Методическая разработка уроков

по литературному чтению

*Что расскажут*

***о здоровье***

*наши любимые книги?*

(1-2 класс)

**Автор:**

***Спирина Людмила Анатольевна*** –

учитель начальных классов,

руководитель Службы здоровья,

методист

***Аннотация***

Данная разработка представляет собой методический материал для проведения 2-х уроков по формированию культуры здорового образа жизни с использованием предметного содержания по литературному чтению «Что расскажут о здоровье наши любимые книги?» в рамках изучения раздела «Мои любимые писатели» или «Мы идём в библиотеку». Методическая разработка может быть использована педагогом в 1-2 классах в зависимости от учебной программы и подготовленности обучающихся.

На уроках обучающиеся знакомятся с различными аспектами здорового образа жизни, с разными жанрами литературы, актуализируют содержание произведений любимых писателей, в которых отражена тема здоровья, учатся анализировать литературное произведение с позиции раскрытия главной темы.

На первом уроке (Уроке здоровья) педагог готовит обучающихся к выполнению проекта по теме, связанной со здоровьем и здоровым образом жизни. Обучающиеся должны подобрать материал, раскрывающий тему проекта. Методическая разработка содержит список литературных произведений и их интернет-ресурсов, рекомендуемых обучающимся для совместного поиска с родителями в Интернете и дальнейшего изучения. На втором уроке (Классном часе) выполняется проект.

При проведении урока используется мультимедийное приложение, созданное в программе Microsoft Power Point и мультимедийный комплекс.

Применение мультимедийного приложения повышает познавательный интерес учащихся. При разработке урока учитывались нормативы СанПиН, в которых отмечается ограниченное использование средств ТСО на уроках в начальной школе.

Данная разработка включает также материал для снятия зрительного напряжения после использования мультимедийного комплекта; для снятия мышечного напряжения в ходе урока проводится физкультминутка.

В качестве здоровьесозидающих технологий используется поисково-исследовательская, проектная деятельность. Используются здоровьесозидающая форма работы, когда дети объединяются в пары и группы. Применяется личностно-ориентированный подход, каждый обучающийся самостоятельно выбирает материал, наиболее интересный и близкий для него при выполнении проекта.

Данные открытые уроки проводились в рамках здоровьесозидающей деятельности ОУ в День здоровья, на который были приглашены родители, коллеги и другие гости образовательного учреждения.

**Основная часть методической разработки урока**

**Тема здоровья в литературных произведениях**

**Цели урока:** научить обучающихся анализировать литературные источники с позиции раскрытия главной темы.

**Тип урока:** обобщение и закрепление полученных знаний.

**Задачи урока по формированию УУД:**

- формирование мотивации к здоровому образу жизни и расширении представлений о здоровом образе жизни;

- продолжить формирование умения определять главную идею литературного произведения,

- продолжить формирование умения определять жанр литературы,

- совершенствовать читательские навыки,

- формировать регулятивные умения: действовать по плану, стремить к выполнению поставленной задачи, самостоятельно выполнять задание,

- отработать метапредметное познавательное умение анализировать,

- продолжить отрабатывать матепредметное умение работать с мультимедийным приложением.

**Оборудование урока:**

*Средства ИКТ*

1. Мультимедийный комплект (проектор + компьютер + экран)

или компьютер с выходом на ЖК-экран.

2. Аудио проигрыватель.

*Дидактический материал*

1. Цветовые карточки настроения.

2. Раздаточный материал «Пословицы и поговорки»

3. Список литературы с интернет-ресурсами.

4.Мультимедийное приложение

(выполненное в программе Microsoft Power Point, в данной разработке представлено в приложении на диске)

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

Рано солнышко встаёт

И спешит скорей в обход.

– Как, ребятушки, живете?

– Как здоровье, как животик?

– Одолела вас дремота?

– Шевельнуться неохота?

– Всем командую: "Подъём!”

– Мы уроки проведём.

**2. Определение состояния обучающихся.**

Заполняется ячейка «**начало урока**» в карточке «Моё настроение». (*Приложение 1*).

