**Тема: К.Г.Паустовский « Барсучий нос»**

**Цели:**

1. Формировать навыки правильной читательской и речевой деятельности на основе изучения литературного произведения К.Г.Паустовского «Барсучий нос».
2. Развивать умения работать с текстом; умения критически мыслить и творческие способности учащихся.
3. Воспитывать интерес к чтению, наблюдательность и любовь к природе.

**Оборудование**: презентация, корзина «идей», карточки, листы А4.

**ХОД УРОКА**

**I Орг.момент**

Ребята, я рада вас приветствовать на уроке литературного чтения! Давайте улыбнемся друг другу и с прекрасным настроением отправимся навстречу новым знаниям и впечатлениям.

**II Стадия вызова**

1. **Введение в тему**

Сегодня мы открываем новый интересный раздел большой страны Литературии. Но откроет нам его название замечательное стихотворение. ( 3 ученика читают стихотворение о природе)

- О чем это стихотворение?

- Прочитайте название раздела. ( Люби всё живое)

- Что авторы хотели сказать нам этим названием?

( Люби живое – это значит береги всё живое, растения, животных. Авторы обращаются к нам с призывом: «Люби все живое!». Они хотят, чтобы мы бережно относились к природе, к животным, берегли и охраняли их)

- Вспомните, какие произведения о животных вы читали?

**Фильм о природе**

Природа – это наш дом. Дверь в него всегда открыта. Посмотрите, как здесь красиво. Почувствуй, как ласково прикасается к тебе солнечный луч. Вдохни полной грудью аромат леса. Подружись с теми кто вокруг тебя. Как прекрасен этот удивительный мир!

Много интересного в природе. Нужно только уметь смотреть, наблюдать, быть добрым. И одним из таких людей был писатель К.Г.Паустовский.

Слайд.

Этот человек очень любил быть на природе. Целыми днями он всматривался и вслушивался в каждый ее уголок. Бродя среди старых деревьев он впитал всю мудрость природы и все увиденное воплотил в своих произведениях.

Сегодня мы познакомимся с одним из лесных жителей из рассказа Паустовского «Барсучий нос»

**2.Прием « Корзина идей»**

О чем может быть рассказ с таким названием?

**III Стадия осмысления**

1. **Словарная работа** ( на слайде)
2. **Чтение 1 части**

- О каких приметах осенней природы рассказывает автор?

- Какую рыбу ловили рыбаки?

-Какие литературные приемы использует автор в этой части?

- Приведите примеры сравнений, олицетворения.

- О чем мы узнали из этой части?

- Как можно ее озаглавить? ( **Осенняя рыбалка у озера**)

1. **Чтение 2 части** ( по цепочке)

**-** Кто еще был с путешественниками в лесу?

- Как его называет Паустовский?

- Как автор относится к нему, прочитайте из текста

- Как вы думаете, человек выдумщик: это хорошо или плохо?

- Как мы назовем 2 часть? **( Ужин у костра)**

1. **Чтение 3 части**

Чтение до слов: … внимательно на меня посмотрел…

- Что могло произойти дальше?

- Как вы думаете, почему барсук попал в такую ситуацию?

**Прием «Словарь характеристик»**

- Какие слова вы бы выбрали, чтобы описать характер барсука?

( Слайд)

- Как повели себя другие обитатели леса, когда барсук сильно закричал от боли?

- Как озаглавим 3 часть? ( Зверек решил поужинать у людей)

1. **Физминутка**
2. **Чтение 4 части рассказа**

-Кто первым увидел, что барсук лечит свой нос?

- Как это характеризует мальчика?

- Как назовем эту часть рассказа? ( Барсук лечит свой нос)

1. **Чтение 5 части**

-Как вы думаете чем могла завершиться эта история?

- Почему автор узнал барсука7

-Как озаглавим эту часть?

**III Рефлексия**

1. Понравился вам рассказ?

Что особенно вам запомнилось)

Вернемся к «корзине идей»: какая из наших идей оказалась самой близкой?

1. **Моделирование обложки**

**К.Г. ПАУСТОВСКИЙ**

**БАРСУЧИЙ НОС**

КОРИЧНЕВЫЙ ЦВЕТ

КОРИЧ.ЦВЕТ

**III Итог урока и д.з.**