***Открытый урок географии 5 класс***

*Учитель Щеголева Н.А.*

*Тема урока: Обобщение знаний по теме «Гидросфера»*

*Цель урока. Проконтролировать степень усвоения основных знаний по теме «Гидросфера», изученных на предыдущих уроках. Закрепить, расширить и углубить знания по теме «Мировой океан и его части», «Воды суши», знания карты.*

*Познавательные УУД: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.*

*Коммуникативные УУД: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.*

*Регулятивные УУД: формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность оценивать. Корректировать знания;*

*Личностные УУД: формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей. Основные понятия :океан, море, залив. пролив, течения.*

*Воспитательная: Формировать у учащихся географическую культуру. Содействовать формированию мировоззренческих понятий: целостность водной оболочки Земли, влияние внутренних вод на жизнь человека. Формировать нравственно- ценностное и эстетическое отношение к воде как источнику жизни, красоты, духовных сил человека. Воспитывать экологическое сознание.*

*Развивающая: Развивать умение детей осмысленно воспринимать знания, толковать факты, давать им оценку, делать выводы, быстро и правильно формулировать ответы. Формировать общественные (сотрудничество и соревнование) и индивидуальные (заинтересованность, вера в собственные возможности) мотивы. Развивать интеллектуальные способности.*

*Оборудование: Физическая карта полушарий, атлас для 6 класса. контурные карты, карточки с очертаниями географических объектов.*

*Тип урока:* ***повторительно- обобщающий****.*

*Методика проведения:* ***урок- игра.***

 *Ход урока*

1. ***Мобилизующее начало. ( музыка воды) Что вы слышате? Какие у вас представления?***
2. ***Актуализация знаний.***

*Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Правильно – тема урока «Гидросфера». Да действительно мы будем говорить о воде. Первый урок мы с вами об этом говорим? Мы говорили об этом насколько уроков. А сегодня подведём итог – тому, что мы узнали. Я хочу чтобы сегодня на уроке мы немножко поиграли, расширили свои знания, высказали отношение к воде. Слайд № 1*

*Командир и члены экипажа приветствуют на гидроплане. Пристегните ремни. Мы взлетаем. Приятно провести время в полёте помогу вам –я стюардесса корабля.*

***Есть на всё в программе мера.***

 ***Наша тема «Гидросфера»***

***Завершилась, как не жаль,***

***И теперь зовёт нас вдаль.***

***Гидросфера – оболочка,***

***Только рано ставить точку:***

***Знанья о воде Пригодятся детворе*** *.*

*1. Чтобы не ставить точку посмотрите в иллюминаторы мы приводняемся на станцию: Кто быстрее, кто точнее. ( слайд 2)*

1. *Почему пресная вода на Земле не иссякает?*
2. *В каких состояниях находится вода в природе?*
3. *Назовите основную причину круговорота воды в природе?*
4. *В каком состоянии воды на Земле больше?*
5. *От чего образуются цунами?*
6. *Назовите самое большое озеро Австралии?*
7. *Что включают в себя « внутренние поверхностные воды»?*
8. *На какой реке находится водопад Виктория?*
9. *Назовите самый крупный остров на Земле?*
10. *Что такое архипелаг? Повторили. Молодцы справились хорошо!*