**3. Игра «УГАДАЙ». Чтение.** (Отработка навыка чтения).

Педагог даёт задание отдельным ученикам прочитать текст на экране (*загадки*), а остальных учащихся просит показать то, о чём идёт речь. *(Затем на экране появляется ответ.)*

***Слайды 3-9***

|  |  |
| --- | --- |
|  На ночь два оконца  Сами закрываются,  А с восходом солнца  Сами открываются. (*глаза*)   Он нужен для дыхания,  Ещё - для обоняния. (*нос*)   В одной комнатушке  Соседи живут:  Одни всё кусают,  Другие – жуют. (*зубы*) |  Не лишился друг, чтоб слуха,  Не кричи ему ты в ... (*ухо*)   Чтоб ходить и прыгать мог  У меня есть пара … (*ног*)   Любят труд, не терпят скуки  Всё умеют наши … (*руки*)   Их не сеют, не сажают,  Они сами вырастают.  Не в лесу, не на опушке,  На затылке, на макушке. (*волосы*) |

- А к какому жанру относятся эти стихотворения?

- **Загадки**.

Далее учитель начинает фразу, а учащиеся заканчивают. (Первую фразу для образца может полностью назвать педагог).

**Главное, чтобы**

**ваши глаза**… хорошо *видели*.

**Нос** … чувствовал запахи.

**Зубы** – были крепкие и здоровые.

**Уши** – хорошо слышали.

и т.д.

**4. Определение темы и цели урока.**

Учитель предлагает обучающимся назвать тему урока и подводит к тому, чтобы была названа тема «Здоровье».

А какой у нас урок? - Литературное чтение.

Поэтому мы будем говорить не просто про здоровье, а о том, как эта тема раскрывается в произведениях ваших любимых писателей.

И тема сегодняшнего урока «Что расскажут о здоровье наши любимые книги? »

**5. Гимнастика для глаз.** *(Выключить экран! Играет мелодия Шопена.)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем

Так игру мы продолжаем…

А теперь мы поморгаем…

**6. Чтение отрывков из произведений К.И.Чуковского.**

**Первый отрывок.** *(Читает ученик)*

***Слайд 10***

…

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

…

*Обучающиеся продолжают строки.*

- Как называется это произведение и кто автор?

- «Айболит». К.И. Чуковский.

- Скажите, какая основная идея в этом произведении?

*Обучающиеся высказывают своё мнение.*

Учитель подводит учеников к тому, что идёт речь о докторах и лечение.

- А как вы считаете хорошо, когда люди и животные вынуждены обращаться к докторам?

*Обучающиеся высказывают своё мнение.*

*Делается вывод, что лучше быть здоровым.*

Чтение **следующего отрывка** из произведения К.И. Чуковского (*Читает ученик*).

***Слайды 11-12***

|  |  |
| --- | --- |
| Надо, надо умываться  По утрам и вечерам,  А нечистым  Трубочистам –  Стыд и срам!  Стыд и срам!  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок, | И густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться,  Купаться, нырять, кувыркаться  В ушате, в корыте, в лохани,  В реке, в ручейке, в океане, -  И в ванне, и в бане,  Всегда и везде –  Вечная слава воде! |

- Вспомните название этого произведения.

- «Мойдодыр».

- А какая главная мысль в этом произведении?

*Обучающиеся высказывают своё мнение.*

*Делается вывод, что автор, говорит о важности* ***умывания****,* ***чистоты*** *и* ***гигиены****.*

- Как автор подчёркивает важность умывания, прочитайте строки?

*Учащиеся работаю с текстом. Читают отрывки. (Выключить экран!)*

- А как вы думаете, почему К.И. Чуковский затронул тему гигиены в своём произведении?

- Как мы можем назвать такую историю? (*Поучительной. Учит детей чистоплотности.* )

- А что ещё надо делать по утрам? (*Зарядк*у)

- А мы проведём физкультминутку.

**7. Физкультминутка.**

Вышли уточки на луг   
Вышли уточки на луг,   
Кря-кря-кря! (Шагаем.)   
Пролетел веселый жук,   
Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)   
Гуси шеи выгибают,   
Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)   
Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)   
Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)   
Шарик тоже зарычал,   
Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)   
Зашептал в воде камыш,   
Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)   
И опять настала тишь,   
Ш-ш-ш. (Присели.)

**8. Продолжение работы с произведениями К.И. Чуковского.**

Чтение **следующего отрывка** (*Читает ученик*).

***Слайд 13***

"Ой вы, бедные сиротки мои,  
Утюги и сковородки мои!  
Вы подите-ка, немытые, домой,  
Я водою вас умою ключевой.  
Я почищу вас песочком,  
Окачу вас кипяточком,  
И вы будете опять,  
Словно солнышко, сиять,  
А поганых тараканов я повыведу,  
Прусаков и пауков я повымету!"

