Зинина Любовь Александровна,

учитель начальных классов

ГБОУ ЦО №2-51 ЮВАО г. Москва, 2013-1014уч.г.

Класс: 4

УМК: "Школа -2100"

Предмет: ОРКиСЭ, модуль ОСЭ

**Тема урока: справедливость.**

**Цель урока**: раскрыть смысл нравственных понятий *« справедливость»,*

*«справедливый поступок»*

**Задачи:**

-познакомить с ключевыми понятиями урока;

-формировать у учащихся ценностное отношение к понятию о справедливости;

-совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного рассказа;

-воспитывать чувство справедливости, моральных обязанностей во взаимоотношениях с людьми, сопричастности, личной ответственности за свои поступки.

**Оборудование:**

- учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор Данилюк А.Я. для 4-5 кл.

-электронное приложение к учебнику

-компьютер, проектор

 -карта урока (индивидуальная)

-алгоритм работы над планом

 -лепестки ромашки

-карточки дифференцированной помощи

 -карточки со словами сказки

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный | Начнем наш урок. | Проверяют готовность к уроку. |
| 2.Проверка домашнего задания | Дома на лепестках ромашки вы записали, за какие дела отвечаете только вы.Давайте поговорим об этом.Всегда ли без подсказки вы их выполняете?-Молодцы. Хорошо рассказали.-А как вы думаете, что труднее: красиво говорить или поступать красиво? | Зачитывают свои ответы и прикрепляют лепесток к ромашке (на доске). |
| 3.Актуализация ранее изученного | **Мини-инсценировка рассказа**У В.Сухомлинского есть рассказ «Семь дочерей». Учитель читает слова автора**СЕМЬ ДОЧЕРЕЙ** В.СухомлинскийБыло у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.-Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу,- сказала первая дочь. -Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды,- проговорила вторая. -Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, - сказала третья.-Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, - щебетала четвёртая. -Ты снилась мне, как розе снится капля росы, - промолвила пятая. -Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья,- сказала шестая.А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу- помыть ноги.-О чём этот рассказ?-Как вы думаете, что труднее: красиво говорить или поступать красиво? | Девочки выбирают карточки со словами и озвучивают свою роль.О долге детей перед родителями. О помощи детей родителям. |
| 4. Вводно-мотивационный этап. | Прочитайте цитаты великих людей, записанные на доске.«Справедливость без мудрости значит очень много, мудрость без справедливости не значит ничего.» Цицерон«Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы.» Менандер«Первая награда справедливости- это сознание, что справедливо поступили.»Ж.Руссо-Выберите и запишите понравившуюся цитату.-Подчеркните ключевое слово. | Читают и записывают понравившуюся цитату в свою карту урока. |
| 4. Определение темы урока и учебных задач. | Вы догадались, какова тема урока? Запишите в карту урока.-Какие учебные задачи можете себе поставить? | Записывают тема: «Справедливость»Называют задачи.Узнать определение нового понятия.Учиться оценивать поступки с позиции справедливости и т.п. |
| 5. Операционно-познавательный:Изучение нового материала. | -Прочитайте статью в учебнике С.28-29.-На сколько частей можно разделить текст?- Поработайте с текстом и составьте план статьи.Проверка работы.Заслушиваются ответы учащихся. После редактирования план записывается на доске.**План (на доске)**1.Что такое справедливость?2.Почему представления о справедливости разные?3.Каковы основные признаки, по которым можно судить о справедливости?4.Какими моральными правилами нужно руководствоваться?5.Что такое несправедливость? | Дети читают статью.5Составляют план, пользуясь алгоритмом.Записывают в карту урока.**Алгоритм работы над планом.**1.Прочитать часть.2.Определить главную мысль.3.Придумать заглавие.В случае затруднения выбирают карточку-помощь.**Карточка- помощь**1 часть-1 и 2 абзац2 часть- 3-5 абзац3 часть -6-8 абзац4 часть -9-14 абзац5 часть - последний абзац  |
| 6.Первичное закрепление новых знаний. | - Перечитайте статью еще раз и выпишите ключевые слова к теме.Проверка.- Что в статье показалось самым важным?-Получили ли вы ответ на поставленные вопросы?- Как вы поняли, что такое справедливость?-Назовите признаки, по которым можно судить о справедливости.-Согласны ли вы с этими моральными правилами? Почему?-Как вы думаете , быть справедливым очень сложно? Обоснуйте свой ответ.**Самостоятельная работа в группах.**Определите, можно ли финал сказки назвать справедливым. Почему?1группа: сказка «Морозко»2группа: «Цветик – семицветик»3группа: «Сказка о рыбаке и рыбке»**Интерактивные модели. Работа с электронным приложением.**- Прочитайте пословицу. Рассмотрите к ней вкладку.Почему на иллюстрации к пословице изображена именно такая ситуация? Обсудите в паре. | Заполняют карту урока.Высказывают свое мнение.-Избегать в своих действиях зла.-Стремиться к борьбе с пороками и недостатками, а не с людьми, у которых они есть.-Признавать правоту других людей, сомневаться в собственной безусловной правоте.-Быть готовым пойти навстречу другому человеку, взглянув на ситуацию с его точки зрения.-Стремиться найти решение, которое могло бы устроить всех.-Не посягать на личность и достоинство человека-Исполнять обязанности перед другими и самим собой.Совершая несправедливые поступки, человек теряет способность правильно оценивать себя, тем самым он оказывается неспособным увидеть свои нравственные недостатки и не может их исправить.Обсуждение результатов работы в группах.Обсуждают ответ. |
| 7.Обобщение изученного на уроке | **Разгадывание интерактивного кроссворда**Противоположность справедливости (НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬ) Чем нужно руководствоваться, чтобы справедливо относится к людям? (ПРАВИЛАМИ)Первый признак оценки справедливости (СОРАЗМЕРНОСТЬ)Поступок должен быть оценен по (ЗАСЛУГАМ)Моральное правило, регулирующее отношение между людьми (СПРАВЕДЛИВОСТЬ)Аристотель назвал справедливость совершенной (ДОБРОДЕТЕЛЬЮ)За хороший поступок человек заслуживает награду, похвалу, уважение и (ПОЧЁТ) | Отгадывают интерактивный кроссворд |
| Рефлексия | **Составление синквейна.****Синквейн**(примерный)1.Одно слово: поступок2.Два прилагательных:справедливый, несправедливый3.Три глагола: регулирует, заслуживает, наказан4.Краткое предложение: Задумываться над своими поступками5. Одно слово(ассоциация): правило | Заполняют синквейн.Выполняют индивидуально, затем зачитывают. |
| Итог урока | Выполнили учебную задачу? |  |
| Самооценка | -Оцените свою работу. | Хочу ещё узнатьЗнаюУмею  |
| Домашнее задание. | Прочитайте задания учебника с.29 | Уясняют для себя всё ли понятно. |

Приложение 1

Карта урока

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема урока*

Цитата

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Синквейн

1 (одно слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 прилагательных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 глагола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 простое предложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 одно слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Можно нарисовать |

**Использованная литература:**

1.Мацыяка Е.В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики»), - М.: Просвещение,2011

2. Данилюк А.Я. учебник для 4-5 кл. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», - М.: Просвещение,2013

3.Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики», - М.: Просвещение,2013

4.Сухомлинский В.А. Семь дочерей. Хрестоматия по этике.-М.:Педагогика, 1990

5.