 *2. Следующая остановка «Третий лишний.» Слайд 3*

 *Волга, Мама, Памир.*

 *Берингов, Бискайский, Дрейка.*

 *Ладожское, Гурон, Амазонка.*

 *Ньяса, Ниагара, Енисей.*

 *Мадагаскар, Чукотка, Камчатка.*

 *Сахалин, Лабрадор, Гренландия.*

 *Анхель, Балатон, Виктория.*

 *3.Давайте посетим литературную страничку. Кто знает стихотворения о*

 *воде? ( слайд 4)*

 *Что такое вода? Минерал не имеющий цвета,*

 *Не имеющий запаха, формы, но ты оглянись-*

 *Это главное таинство, главное чудо Планеты,*

 *Это главный исток, из которого вылилась жизнь*

 *У всех людей одна планета:*

 *И ветрам нет по ней границ,*

 *Как нет границ потокам света*

 *И перелетам диких птиц.*

 *И нам беречь планету надо*

 *Для тех, кто будет после нас.*

 *А мы бездумно сыплем яды*

 *И дом свой травим не скупясь.*

 *Уже все тоньше слой озона,*

 *А он - щит жизни на Земле;*

 *Уже растут, как язвы, зоны,*

 *Где смерть таится в дымной мгле.*

 *Текут отравленные воды*

 *По руслам рек и под землей.*

 *Дожди спадают с небосвода*

 *Сернокислотною водой.*

 *Леса свою теряют силу.*

 *Уходит нежный запах лип.*

 *Озера, ставшие могилой,*

 *В себе хоронят стаи рыб.*

 *Позвольте вас спросить тогда:*

 *В каком состоянии бывает вода?*

 *Вода в гидросфере подвижна:*

 *То жидкость она, то лёд*

 *Может в пар она превратиться*

 *Или в глубины Земли просочиться.*

 *Что же такое круговорот*

 *.*

 *Пусть на земле не умирают реки ,*

 *Пусть стороной обходит их беда*

 *Пусть чистой остаётся в них навеки*

 *Студеная и вкусная вода*

 *Пусть никогда не зарастает тиной*

 *Тот берег, на котором я стою…*

 *Большие дяди, взрослые мужчины*

 *Храните речку светлую мою! Слайд 5)*

*Какие воды суши есть в нашей местности? Как используется вода в нашем селе? Как мы относимся к водным ресурсам?*

*Представьте на миг. Что вода исчезла. Что произойдёт? Выразите свои мысли на листочке 2-3 предложениями.*

*Без воды трудно представить нашу планету. Голубая и красивая планета Земля превратится в безжизненную . Мы не ценим воду, мы как дети с игрушкой играем, загрязняем её, отравляем её, убиваем.*

*4. Вы устали. Проведем физминутку. Слайд №6*

*5. Я вас приглашаю на станцию Отгадай-ка. ( слайд 7)*

 *Серое сукно тянется в окно? ( пар)*

*В воде не тонет, в огне не горит (лёд)*

 *Горя не знает, а горько плачет ( туча)*

*Не снег и не лёд, а серебром деревья уберёт ( иней)*

 *Я- бассейн, я дар природы,*

 *Берега мои прекрасны.*

 *Голубые мои воды*

 *Люди любят не напрасно ( озеро)*

*Я начинаюсь с ручейка,*

*Теку сквозь страны и века,*

*Дорогу к морю находя.*

*Ты знаешь, что такое- я (река)*

 *С гор летит воды каскад, значит, это ( водопад)*

 *Если глянешь ты туда,*

*Если глянешь ты сюда,*

 *то везде-одна вода,*

*и сегодня и всегда. ( море)*

 *Много дней в горах подряд*

 *Снег идет и сыплет град,*

 *Слой осадков тех велик,*

 *И зовут его… ( Ледник.)*

*Море, озеро и пруд*

*Словом как одним зовут? ( Водоем.)*

 *Я и туча, и туман,*

 *И ручей, и океан. ( Вода.)*

*За плотиной водоем,*

*Карп зеркальный плещет в нем. ( Пруд.)*

 *В сто морей тот великан,*

 *Он зовется… (Океан.)*

*Он без рук, он без ног,*

*Из земли пробиться смог. ( Ручей.)*

 *6.“Правильно отбери” и “Узнай силуэт”.( Слайд 8)*

*Тема 1. “Реки”. Термины: водопад, половодье, пойма, исток, речная долина, паводок, водораздел, устье, русло, речная система, речной бассейн, порог.*

*Тема 2. “Озера”. Термины: Озерные котловины, бессточные озера, сточные озера, озера- старицы.*

*Тема 3. “Ледники”. Термины: айсберг, ледник, морена, снеговая линия.*

*Тема 4. “Мировой океан и его части”. Термины: пролив, залив, море, материк, полуостров, архипелаг, остров.*