- Назовите главную героиню этой истории. (*Федора*)

- А как называется произведение? (*Федорино горе*)

- Как вы думаете, почему автор так назвал своё произведение?

Чему нас учит эта история?

*Обучающиеся высказывают своё мнение.*

Делается вывод, что дома должно быть чисто, посуду надо мыть, за вещами следить.

- Найдите строчки в тексте, которые позволяют понять мнение автора о главной героине и её поступках.

*Обучающиеся работают с текстом. Читают отрывки.*

**9. Работа в парах.**

***Слайд 14***

Предлагается 5 пословиц.

*- Чистота - залог здоровья.*

*- Сладко естся, так плохо спится.*

*- С курами ложись, с петухами вставай.*

*- Здоровью цены нет.*

*- Здоровому все здорово.*

Обучающиеся должны выбрать те, которые отражают главную мысль произведений К.И. Чуковского. Обсудить в паре.

**10. Обобщение.**

- Какие пословицы вы выбрали и почему? (*Обучающиеся отвечают*).

- Почему важно уметь определять главную мысль литературного произведения?

*Обучающиеся делают выводы.*

***Слайд 15***

- Давайте вспомним ещё раз, какая главная мысль произведений К.И. Чуковского, которые мы с вами сегодня вспомнили?

*Обучающиеся отвечают.*

- К какому жанру можно отнести произведения К.И. Чуковского и почему?

*Обучающиеся отвечают. (небылицы)*

*-* Вспомните произведения, в которых раскрывается тема «Здоровье».

*Обучающиеся вспоминают и называют произведения и авторов.*

***Слайд 16*** *(Раскрытие темы здорового образа жизни в живописи)*

- Многие авторы раскрывают в своих произведениях тему «Здорового образа жизни» и ваша домашняя работа будет связана с поиском таких произведений.

**11. Домашнее задание**

Подобрать отрывки из литературных произведений, пословицы, поговорки, иллюстрации и другой материал, раскрывающий тему здоровья и ЗОЖ. (*Приложение 2*).

На следующем уроке выполнение проекта по теме, связанной со здоровьем и ЗОЖ.

**12. Рефлексия.**

На выданных листочках написать одним словом, что запомнилось.

Заполнить ячейку «**конец урока**» в карточке «Моё настроение» (*Приложение 1*).

**13. Формирование групп для выполнения проекта.**

Учащимися называются 5 учеников, наиболее активно работающих на уроке. Они выбираются руководителями проектной группы. Руководителям группы выдаются 6 кружков определённого цвета, чтобы он потом сформировал группу и раздал отличительный символ.

Каждая группа выбирает одну пословицу, которая будет являться темой совместного проекта (*Приложение 3*).

**Рекомендации по проведению следующего урока \***

На следующем уроке рекомендуется обучающимися выполнить проект по теме, связанной с раскрытием темы «Здорового образа жизни» в литературе. Обучающиеся заранее должны быть разделены на проектные группы, заранее побирается тематический материал.

**План работы**

**I. Подготовка**

1. Руководитель проектной группы называет выбранную на предыдущем занятие пословицу, которая будет являться название проекта.

2. Обучающиеся, каждый в своей группе показывают собранный материал (отрывки из литературных произведений, иллюстрации и т.д.)

3. Происходит отбор материала для проекта из всего собранного.

4. Распределяются обязанности в группе.

**II. Выполнение проекта**

1. На листе А3 выкладывается отобранный материал.

2. Выполняется проект.

3. Оформляется проект.

4. Выбирается обучающийся для защиты проекта

(это не обязательно руководитель проекта)

**III. Защита проектов.**

1. Называется тема проекта (пословица).

2. Демонстрируется проект.

3. Презентация проекта, с пояснением, что использовали для раскрытия темы.

**IV. Обсуждение проектов.**

1. Какой проект понравился и почему?

2. Удалось ли раскрыть тему проекта?

3. Пожелания.

**V. Рефлексия.**

*Какую тему хотелось бы изучить через прочтение и обсуждение литературных произведений?*

Во время выполнения проекта педагог координирует работу в группах, помогает отобрать материал. После защиты проектов педагог говорит о положительных сторонах проекта.

