**Конспект урока по русскому языку в 7 классе**

**Бондарева Наталия Петровна*,***

учитель русского языка и литературы

высшей категории

МОБУ СОШ№3 им Ю.А.Гагарина  
г.Таганрога, Ростовской области

**Тема урока: «Понятие о предлоге».**

Понятие о предлоге.

Цели.

1. Обеспечить повторение знаний о предлоге, приобретенных на предыдущих этапах обучения; обеспечить усвоение понятия о предлоге как служебной части речи; совершенствовать навыки опознавания предлогов, дать понятие о производных и непроизводных предлогах.

2. Способствовать развитию логического мышления, творческой деятельности учащихся.

3. Воспитывать любовь к родному языку, подчеркивая разнообразие его проявлений.

***Ход урока.***

1. Повторение.
2. Учащимся предлагается текст*.*

*Знания о дв…жении з…мной коры пом…гают понять многие*

*пр…родные явления.Одно из самых грозных явлений –*

*з…млетр…сение.*

*В течение минуты оно превр…щает в груды развалин города.*

*В прибрежных районах з…млетр…сения сопровождают*

*г…гантские волны. Одной из первых в 1991 году была волна,*

*которая достигла 35 метров в высоту.*

Учащиеся вставляют безударные гласные в корни слов,

объясняют их.

1. Объяснение нового материала.
2. Найдите в тексте предлоги, выделите их.
3. Выпишите словосочетания, в состав которых входят предлоги. Определите, зависимость каких частей речи от других слов выражают предлоги.

*Знания о движении,*

*одно из явлений,*

*превращает в течение минуты,*

*сопровождают в районах,*

*одной из первых,*

*была в году,*

*достигла в высоту.*

1. Добавьте к выписанным словосочетаниям свои примеры, где зависимым словом будет местоимение.

*Подошел к ней,*

*многие из них.*

Вывод учащихся: предлоги – это служебная часть речи, выражающая зависимость существительных, числительных и местоимений от других частей речи в словосочетании и предложении.

1. Исследуйте текст. Определите, какие смысловые значения

выражают предлоги вместе с окончаниями служебных частей речи.

(Работа выполняется в группах по 4 человека).

*Многие из них*

*Одной из первых*

*Сопровождают в районах*

*Была в году.*

Если учащиеся затрудняются, обращаемся к толковому словарю для

определения значения предлога.

1. Подумайте, могут ли предлоги являться членами предложения?

Предлоги не являются членами предложения, но входят в состав

членов предложения.

*Перед костром сидело несколько человек.*

1. Исследуйте, по каким признакам мы можем сгруппировать

предлоги из текста (работа выполняется в группах).

***о в течение***

***из***

***в***

а) по составу. Предлоги первой группы состоят из одного слова,

предлог второй – из двух;

б) по происхождению. Предлог второй группы произошел от

существительного *течение.*

Таким образом, предлоги делятся на производные

(произошедшие из других частей речи) и непроизводные.

1. Сделайте морфемный разбор слова *производные*. Объясните

его лексическое значение.

**П р о и з в о д н ы е**

1. Прочитайте параграф 146, составьте его план. Расскажите по

плану о делении предлогов на разряды по значению.

1. Закрепление.
2. Являются ли слова «класть полка» словосочетанием? Есть ли

них какой-нибудь смысл?

Не изменяя первого слова, постройте подчинительные

словосочетания, передающие значение движения в разных

направлениях.

*Класть на полку,*

*класть под полку,*

*класть в полку,*

*класть вокруг полки,*

*класть вдоль полки,*

*класть мимо полки.*

1. Запишите текст, раскройте скобки, вставьте буквы, отметьте

орфограммы.

*(Не)пр…зирай выс…к…мерно истин, что пр…п…сными*

*горд…цы з..вут,ведь если ты пр…вдив и бе…корыст…н –*

*(не)об…шлось бе… проп…сей и тут.*

Докажите, что в слове *бескорыстен* **бес-** - приставка, а в

словах *без прописей* **без** - предлог.

Какое значение выражает предлог **без** и к какому разряду

относится?

1. Сделайте самостоятельно морфологический разбор предлога.
2. Поставьте существительные в нужные падежи, употребив

предлоги **из** или **с**. Объясните правописание окончаний

существительных.

*Возвратиться (Москва),*

*спуститься (крыша),*

*прийти (школа),*

*слезать (дерево),*

*выбежал (дом),*

*идет (деревня),*

*многие (они).*

1. Работа с учебником. Упражнение № 317. Составьте

подчинительные словосочетания. Укажите падежи зависимых слов.

Какие это предлоги по происхождению?

1. Вывод. После проверки упражнения делаем вывод.

(Формулируем вопросы, исходя из цели урока).

1. Задание на дом.

Параграф № 146, упражнение № 315. Составить словосочетания, употребив в них данные имена существительные с предлогами **на,** **у**, **к**.

**Список использованной литературы**

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык.Теория. М.:Дрофа, 2011.

2.Русский язык. Практика. М.:Дрофа, 2011 .