**Технологическая карта урока информатики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа, автор (ы)** | Учебно-методические комплексы «Школа России», «Перспектива»: «Информатика». Авторы: А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко.  |
| **Составитель** | **Абрамишвили А.Д**. Учитель Информатики и ИКТ МБОУ «СОШ№3» |
| **Класс** | 3 |
| **Раздел (содержательная линия)** |  Линия изучения «Области, Заливка» |
| **Тема урока** | «Области» |
| **Цели урока** | *Образовательные:*1. Формировать понятие «область».
2. Формировать умение раскрашивать посредством инструмента «заливка»,
3. Формировать навыки работы на компьютере
4. Уметь закрашивать изображений,
5. Уметь проверять результата работы.

*Развивающие:*1. Развивать логическое мышление, внимание, память, формировать умение планировать свою деятельность.
2. Формировать опыт информационной культуры младшего школьника, умения сотрудничать в паре, развитие познавательного интереса.
3. Формировать представление об изучаемом предмете, показать, как можно закрашивать области на компьютере, используя инструмент «заливка»,
4. совершенствовать навык работы на компьютере, прививать интерес к предмету.

 *Воспитательные:* 1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, усидчивость, трудолюбие. |
| **Основное содержание урока** | Самостоятельная работа учащегося с учебником, изучение им листов определений и дальнейшее самостоятельное решение задач, совершенствовать навык работы на компьютере, раскрашивать области посредством инструмента «заливка», |
| **Термины и понятия** | Понятие цвет, инструмент, заливка, область. |
|  **Планируемый результат** |
| Личностные умения | Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Предметные умения |
| **Л1**:Проверяют интерес к предмету**Л2**: Овладевают начальными навыками адаптации в обществе. **Л3:** Работают самостоятельно.**Л4:** Положительно относятся к занятия двигательной деятельностью.**Л5:** Овладевают навыками рабы на компьютере, работы правилу и заданным параметрам.**Л6:**Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развиваются навыки сотрудничества.**Л7:** Осознают важность полученных знаний. | **Р1:** Контролируют свои действия.**Р2:** Осознают то, что уже известно и что представит усвоить.**Р3**: Дают оценку собственным знаниям.**Р4:** Осуществляют контроль за своей деятельностью, руководствуясь правилом и заданными параметрами.**Р5**: Контролируют свои действия соотнося их с действиями учителя и одноклассников.**Р6:**Контролируют собственную деятельность, руководствуя правилам и заданными параметрами, при необходимости внося коррективы; способны к саморегуляции.**Р7:**Ососзнают важность полученных знаний.**П1:** Анализируют и дают выводы.**П2**: Выделяют необходимую информацию, анализируют, делают выводы.**П3:** Выделяют необходимую информацию, создают алгоритм собственно деятельности.**П4**: Создают алгоритм собственной деятельности.**П5:** Выделяют необходимую информацию, умеют работать по правилу, анализируют, сравнивают, делают выводы. **П6**: Осваивают начальные формы рефлексии.**К1:** Обмениваются мнениями, выражают сою точку зрения, при этом не создают конфликтных ситуаций.**К2:** Чётко и полно выражают свои мысли, при этом прислушиваются к остальным к мнению остальных участников диалоги.**К3**: Слушают и понимают партнера, контролируют действия друг друга.**К4:** Сотрудничают с учителем, со сверстниками, умеют и готовы вести диалог.**К5**:Уважают всех участников диалога, контролируют действия друг друга.**К6**:Полно и громко выражают свои мысли, правильно строят речевые высказывания. | **ПР1**: определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;**ПР2**: описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);**ПР3**: заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов); |
|  **Организация образовательного пространства** |
| Межпредметные связи | Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал) | Формы работы |
