблица 14., стр. 311) **, текстом учебника** (стр. 176)**, атласом** («Экологические проблемы»).

Определяя степень антропогенного преобразования природных зон, назовите возделываемые культуры и направления животноводства смешанных лесов.

Коллективно мы составили полный рассказ о смешанных лесах, и теперь ваши знания не громоздятся, а «гроздятся» на нашем кластере.

**IV. Фаза рефлексии:**

**Приём: «Верные ли утверждения».**

Внимательно изучите характерные черты природной зоны и поставьте знак, выразив своё мнение: если вы считаете его верным-«**+»,** если неверным-«-».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положения** | **Ваше мнение** | **«Верные ли ваши****утверждения»** |
| 1.Смешанные леса встречаются только на Европейской территории России |  | **-** |
| 2. Зона смешанных лесов располагается южнее тайги |  | **+** |
| 3. В смешанных лесах выборочное земледелие |  | **+** |
| 4 Мореный рельеф - следствие влияния ледника |  | **+** |
| 5. На климат смешанных лесов оказывают влияние Атлантический и Тихий океаны |  | **+** |
| 6. Увлажнение в зоне смешанных лесов недостаточное |  | **-** |
| 7.Почвы - подзолистые  |  | **-** |
| 8. В этой зоне водятся куница, горностай, песец, северный олень, овцебык, морж |  | **-** |
| 9. Уссурийская тайга - этосмешанный лес |  | **+** |
| 10. Это густонаселённая территория страны |  | **+** |

 **Подведение итогов урока**. Вернёмся к нашей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Приморье** |
| 1.Географическое положение | Центральная часть Восточно-Европейской равнины | Юг Дальнего Востока |
| 2. Климат | Умеренно-континентальный; ср. t января от –4о… – 16о., июля +160…+200С.;K увл. > 1 (достаточн.) | Муссонный; ср. tянваря- 20о…-24о., июля + 16о…+18оС. Осадки летом, снега мало.K увл. > 1 (достаточн.) |
| 3.Воды | Зона богата поверхностями и грунтовыми водами. Заболочена меньше. Нет многолетней мерзлоты. |
| 4. Почвы | Дерново-подзолистые,Серые лесные. | Бурые лесные |
| 5. Растительный мир | Ель, сосна, бук, дуб, липа, орешник, береза, клен и д.р. | Женьшень, амурский бархат, маньчжурский орех, лимонник, корейские лианы, кедр и д.р. |
| 6. Животный мир  | Пушные звери (лисица, белка, куница, горностай, лесной хорь), зубр, лось, кабан, волк, выхухоль и др.; из птиц — иволга, дубонос, зеленый и средний дятлы, много певчих птиц. | Амурский тигр, пятнистый олень, медведь, енотовидная собака и д.р. |
| 7. Освоение зоны человеком  | Густая сеть городских и сельских поселений. Выборочное земледельческое освоение (рожь, ячмень, пшеница, сахарная свекла, картофель, кормовые травы, ягоды). Мясомолочное животноводство и свиноводство, птицеводство, пчеловодство. Пригородный тип с/х. Лесопромысловое хозяйство развито слабее. | Лесное хозяйство, овощеводство, животноводство |

**Приём: «Нарисуйте счастье» -** создание психологического рисунка, отразите ваши чувства после посещения смешанного леса.

Можете использовать следующие термины:

*очарование, восхищение, гордость, солидарность, комфортность, ощущение богатырской силы, ощущения тепла и света, умиротворения.*

А у меня возникло чувство тревоги и некоторой боли. Объясните моё настроение.

*(Проблемы окружающей среды в такой густонаселённой и очень освоенной территории России стоят очень остро).*

Вот и подошёл к концу наш урок. Я осталась довольна нашим общением и вашей работой. Оценки.

**Домашнее задание**: Параграф 37, вопросы. Подготовьте сообщения, презентации о рекреационных ресурсах и экологических проблемах этой лесной зоны.

**Приложения**

**Приложение №1.**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

***Составление описания природной зоны.*** Работая с текстом, попытайтесь найти ответы на вопросы и решить поставленную проблему. Она обозначена на карточках подчёркиванием.

**1. Климат**. Укажите тип климата этой зоны.

Воздушные массы, какого океана влияют на климат европейской части? Азиатской?

 Каков режим увлажнения (достаточное, недостаточное)? (атлас - «Климатическая карта», учебник - стр. 105-107 и 173-174.).

***Что определяет распространение лесов на восток?***

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

***Составление описания природной зоны.*** Работая с текстом, попытайтесь найти ответы на вопросы и решить поставленную проблему. Она обозначена на карточках подчёркиванием.

**2.** **Воды.**

Реки. Густота и полноводность.

***Почему здесь много болот?*** (атлас - «Агроклиматические ресурсы»).

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

***Составление описания природной зоны.*** Работая с текстом, попытайтесь найти ответы на вопросы и решить поставленную проблему. Она обозначена на карточках подчёркиванием.

