**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32**
 МБОУ СОШ № 32
ст. Новоминская Краснодарский край

**Конспект урока по истории в 5 классе**

**Тема: «Природа и люди Древней Индии»**

 подготовила учитель истории

Погребникова Ирина Анатольевна

Ст. Новоминская

2012

**Тема: «Природа и люди Древней Индии»**

***Цели:*** ознакомить учащихся с природой, занятиями, религи­озными верованиями жителей Древней Индии; продолжить фор­мирование умений работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. \*

***Оборудование****:* современная политическая карта мира, карта «Древний Восток. Индия и Китай. 3 тыс. до н. э. - III в. н. э.».

 **Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Персидская держава "Царя царей"»**

**1. Подготовка устного ответа по карточке № 20.**

**КАРТОЧКА** № **20**

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Как правил Персидской державой Дарий I?» Для этого вспомни:

* Какие государства, нами изученные, вошли в состав Персидской державы при Дарий I и его предшественниках?
* Для чего Дарий I разделил свою державу на 20 округов, а во главе их поставил наместников?
* Чем платили налоги покоренные народы Дарию I?
* Для чего Дарий начал чеканить золотые монеты?
* Почему Дарий заботился о своей армии?
* Как выглядела «царская дорога»?
* Как была налажена связь во времена правления Дария I?

Сделай вывод.

***Примерный ответ учащегося***

Персидская держава поглотила почти все государства, историю которых мы изучали на наших уроках. Это - Междуречье, Лидия, Мидия, Палестина, Египет. Для того чтобы ему было легче управлять такой большой державой, он разделил ее на 20 округов, поставил во главе их своих наместников. Он заставил покоренные народы платить налоги золотом и серебром. Их не платили только персы. Для того чтобы облегчить торговлю на своей территории, он на­чал чеканить золотые монеты. Армию свою всегда проверял лично, держал в боевой готовности, так как боялся восстания покоренных народов. Для быстрого передвижения создает «царскую дорогу» из Суз в Сарды. Дороги содержали в порядке для облегчения связи между округами.

**2. Индивидуальная работа с учащимися письменно на листочках (5-7 человек).**

Решение задачи.

В результате завоевания образовалось огромное Персидское царство. Наибольшего могущества оно достигло при царе Дарии I. Многие народы Дарий держал в повиновении и выколачивал из них богатую дань. Во все концы государства он посылал шпионов, которых называли «глаза и уши царя».

- Какими средствами Дарий I держал в повиновении покорен­ные народы? Охарактеризуйте положение завоеванных стран. *(Действительно, Дарий I содержал огромную армию шпио­нов, но кроме них в каждом округе (а их было 20) находилась часть его армии. Каждый год он лично устраивал смотр своих вооруженных сил, держал армию в боевой готовно­сти. Жители покоренных стран должны были платить ему налоги золотом или серебром.)*

**3. Работа с классом (задания на выбор учителя).**

а) Рабочая тетрадь (вып. 1), задание № 79 (с. 66). **Фото № 35**

б) Решение задачи.

Вот как описывается строительство дворца Дария I в его надпи­си: «Я - Дарий. Царь великий, царь царей, царь стран, царь этой зем­ли. Этот дворец... я построил в Сузах. Все работы по рытью земли, по засыпке гравия, по ломке кирпича выполнял народ вавилонский. Кедр был доставлен с горы, называемой Ливанской. Золото, здесь употребленное, доставлялось из Сард и из Бактрии. Самоцветы, лазурит и сердолик доставлены из Согдианы. Темно-синий самоцвет доставлен из Хорезма. Серебро и бронза - из Египта... слоновая кость доставлена из Эфиопии и Индии. Рабочие, которые тесали камень, были панийцы и мидяне. Золотых дел мастера, которые работали над золотом, были мидяне и египтяне...»

- Какие выводы можно сделать на основе этого документа? *(Географические объекты, названные в документе, перечис­ление народов разных стран, позволяют судить о громадных масштабах державы Дария I. Перечисление драгоценных камней, металлов, других отделочных и строительных ма­териалов позволяет судить о масштабах строительства дворцов для Дария I.)*

**в) Работа с историческим документом.**

В надписи персидского царя Дария I говорится: «По воле Аура-мазды, я - царь. Аурамазда дал мне царство. Следующие провинции достались мне по воле Аурамазды, я стал над ними царем: Пер­сия, Элам, Вавилония, Ассирия, Каппадония, Парфия, Дрангиана Ареста, Хорезм, Бакрия, Согдиана, Гайдара, Скифия, Саттагидия, Арахозия, Мака, всего 23 провинции».

- Какие выводы можно сделать из этой надписи?

**4. Устный ответ ученика по карточке № 20 и отзыв на него одноклассников**

**III. Переход к новой теме**

Мы познакомились с историей стран Западной Азии. Узнали, что здесь было много красивых городов, жители которых умели создавать прекрасные вещи, многие из которых сохранились и до нашего времени. Неоценимый вклад в развитие культуры народов мира внесли древние евреи, которые собрали мифы и предания сво­его народа и создали Библию... А как жили древние люди на юге Азии? Изучением истории народов Индии и Китая мы займемся на следующих уроках.

- Ознакомимся с географическими условиями и занятиями жителей Древней Индии.

**IV. Изучение новой темы Слайд 1.**

 ***План* Слайд 2.**

1. Географическое положение и природные условия Индии.
2. Занятия жителей Индии.
3. Религиозные верования индийцев.