|  «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература».  |  Семёнов,А.Л*.* Информатика : 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко. – М. : Просвещение, 2012. Семёнов,А.Л*.* Информатика : 3 класс : [рабочая тетрадь](http://www.uchmag.ru/estore/series/32468/) : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. – М. : Просвещение, 2012. Семёнов,А. Л. Информатика : 3 класс тетрадь проектов : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. – М. : Просвещение, 2012.Интернет ресурсы: загадки про черепаху.- режим доступа:http/www.prozagadki.ru/Истории в одном транспорте-режим доступа: http/www/ybilya.ru.Физкультминутка на уроках письма, чтения, русского языка.Мультимедийный ряд: слайды, картинки в которых закрашены одна или несколько областей. Вырезанные буквы из которых можно составить слово «помидор».Компьютер, проектор, экран, цветные карандаши. |  Фронтальная работа с классом; Индивидуальная работа учащихся;Частично-поисковый; |
|  **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОК** |
|  **Содержание деятельности учителя** |  **Содержание деятельности учащихся** |
| **Название этапа:1.** Организационный момент.**Цели деятельности:** Проверить готовность учащихся к уроку.**Планируемый результат: Р1** |
| Проверяет готовность детей к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку |
| **Название этапа:2**. Подготовка восприятия учащегося. Сообщения темы и целей урока.**Цели деятельности:** Эмоциональная и психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.**Планируемый результат: Р2, П1, К1, Л1** |
| На экран проецируются картины с изображением различных предметов, в которых закрашено разное количество областей (картинки стр. 8,учебник)Задает вопросы:-что хотите сказать?-что заметили?-какая часть рисунка называется областью.-Сегодня на уроке вы научились определять количества областей в картинке и закрашивать их.-А тема нашего урока так и называется («Область».) | Выделяют то, что уже усвоено и что нужно усвоить. Находят страницу в учебнике.Отвечают на вопросы, анализируют объекты, выделяют существенные признаки, на основе анализа делают выводы. |
| **Название этапа:3.** Открытие новых знаний.**Цели деятельности:** Работа с учебником**Планируемый результат: Р3, П2, К2, Л2** |
| -Сколько областей на первом рисунке?-Какого цвета верхняя область?-Какого цвета нижняя область?-Сколько областей на картине с яблоком?C:\Users\Asya\Desktop\i (1)234.jpg-Как вы узнали?-Сколько областей в самом яблоке?--Чем является область, закрашенная красным цветам?-Рассмотрите рыбку.C:\Users\Asya\Desktop\i (1)9999.jpg-Какие области закрашены красным? зеленым? желтым?-Что можете сказать об области, закрашенной синим цветом?-Если у вас были нераскрашенные картинки, что бы вы использовали для того, что бы их закрасить? | Ориентируются в учебнике, дают оценку своим знанием.Слушают учителя, отвечают на вопросы, анализируют объекты. Проверяют интерес к изученному.Внимательно рассматривают картинку, отвечают на вопросы. |
| **Название этапа:4.** Первичное закрепление знаний**Цели деятельности:** Самостоятельная работа в рабочей тетради. Самостоятельная работа. Физкультминутка.**Планируемый результат: Р4, П3, К3, Л3** |
| Теперь вы закрасите те предметы, о которых идет речь в загадках: Что за чудо! Вот как чудо!Сверху блюдо, низу блюдо!Ходит чудо по дороге,Голова торчит да ноги. C:\Users\Asya\Desktop\i.jpg  (*черепаха*)Мой парус ветер ловит.А волны режет киль.Меня не остановитНи ураган, ни штиль.C:\Users\Asya\Desktop\90863694_4164993_korablik1_1_.jpg (*кораблик, парусник*)-Картинку с изображение черепашки закрасьте следующим образом: три области красным цветом, четыре области – синим, пять областей – желтым.-Проверьте работу друг друга.-Картинку с изображением кораблик раскрасьте так: одну область красным цветом, две области – синим, еще две области - зеленым. -Проверьте работу друг друга.**Физкультминутка**Организует выполнение упражнений: ходьба на месте, вращение головы вправо и влево, руки к плечам, вращение вперед и назад. | Отгадывают загадки, находят рисунки – отгадки в рабочей тетради.Выполняют самостоятельную работу.Осуществляют взаимопроверкуВыполняют самостоятельную работу.Осуществляют взаимопроверкуВыполняют упражнения, повторяют их вслед за учителем. |
