**Технологическая карта урока информатики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, автор (ы)** | Учебно-методические комплексы «Школа России», «Перспектива»: «Информатика». Авторы: А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко. | | | |
| **Составитель** | **Абрамишвили А.Д**. Учитель Информатики и ИКТ МБОУ «СОШ№3» | | | |
| **Класс** | 3 | | | |
| **Раздел (содержательная линия)** | Линия изучения «Области, Заливка» | | | |
| **Тема урока** | «Области» | | | |
| **Цели урока** | *Образовательные:*   1. Формировать понятие «область». 2. Формировать умение раскрашивать посредством инструмента «заливка», 3. Формировать навыки работы на компьютере 4. Уметь закрашивать изображений, 5. Уметь проверять результата работы.   *Развивающие:*   1. Развивать логическое мышление, внимание, память, формировать умение планировать свою деятельность. 2. Формировать опыт информационной культуры младшего школьника, умения сотрудничать в паре, развитие познавательного интереса. 3. Формировать представление об изучаемом предмете, показать, как можно закрашивать области на компьютере, используя инструмент «заливка», 4. совершенствовать навык работы на компьютере, прививать интерес к предмету.   *Воспитательные:*  1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, усидчивость, трудолюбие. | | | |
| **Основное содержание урока** | Самостоятельная работа учащегося с учебником, изучение им листов определений и дальнейшее самостоятельное решение задач, совершенствовать навык работы на компьютере, раскрашивать области посредством инструмента «заливка», | | | |
| **Термины и понятия** | Понятие цвет, инструмент, заливка, область. | | | |
| **Планируемый результат** | | | | |
| Личностные умения | Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | | | Предметные умения |
| **Л1**:Проверяют интерес к предмету  **Л2**: Овладевают начальными навыками адаптации в обществе.  **Л3:** Работают самостоятельно.  **Л4:** Положительно относятся к занятия двигательной деятельностью.  **Л5:** Овладевают навыками рабы на компьютере, работы правилу и заданным параметрам.  **Л6:**Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развиваются навыки сотрудничества.  **Л7:** Осознают важность полученных знаний. | **Р1:** Контролируют свои действия.  **Р2:** Осознают то, что уже известно и что представит усвоить.  **Р3**: Дают оценку собственным знаниям.  **Р4:** Осуществляют контроль за своей деятельностью, руководствуясь правилом и заданными параметрами.  **Р5**: Контролируют свои действия соотнося их с действиями учителя и одноклассников.  **Р6:**Контролируют собственную деятельность, руководствуя правилам и заданными параметрами, при необходимости внося коррективы; способны к саморегуляции.  **Р7:**Ососзнают важность полученных знаний. **П1:** Анализируют и дают выводы.  **П2**: Выделяют необходимую информацию, анализируют, делают выводы.  **П3:** Выделяют необходимую информацию, создают алгоритм собственно деятельности.  **П4**: Создают алгоритм собственной деятельности.  **П5:** Выделяют необходимую информацию, умеют работать по правилу, анализируют, сравнивают, делают выводы.  **П6**: Осваивают начальные формы рефлексии.  **К1:** Обмениваются мнениями, выражают сою точку зрения, при этом не создают конфликтных ситуаций.  **К2:** Чётко и полно выражают свои мысли, при этом прислушиваются к остальным к мнению остальных участников диалоги.  **К3**: Слушают и понимают партнера, контролируют действия друг друга.  **К4:** Сотрудничают с учителем, со сверстниками, умеют и готовы вести диалог.  **К5**:Уважают всех участников диалога, контролируют действия друг друга.  **К6**:Полно и громко выражают свои мысли, правильно строят речевые высказывания. | | | **ПР1**: определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;  **ПР2**: описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);  **ПР3**: заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов); |
| **Организация образовательного пространства** | | | | |
| Межпредметные связи | Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал) | | | Формы работы |
