УМК « Школа России»

Окружающий мир 1 класс

**Откуда берётся и куда девается мусор**

**Цель:** познакомить учащихся со способами утилизации мусора через созданиепроблем-

ной ситуации на уроке.

**Задачи: -** формирование представления об источниках бытового мусора;

**-** развитие умения выдвигать предположения по теме урока и уметь их обосно-

вывать;

- убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, на улице, на природе;

- создание комфортного психологического климата на уроке.

**Оборудование:** у учителя-конверт, коробка из-под шоколадных конфет. Упаковки от исполь-

зованных продуктов.

**Ход урока**

**І. Включение эмоционального компонента.**

Дети входят в класс под музыку и прослушивают Ікуплет песни.

**-** Ребята, что вы узнали из песни? **/**Шоколад не растёт на деревьях**/**

**ІІ. АОЗ.**

-Вот и к нам в гости из леса пришёл Муравьишка Вопросик. /Открывается иллюстрация Муравьишки Вопросика/.

-А что у него в руках? /Конверт/.Открываем конверт, читаем.

-Ребята, помогите мне соединить стрелочками слова так, чтобы было видно, что из чего получается? /Раздаю карточки уч-ся/ Работа в парах.

***КАРТОЧКА***

Шоколад Виноград

Мёд Нектар

Изюм Какао-бобы

**Проверка выполнения**

**-**Хорошо справились с заданием, а теперь узнаем, что больше всего любит Муравьишка?

***Чтение загадки -Сладкие Ивашки Что внутри- то вы едите***

***Блестящие рубашки Что снаружи - тем шуршите***

***Любят нас детишки Вы скажите - что же это?***

***Девчонки и мальчишки Ну, конечно же … /конфета/***

**ІІІ. Постановка учебной задачи.**

1)- Правильно, он очень любит конфеты. Мудрая Черепаха /открывается иллюстрация/купила ему коробку конфет, чтобы он угостил своих друзей.

- Ребята, посмотрите, а что осталось после того, как муравьи съели конфеты? /Пустая коробка/

Появляется из-под коробки рисунок с изображением Грязючки.

-Кто это? /Грязючка/

-А почему она здесь появилась? /Пустая коробка- это мусор/.

-Где же появляется Грязючка? /Там где грязно, где мусор/.

-А из-под чего он появляется? /Ответы детей/.

-Какой мусор образуется после этих продуктов? /Демонстрация упаковок от использованных продуктов/.

**- Вот мы с вами и узнали, откуда берётся мусор?**

2) Работа по учебнику стр. 62

Чтение учителем про Грязючку в учебнике.

-А где может появиться Грязючка? В каких местах? /На улице, в доме, в лесу/.

**Физкультминутка.**

-А вот что может случиться, если люди забывают, что мусор нельзя оставлять где попало.

Чтение стихотворения уч-ся наизусть. С.Михалков «Прогулка»

-Ребята, почему люди не нашли другого места? /Кругом был мусор/.

-Да, люди кидают его где хотят, не убирают за собой. Вот так и случилось около муравейника, где жил наш Муравьишка Вопросик.

Рассматриваем иллюстрации на стр.63 учебника.

**Постановка проблемного вопроса.**

**-Куда же девается мусор?**

Показ иллюстраций на доске, корзина→ контейнер /Ученик рассказывает у доски.

**Открытие нового знания**

**-Куда лучше вывести мусор?** /Открыть иллюстрацию/.

**Мусор → завод**

**→ свалка**

**→ речка**

Выслушиваются ответы детей.

**Осознание нового знания: машину надо отправить на завод по переработке мусора. Из него сделают новые упаковки для продуктов.**

**ІV. Первичное закрепление.**

По учебнику на стр.63 рассматриваем иллюстрацию.

-Что хотят сделать Мудрая Черепаха и Муравьишка? /Поставить знак около мусора/.

-Что обозначает этот знак? /Не бросать мусор, где попало, соблюдать чистоту/.

-А какие знаки можем придумать мы, чтобы мусора было меньше?

**V. Введение знаний в систему.**

-У вас есть заготовки, помогите нашим друзьям сделать свои знаки. /Работа в группах. Изготовление проектов/.

**VІ. Защита проектов. /Рассказывают о своих знаках. Один ученик от группы/.**

1. **группа. Не бросать мусор на клумбы, на улице.**
2. **группа. Не бросать мусор в лесу.**
3. **группа. Не бросать мусор в классе, рюкзак.**

**VІІ. Рефлексия.**

**-Какую проблему мы решали на уроке?**

**-Что мы сделаем, чтобы мусора стало меньше?**