**Урок географии в 8 классе по теме**

**«География лесов России»**

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления способов деятельности.

**Цели урока по содержанию**

**Образовательные:**

- базовый уровень: типы лесов, породы деревьев, особенности климата лесов России.

- повышенный уровень: особенности растительности, животного мира лесной зоны России. Своеобразие природы.

- углубленный уровень: факторы произрастания лесов

**Развивающие:**

- базовый уровень: установить влияние географического положения на типы лесов.

- повышенный уровень: объяснить смену типов лесов с севера на юг и с запада на восток.

-углубленный уровень: объяснить факторы размещения темнохвойных и светлохвойных лесов на территории России.

**Воспитательные:**

Развитие экологической культуры учащихся. Способствовать формированию географической культуры личности. Воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников через формирование информационно-коммуникативной компетентности.

**Задачи урока:**

**Ученик будет иметь представление**

о разнообразии растительного мира России - условии жизни и деятельности людей,

о морфологических особенностях ели, сосны, лиственницы и требовательности к условиям обитания.

**Ученик будет знать и понимать термины**: лесное сообщество, лесные территории России, типы лесов.

**Ученик будет уметь:**

- приводить примеры значения растительного мира в жизни людей;

-объяснять смену типов лесов с севера на юг и с запада на восток.

**Технологии:** уровневой дифференциации с элементами проблемного обучения; групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

Средства обучения: физическая карта России, атлас « География России. Природа и население». Издательство М. Дрофа, 2008-2009гг, атлас Хакасии;

ИКТ: слайды по теме урока

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Содержание этапов урока. | Ресурсное обеспечение |
| Организацион  ный  момент | Учитель проверяет готовность класса к уроку, создает ситуацию успеха.  Учащиеся готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок. | Мультимедий-ная установка, настенная карта, оформление классной доски, тетради |
| Актуализация. Мотивация | Посмотрите слайды, подумайте:  – Как вы понимаете слова Б. Грызлова: «Необходимо помнить, что лес – не только наше богатство. Это достояние будущих поколений россиян?»  – Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?  - Почему так решили? | Просмотр и анализ слайдов презентации.  Слайды №1-7 |
| Целеполага  ние | - На сегодняшнем уроке мы будем говорить о разнообразие растительного мира России и о лесных сообществах, о лесных территориях России и типах лесов.  -В чём причина разнообразия лесов на территории России?  -Можно ли считать, что живая природа России имеет всемирную значимость?  Учащиеся дают ответы на эти вопросы в период закрепления знаний (в конце урока)  Учащиеся определяют цели урока, способы деятельности, уровни выполнения заданий. | На доске «Вы узнаете»:  типы лесов, породы деревьев, особенности климата лесов России; факторы произрастания лесов |
| Изучение нового материала  (блок 1) | 1. Просмотр слайдов презентации «Леса России».  - Просмотрев слайды, назовите разные типы лесов по составу образующих их пород деревьев.  - Дайте характеристику географического положения лесных зон.  2. Сообщения учащихся о морфологических особенностях ели, сосны, лиственницы и требовательности к условиям обитания.  3.Используя карту атласа «Растительность», составьте таблицу «Типы лесов России».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип леса | Особенности климата | Породы деревьев | | темнохвойная тайга |  |  | | светлохвойная тайга |  |  | | смешанные леса |  |  | | широколиственные леса |  |  |   Проверка задания.  4. Работа по таблице и карте атласа «Растительность».  - Существует ли закономерность в смене типов лесов с севера на юг?  - Чем она обусловливается?  - Просматривается ли эта закономерность в Сибири так же, как и на Восточно-Европейской равнине?  - Чем объяснить, что в Сибири граница лесов опускается далеко к югу по сравнению с европейской частью страны?  5. Работа по карте атласа Хакасии «Растительность».  - Какие типы лесов в Хакасии?  -Существует ли закономерность в смене типов лесов?  -Чем она обусловливается? | Презентация слайды № 7,8 |
| Первичное закрепление по теме | 1. На контурной карте нанести границы размещения и подписать типы лесов на территории России.  2. Взаимопроверка, исправление ошибок.  3. Домашнее задание на контурной карте.  Подписать породы деревьев.  Обозначить территории, которые можно отнести к обезлесенным. | Атласы  Контурная карта |
| Изучение нового материала (блок 2) | 1. Составление комплексной характеристики каждого типа леса.  темнохвойная тайга  светлохвойная тайга  смешанные леса  широколиственные леса  леса Хакасии  Класс делится на 5 групп.  Каждая группа даёт характеристику типа леса.  План можно изменить. Примерный план:  Тип леса.  Географическое положение  Особенности климата  Тип почвы  Растительность  Животные  Приспособления растений и животных к условиям обитания.  Охраняемые территории  2. Работа по группам. Распределение вопросов по плану. Каждый ученик получает 1-2 задания.  3. Обмен информацией в группе и в классе. | атласы раздаточный материал. |
| Закрепление знаний. | -В чём причина разнообразия лесов на территории России?  -Можно ли считать, что живая природа России имеет всемирную значимость? |  |
| Рефлексия | Самоанализ выполненных способов деятельности, самопроверка.  - Какие этапы урок вызвали затруднение?  - Какие вопросы оказались самыми сложными?  - Какие вопросы заинтересовали?  - Какие темы вы хотите изучить дополнительно?  - Выполнены ли цели и задачи урока? |  |
| Домашнее задание | 1. Выполнить задание на контурной карте (см. выше)  2.Дифференцированное задание  Составить кроссворд “Растения и животные лесов России”  Сделать компьютерную презентацию на тему “Леса России” | Дневник |
| Постановка новых задач | Мотивируют учащихся на изучение материала следующего урока.  Вы подумайте, почему уничтожая лес, можно уничтожить человечество? |  |