| «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература». | Семёнов,А.Л*.* Информатика : 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. /  А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко. – М. : Просвещение, 2012.   Семёнов,А.Л*.* Информатика : 3 класс : [рабочая тетрадь](http://www.uchmag.ru/estore/series/32468/) : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. /  А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. – М. : Просвещение, 2012.   Семёнов,А. Л. Информатика : 3 класс тетрадь проектов : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. – М. : Просвещение, 2012.  Интернет ресурсы: загадки про черепаху.- режим доступа:http/www.prozagadki.ru/  Истории в одном транспорте-режим доступа: http/www/ybilya.ru.  Физкультминутка на уроках письма, чтения, русского языка.  Мультимедийный ряд: слайды, картинки в которых закрашены одна или несколько областей. Вырезанные буквы из которых можно составить слово «помидор».  Компьютер, проектор, экран, цветные карандаши. | | | Фронтальная работа с классом; Индивидуальная работа учащихся;  Частично-поисковый; |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОК** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности учащихся** | | |
| **Название этапа:1.** Организационный момент.  **Цели деятельности:** Проверить готовность учащихся к уроку.  **Планируемый результат: Р1** | | | | |
| Проверяет готовность детей к уроку. | | | Демонстрируют готовность к уроку | |
| **Название этапа:2**. Подготовка восприятия учащегося.  Сообщения темы и целей урока.  **Цели деятельности:** Эмоциональная и психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.  **Планируемый результат: Р2, П1, К1, Л1** | | | | |
| На экран проецируются картины с изображением различных предметов, в которых закрашено разное количество областей (картинки стр. 8,учебник)  Задает вопросы:  -что хотите сказать?  -что заметили?  -какая часть рисунка называется областью.  -Сегодня на уроке вы научились определять количества областей в картинке и закрашивать их.  -А тема нашего урока так и называется («Область».) | | | Выделяют то, что уже усвоено и что нужно усвоить.  Находят страницу в учебнике.  Отвечают на вопросы, анализируют объекты, выделяют существенные признаки, на основе анализа делают выводы. | |
| **Название этапа:3.** Открытие новых знаний.  **Цели деятельности:** Работа с учебником  **Планируемый результат: Р3, П2, К2, Л2** | | | | |
| -Сколько областей на первом рисунке?  -Какого цвета верхняя область?  -Какого цвета нижняя область?  -Сколько областей на картине с яблоком?  C:\Users\Asya\Desktop\i (1)234.jpg  -Как вы узнали?  -Сколько областей в самом яблоке?-  -Чем является область, закрашенная красным цветам?  -Рассмотрите рыбку.  C:\Users\Asya\Desktop\i (1)9999.jpg  -Какие области закрашены красным? зеленым? желтым?  -Что можете сказать об области, закрашенной синим цветом?  -Если у вас были нераскрашенные картинки, что бы вы использовали для того, что бы их закрасить? | | | Ориентируются в учебнике, дают оценку своим знанием.  Слушают учителя, отвечают на вопросы, анализируют объекты.  Проверяют интерес к изученному.  Внимательно рассматривают картинку, отвечают на вопросы. | |
| **Название этапа:4.** Первичное закрепление знаний  **Цели деятельности:** Самостоятельная работа в рабочей тетради. Самостоятельная работа. Физкультминутка.  **Планируемый результат: Р4, П3, К3, Л3** | | | | |
| Теперь вы закрасите те предметы, о которых идет речь в загадках:  Что за чудо! Вот как чудо!  Сверху блюдо, низу блюдо!  Ходит чудо по дороге,  Голова торчит да ноги.  C:\Users\Asya\Desktop\i.jpg  (*черепаха*)  Мой парус ветер ловит.  А волны режет киль.  Меня не остановит  Ни ураган, ни штиль.  C:\Users\Asya\Desktop\90863694_4164993_korablik1_1_.jpg  (*кораблик, парусник*)  -Картинку с изображение черепашки закрасьте следующим образом: три области красным цветом, четыре области – синим, пять областей – желтым.  -Проверьте работу друг друга.  -Картинку с изображением кораблик раскрасьте так: одну область красным цветом, две области – синим, еще две области - зеленым.  -Проверьте работу друг друга.  **Физкультминутка**  Организует выполнение упражнений: ходьба на месте, вращение головы вправо и влево, руки к плечам, вращение вперед и назад. | | | Отгадывают загадки, находят рисунки – отгадки в рабочей тетради.  Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют взаимопроверку  Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют взаимопроверку  Выполняют упражнения, повторяют их вслед за учителем. | |