| **Название этапа:5.** Работа за компьютером**Цели деятельности:** Работа с инструментом «заливка».**Планируемый результат: П4, Р4, К4, Л5,Р5** |
| -Вы знаете, что раскрашивать картинки можно не только карандашами, фломастерами и красками.-Это можно делать и на компьютере, используя…(инструмент «заливка»). *Повторяются действия с инструментами «заливка».**-*Если фигура состоит из нескольких областей, то надо щелкнуть на каждой области фигуры. (демонстрирует) **Гимнастика для глаз**Организует выполнения упражненияРуки держим перед собой,Не мотая головой,Пальцем водим верх и вниз,Вправо - влево и сидим.*Упражнения повторяется 4-5 раз* | Раскрашивают посредством инструмента «заливка», используя оговоренные ранее цвета и заданное количества областей.Выполняют задание на компьютере под руководством учителя.Выполняют упражнения, повторяя их вслед за учителем. |
| **Название этапа:6.** Практическая деятельность детей**Цели деятельности:** Самостоятельная работа в рабочей тетради**Планируемый результат Р6, П5, К5, Л6** |
| -Отгадайте загадку.Весь мир обогревает,Усталости не знает,Улыбается в оконце,А зовут его все…(*солнце*).C:\Users\Asya\Desktop\kak_narisovat_solnce_gotovo.jpgВывешивает на доску вырезанные буквы, которые обозначают слово «солнце»-Что хотите сказать ?-Что заметили?-Найдите в рабочих тетрадях это же слово.-Раскрасьте буквы в слове такими цветами какими хотите. Читает стихотворение Г. Ладонщикива *«портниха*»-Сегодня вы тоже побывайте в роли «*портних»**-*Платье уже сшито, вам предстоит только украсить его, сделать нарядным.C:\Users\Asya\Desktop\Как-рисовать-девочку-в-платье.jpg-Для этого раскрасьте две области красным, еще одну область – желтым, а затем еще четыре области картинки синим цветом. -Посмотрите как получилось у меня.-А какие платья получилось у вас? | Слушают учителя, отвечают на вопросы, анализируя слово на деске.Выполняют самостоятельную работу по заданию и по правилу.Осуществляют взаимопроверку.Самостоятельно выполняют задание 8 в рабочей тетради.Выполняют самопроверку с доски. Раскрашиваю разные области разным цветом.Сравнивают полученные результаты.  |
| **Название этапа:7**. Итог урока. Рефлексия.**Цели деятельности**: Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.**Планируемый результат: Р7, П6, К6, Л7** |
| **-**Заканчивается еще один урок информатики.-Чему она вас научила?-Какие открытие сделали?-Все ли было понятно?-Что оказалось трудным?-Что было особенно интересным?-Как вы сегодня работали?-Все ли вам удалось?-Что бы еще хотели сделать?-Чему научились? |  Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. |
| **Название этапа:8** Задание на дому**Цели деятельности**: Осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний**Планируемый результат:Р3, Р4, Р7, П2, К1, К4, К6, ПР2** |
| Дает комментарий к домашнему заданию. Указывает на индивидуальный творческий подход .**Решите задач из учебника****Задачи 6 и 7.** Области в этих картинках найти несложно. В задаче 6 в картинке всего 2 области. В задаче 7 области выделяются по смыслу: область воды, неба, корпуса корабля, паруса, флага. **Не делать больше, чем требуется в задании**Вы должны быть готовы к тому, что в вашем классе найдутся дети, которые не остановятся, пока не раскрасят всю картинку. Надо непременно воспользоваться этой ситуацией, чтобы обсудить со всем классом еще одно важное правило игры - нельзя делать больше того, что требуется в задаче. Иначе в большинстве случаев задача будет решена неправильно. **Задача 9. Необязательная.**При правильном выполнении задания нераскрашенными должны остаться 2 области, так как в этой картинке 15  областей. | Дети находят задачи в учебнике. Внимательно слушают указания учителя.Записывают номера заданий в дневник. |