**3.** **Рельеф**.

Каковы особенности рельефа?

***Чем можно объяснить наличие холмов и мореных гряд?***

(стр.84., атлас - «Физическая карта», «Тектоника и минеральные ресурсы»).

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

***Составление описания природной зоны.*** Работая с текстом, попытайтесь найти ответы на вопросы и решить поставленную проблему. Она обозначена на карточках подчёркиванием.

**4.** **Почвы.**

Работая с картой атласа («Почвенная карта», учебник стр.139-140., 174-175.) определите тип почв этой зоны.

***Объясните причину их формирования.***

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

***Составление описания природной зоны.*** Работая с текстом, попытайтесь найти ответы на вопросы и решить поставленную проблему. Она обозначена на карточках подчёркиванием.

**5.** Природно-хозяйственное районирование – **Леса - растительный мир.**

Изучите описание смешанных лесов и выполните следующее задание:

Назовите представителей растений:

А) Европейской части России

Б) Уссурийской тайги

***Объясните, почему на Дальнем Востоке отмечается такое смешение флор?***

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

***Составление описания природной зоны.*** Работая с текстом, попытайтесь найти ответы на вопросы и решить поставленную проблему. Она обозначена на карточках подчёркиванием.

**6.** Природно-хозяйственное районирование – **Леса - животный мир.** Изучите карту «Животный мир смешанных лесов», карту атласа «Природные зоны и биологические ресурсы», выяснив названия животных (стр. 175). ***Покажите способы приспособления животных к длительной и холодной зиме.***

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

***Составление описания природной зоны.*** Работая с текстом, попытайтесь найти ответы на вопросы и решить поставленную проблему. Она обозначена на карточках подчёркиванием

**7. Работа с приложением** (таблица 14., стр. 311) **, текстом учебника** (стр. 176)**, атласом** («Экологические проблемы»).

***Определите степень антропогенного преобразования природных зон, назовите возделываемые культуры и направления животноводства смешанных лесов.***

**Приложение № 2.**

**Компоненты природной зоны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Приморье** |
| 1.Географическое положение |  |  |
| 2. Климат |  |  |
| 3. Воды |  |  |
| 4. Почвы |  |  |
| 5. Растительный мир |  |  |
| 6. Животный мир  |  |  |
| 7. Освоение зоны человеком  |  |  |

**Характерные черты природной зоны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положения** | **Ваше мнение** | **«Верные ли ваши****утверждения»** |
| 1.Смешанные леса встречаются только на Европейской территории |  |  |
| 2. Зона смешанных лесов располагается южнее тайги |  |  |
| 3. В смешанных лесах выборочное земледелие |  |  |
| 4 Мореный рельеф - следствие влияния ледника |  |  |
| 5. На климат смешанных лесов оказывают влияние Атлантический и Тихий океаны |  |  |
| 6. Увлажнение в зоне смешанных лесов недостаточное |  |  |
| 7.Почвы - подзолистые  |  |  |
| 8. В этой зоне водятся куница, горностай, песец, северный олень, овцебык, морж |  |  |
| 9. Уссурийская тайга - этосмешанный лес |  |  |
| 10. Это густонаселённая территория страны |  |  |

**Приложение № 3.**

**Тест. Тайга.**

**1.Природная зона, которая располагается между лесотундрой**

**и смешанными лесами**

а) тундра      б) степь       в) Арктика     г) тайга

**2. В тайге преобладают деревья**

а) хвойных пород

б) широколиственных пород

в) травянистые растения

**3. Хвойное дерево, которое сбрасывает осенью хвою**

а) сосна     б) кедр     в) ель    г) лиственница

**4. Птицы, которые выводят птенцов зимой**

а) воробьи    б) сороки     в) клесты    г) кукушки

**5. Основные ареалы распространения темнохвойной тайги сосредоточены**

а) на севере европейской части

б) на юге Западной Сибири

в) в Средней Сибири

г) на Дальнем Востоке

**6. Зверек с полосатой спинкой, который делает запасы на зиму**

а) косуля      б) бурундук       в) олень     г) волк

**7. Животное, похожее одновременно на барсука и небольшого медведя**

а) белка    б) лось        в) соболь       г) росомаха

**8. Темнохвойной тайгой считают леса из**

а) лиственницы и сосны

б) сосны и ели

в) ели и пихты

г) пихты и сосны

**9. Длинными бородами свисают со стволов и ветвей деревьев**

а) лианы      б) лишайники     в) бабочки капустницы

**Ответ:** 1. Г; 2. А; 3. Г; 4. В; 5. А; 6. Б; 7. Г; 8. В; 9. Б.

**Приложение № 4.**

**Компоненты природной зоны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Приморье** |
| 1.Географическое положение |  |  |
| 2. Климат |  |  |
| 3. Воды |  |  |
| 4. Почвы |  |  |
| 5. Растительный мир |  |  |
| 6. Животный мир  |  |  |
| 7. Освоение зоны человеком  |  |  |