| **Название этапа:5.** Работа за компьютером  **Цели деятельности:** Работа с инструментом «заливка».  **Планируемый результат: П4, Р4, К4, Л5,Р5** | | | | |
| -Вы знаете, что раскрашивать картинки можно не только карандашами, фломастерами и красками.  -Это можно делать и на компьютере, используя…(инструмент «заливка»). *Повторяются действия с инструментами «заливка».*  *-*Если фигура состоит из нескольких областей, то надо щелкнуть на каждой области фигуры. (демонстрирует)  **Гимнастика для глаз**  Организует выполнения упражнения  Руки держим перед собой,  Не мотая головой,  Пальцем водим верх и вниз,  Вправо - влево и сидим.  *Упражнения повторяется 4-5 раз* | | | Раскрашивают посредством инструмента «заливка», используя оговоренные ранее цвета и заданное количества областей.  Выполняют задание на компьютере под руководством учителя.  Выполняют упражнения, повторяя их вслед за учителем. | |
| **Название этапа:6.** Практическая деятельность детей  **Цели деятельности:** Самостоятельная работа в рабочей тетради  **Планируемый результат Р6, П5, К5, Л6** | | | | |
| -Отгадайте загадку.  Весь мир обогревает,  Усталости не знает,  Улыбается в оконце,  А зовут его все…  (*солнце*).  C:\Users\Asya\Desktop\kak_narisovat_solnce_gotovo.jpg  Вывешивает на доску вырезанные буквы, которые обозначают слово «солнце»  -Что хотите сказать ?  -Что заметили?  -Найдите в рабочих тетрадях это же слово.  -Раскрасьте буквы в слове такими цветами какими хотите.  Читает стихотворение Г. Ладонщикива *«портниха*»  -Сегодня вы тоже побывайте в роли «*портних»*  *-*Платье уже сшито, вам предстоит только украсить его, сделать нарядным.  C:\Users\Asya\Desktop\Как-рисовать-девочку-в-платье.jpg  -Для этого раскрасьте две области красным, еще одну область – желтым, а затем еще четыре области картинки синим цветом.  -Посмотрите как получилось у меня.  -А какие платья получилось у вас? | | | Слушают учителя, отвечают на вопросы, анализируя слово на деске.  Выполняют самостоятельную работу по заданию и по правилу.  Осуществляют взаимопроверку.  Самостоятельно выполняют задание 8 в рабочей тетради.  Выполняют самопроверку с доски.  Раскрашиваю разные области разным цветом.  Сравнивают полученные результаты. | |
| **Название этапа:7**. Итог урока. Рефлексия.  **Цели деятельности**: Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.  **Планируемый результат: Р7, П6, К6, Л7** | | | | |
| **-**Заканчивается еще один урок информатики.  -Чему она вас научила?  -Какие открытие сделали?  -Все ли было понятно?  -Что оказалось трудным?  -Что было особенно интересным?  -Как вы сегодня работали?  -Все ли вам удалось?  -Что бы еще хотели сделать?  -Чему научились? | | | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | |
| **Название этапа:8** Задание на дому  **Цели деятельности**: Осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  **Планируемый результат:Р3, Р4, Р7, П2, К1, К4, К6, ПР2** | | | | |
| Дает комментарий к домашнему заданию. Указывает на индивидуальный творческий подход .  **Решите задач из учебника**  **Задачи 6 и 7.** Области в этих картинках найти несложно. В задаче 6 в картинке всего 2 области. В задаче 7 области выделяются по смыслу: область воды, неба, корпуса корабля, паруса, флага.  **Не делать больше, чем требуется в задании**  Вы должны быть готовы к тому, что в вашем классе найдутся дети, которые не остановятся, пока не раскрасят всю картинку. Надо непременно воспользоваться этой ситуацией, чтобы обсудить со всем классом еще одно важное правило игры - нельзя делать больше того, что требуется в задаче. Иначе в большинстве случаев задача будет решена неправильно.  **Задача 9. Необязательная.**При правильном выполнении задания нераскрашенными должны остаться 2 области, так как в этой картинке 15  областей. | | | Дети находят задачи в учебнике.  Внимательно слушают указания учителя.  Записывают номера заданий в дневник. | |