 *6. Следующая станция « А знаете ли вы?» ( слайд 9)*

*Жизнь на Земле зародилась именно в воде. Все организмы более чем на 60% состоят из воды: растения – на 75%, рыбы на 70%, организм человека содержит около 65% воды, животные – более чем на 60%, а серое вещество человеческого мозга содержит примерно 84% воды.*

 *Самый высокий водопад в нашей стране носит название Ильи Муромца. Находится он на острове Итуруп. Высота водопада 141 м. А самый высокий водопад в мире- Анхель. Он находится в Южной Америке в верховьях реки Чурун. Его высота 1054 м. Открыл этот водопад лётчик Анхель в 1935 г., его имя носит водопад.*

 *Ягуар подманивает рыб, опуская в реку кончик хвоста. Рыбы думают, что в воду упал спелый фрукт, и подплывают поближе. Ягуар быстро разворачивается и выхватывает добычу из воды.*

 *7.Следующая остановка Считалка. Слайд 10*

*Рек на свете пруд- пруди,*

*Да на карте находи:*

*Есть Свияга и Сура,*

*И Онега, и Тура.*

*Волга, Дон, Хопёр, Ворона,*

*Унжа, Нея и Сухона,*

*Нейва, Яйва и Кура-*

*Начинается игра.*

*Кто запомнил –выходи*

*И конечно же, води.*

*Переставьте буквы так, чтобы у каждого слова получилось название реки.*

*Лин, дно, рука, муар, мука, раут, нарага, рапана, Аня. ( Нил, Дон, Кура, Амур, Кума, Тура, Ангара, Парана, Яна.) Молодцы!*

 *8. Работа с кроссвордом.*

 *.“Русло”*

1. *Водный поток, текущий в углублении, называемом руслом.*
2. *Место, где река впадает в другую реку, в озеро или море.*
3. *Начало реки.*
4. *Скопление пресного льда на суше.*
5. *Место выхода грунтовых вод на поверхность.*

*Чайнворд№1. “Пойма”*

*Чайнворд№1. “Пойма”*

* 1. *Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов.*
	2. *Кругом вода, а с питьем беда.*
	3. *Плавающие ледяные горы.*
	4. *Вода, находящаяся в земной коре.*
	5. *Часть океана (моря), глубоко вдающаяся в сушу, но свободно соединяющаяся с океаном (морем).*

*9 станция “Диктант в ладоши” можно предложить детям “прохлопать” задание по списку Хлопаем когда слышате части Мирового океана.*

1. *Лена, Яна, Алтай; Чёрное, Голубое, Байкал, платформа, рельеф, Новая Гвинея, мультфильм, Мадагаскар, залив, земля , корабль, остров.*

 *«Геоалфавит Участвовать могут команды или пары или каждый ученик отдельно. Задание – называть географические объекты на буквы алфавита. Желательно объекты МИРОВОГО ОКЕАНА показывать на карте,. Атлантический океан – Белое море- Волга-Гурон-Дунай-Енисей-Жёлтое море-Замбези-Или-Кольский полуостров-Лимпопо-Мексиканский Залив.*

 *Игра “Раз! Два! Три!”*

*Участники игры берутся за руки и образуют круг. Начиная движение по часовой стрелке, они произносят слова: “ Раз! Два! Три! Море назови!” При последних словах все останавливаются и начинают по очереди перечислять названия морей. Если кто-нибудь промолчит , то он выбывает из игры. Игра со словами: “Раз! Два! Три! Остров ( , реки, озёра) назови продолжается, пока не останется минимальное количество участников.*

 ***Рефлексия***

*Скоро прозвенит звонок,*

*Пора заканчивать урок.*

*О чём мы говорили сегодня на уроке?*

*Всё ли было понятно на уроке?*

*Кто из вас испытывал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно?*

*Какую оценку вы поставите себе за работу на уроке.*

*Вывод урока.*

*С каким настроением вы уходите с урока?*

 *4.Итог урока. Дома п 19.*

*.*