**\*** *При проведении уроков в один день, рекомендуется заранее (за неделю) дать список литературы и задание по сбору материала, что эффективнее, чем готовить материал за короткий срок.*

**Заключение**

Методическая разработка позволяет педагогу не только решить учебные задачи по литературному чтению, связанные с отработкой навыков чтения и умению определять главную мысль произведения, но и позволяет решить важные воспитательные задачи по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Свободный выбор тематики проектов, применение мультимедийного приложения позволяет повысить познавательный интерес у обучающихся к теме урока здоровья, а также развить мотивацию к здоровому образу жизни. Использование игровых форм на уроке позволяют учащимся воспринимать материал более позитивно, без особого напряжения, что положительно сказывается на их самочувствии и сохранении позитивного психического состояния.

Чтобы учащиеся не воспринимали использование мультимедийного приложения как развлечение, им даётся установка на то, что материал можно будет использовать при создании проекта.

Занятие предусматривает работу в парах, группах, а также индивидуальную и коллективную деятельность. На наш взгляд важно, что учащиеся выполняют совместный проект в группе, что дает возможность развивать опыт успешной совместной творческой деятельности.

**Библиография**

1. Стратегия развития образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020». Санкт-Петербург, 2010
2. Чуковский К.И. Стихи и сказки/ Корней Чуковский, ил. Владимира Канивца. – М.Эксмо, 2009. – 160 с.:ил.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении, №189 от 29.12.2010.
4. Пословицы и поговорки о здоровье

<http://www.razumniki.ru/zdorov_pogovorka_poslovica.html>

1. Пословицы и поговорки о спорте

<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-pro-sport.html>

*Приложение1*

*МОЕ НАСТРОЕНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ДН* | *Пн* |  |  |  | *Вт* |  |  |  |  | *Ср* |  |  |  |  | *Чт* |  |  |  |  | *Пт* |  |  |  | *Сб* |  |  |
| *№*  *урока* | *1* | *2* | *3* | *4* | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *1* | *2* | *3* | *4* | *1* | *2* | *3* |
| *Начало* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Конец* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Хорошее –* ****  *Не очень хорошее –*    *Плохое –* ****

*Приложение 2*

**Рекомендуемый список литературы**

**для отбора материала к проекту**

**«Тема здоровья в литературе»**

**и интернет-ресурсы**

**(рекомендуемые родителям)**

1. С.Михалков. «Про девочку, которая плохо кушала», «Прогулка», «Не спать»,

адрес интернет-ресурса <http://lib.ru/TALES/MIHALKOW/stihi.txt>

2. Ю. Тувим, «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», «Овощи».

адрес интернет-ресурса <http://www.materinstvo.ru/art/4422/>

3. В. Лебедев-Кумач, «Закаляйся!»

адрес интернет-ресурса <http://alexnest.ru/?p=16136>

адрес интернет-ресурса <http://rupoem.ru/lebedevkumach/zakalyajsya-esli-xochesh.aspx>

4. М.Яснов, «Я мою руки».

адрес интернет-ресурса <http://www.baby-news.net/verses/%DF/19/311.html>

5. Е. Кан, «Наша зарядка».

адрес интернет-ресурса <http://conf.7ya.ru/fulltext-thread.aspx?cnf=care3&trd=6015>

6. Александрова, «Большая ложка».

адрес интернет-ресурса <http://lad-lad.ru/stihi/57-aleksandrova/196-bolshaja-lozhka.html>

7. С. Маршак, «Дремота и зевота».

адрес интернет-ресурса <http://marshak.ouc.ru/dremota-i-zevota.html>

8. Е. Благинина, «Прогулка».

адрес интернет-ресурса <http://www.koshki-mishki.ru/view-1152-0.html>

9. Г. Ладонщиков, «В день морозный».

адрес интернет-ресурса <http://lad-lad.ru/stihi/132-g-ladonschikov/815-v-den-moroznyj.html>

10. А. Прокофьев, «Как на горке, на горе».

адрес интернет-ресурса <http://allforchildren.ru/poetry/winter80.php>

11. И. Токмакова, «Мне грустно – я лежу больной».

адрес интернет-ресурса <http://stihidetyam.ru/child_classics/tokmakova_10.php>

*Приложение 3*

***ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ***

*- Чистота - залог здоровья.*

*- Сладко естся, так плохо спится.*

*- С курами ложись, с петухами вставай.*

*- Здоровью цены нет.*

*- Здоровому все здорово.*

*- Будь не красен, да здоров.*

*- Быстрого и ловкого болезнь не догонит.*

*- Закаляй своё тело с пользой для дела.*

*- Холода не бойся, сам по пояс мойся.*

*- Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.*

*- Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.*

*- Начинай новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки.*

*- Пешком ходить – долго жить.*