*На доске:* тема урока.

**1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.**Прочитать пп. 1, 2 § 20 на с. 93-94

**2. Беседа по прочитанному и работа по карте (с. 94 ). Слайд 3.**

* Где находится Индия? *(Индия расположена на юге Азии.)*
* Какие моря омывают Индию с запада, востока и юга? *(Ин­дийский океан.)*
* Какие горы защищают Индию с севера? *(Гималаи, самые высокие горы в мире.)*
* Какие крупные реки текут по территории Индии? *(Инд и Ганг.)*
* Где берут начало эти реки? *(Они берут начало в Гималаях.)*
* Как ведут себя реки в июле и в августе каждого года? *(От сильных дождей они выходят из берегов.)*
* В каких странах Африки и Западной Азии мы встречали это явление?(В *Египте и Междуречье.)*
* Что такое джунгли? *(Густые труднопроходимые места.)* **Слайд 4.**
* Какими фруктами мог питаться человек, который оставался ночевать в джунглях? *(Бананами, плодами манго, кокосовыми орехами.)*
* Чем опасны были джунгли? *(Ядовитыми насекомыми, змея­ми, разными хищными зверями).*

**3. Решение задач. Слайд 5.**

**Задача 1.** Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специ­альному плану кирпичными домами с канализацией. Здесь же были найдены сосуды, гири, игрушки из глины. Но во II тыс. до н. э. жизнь в этих городах замерла по неизвестным причинам.

- Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок? *(Люди в Древней Индии строили города, в которых были кирпичные дома и далее канализация. Города строились по специальному плану, значит люди обладали математи­ческим знаниями. По перечисленным вещам можно судить о развитии разных видов ремесел. Наличие гирь позволяет судить о развитии торговли.)*

**Задача 2.** В начале I тыс. до н. э. наиболее быстро стало разви­ваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудно­сти, люди отвоевали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю.

- Подумайте, какими успехами в развитии хозяйства это было вызвано? В каких странах были сходные природные условия? *(Все вышеперечисленные работы можно было производить только железными орудиями труда, поэтому с освоением железа связаны, очевидно. Успехи в развитии хозяйства ин­дийцев, живущих в долине реки Ганг. Сходные природные условия были в Египте, Междуречье.)*

**4. Комментированное чтение п. 4 § 20 на с. 95-96 . Слайды 6-7**

Беседа по вопросам.

* Какие религиозные верования существовали у древних ин­дийцев?
* Что сходно в представлениях индийцев и египтян о посмерт­ном существовании, что различно? *(Египтяне верили, что после смерти человек переселяется в царство мертвых, но не всех туда пускают. Это решает суд Осириса. Индийцы считали, что и после смерти человек не перестает жить, а меняет свой внешний облик, превращается в другое суще­ство.)*

**V. Закрепление изученного материала**

**1**. **Впишите недостающие слова.**

* Индия расположена на юге материка...
* Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название...
* Берега Индии с запада, востока и юга омывает... океан.
* Самые многоводные реки Индии - это...
* В ... в. до н. э. почти все индийские царства объединились под властью царя...
1. **Рабочая тетрадь (вып. 1), задание № 81 (с. 67).**

**VI. Подведение итогов урока**

**Домашнее задание:** прочитать § 20; подготовить развернутый ответ на вопрос: «Какие заня­тия и верования существовали у древних индийцев?»; рабочая тетрадь (вып. 1), задание № 83; *для любознательных:* «Маль­чику, выросшему среди людей, никогда бы не пришло в голо­ву одному свежевать десятифутового тигра, но Маугли лучше всякого знал, как приложена шкура животного и как ее надо снимать. Однако работа была трудная, и Маугли старался целый час, отдирая и полосуя шкуру ножом, а волки смотрели, высунув языки, или подходили и тянули шкуру, когда он приказывал им. Вдруг чья-то рука легла на плечо Маугли...» Выясни, что про­изошло с Маугли, прочитав книгу Р.Д. Киплинга «Маугли».

**Приложение 1.**

**КАРТОЧКА** № **20**

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Как правил Персидской державой Дарий I?» Для этого вспомни:

* Какие государства, нами изученные, вошли в состав Персидской державы при Дарий I и его предшественниках?
* Для чего Дарий I разделил свою державу на 20 округов, а во главе их поставил наместников?
* Чем платили налоги покоренные народы Дарию I?
* Для чего Дарий начал чеканить золотые монеты?
* Почему Дарий заботился о своей армии?
* Как выглядела «царская дорога»?
* Как была налажена связь во времена правления Дария I?

Сделай вывод.

**Задания для закрепления (каждому ученику)**

**1**. **Впишите недостающие слова.**

* Индия расположена на юге материка...
* Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название...
* Берега Индии с запада, востока и юга омывает... океан.
* Самые многоводные реки Индии - это...
* В ... в. до н. э. почти все индийские царства объединились под властью царя...
1. **Рабочая тетрадь (вып. 1), задание № 84 (с. 71).**

**Список использованной литературы**

1. Учебник истории Древнего мира. 5 класс. А.А.Вигасин, Г.И. Годер - Москва «Просвещение» 2009г
2. Рабочая тетрадь «История Древнего мира» часть 1 Г.И. Годер 5 класс. Москва «Просвещение» 2010.
3. Мультимедийное учебное пособие. История 5 класс Москва «Просвещение»
4. www.pmedia.ru