Образовательная система "Школа 2100"

Предмет: Математика

Класс: 1

Учитель начальных классов: Мунгалова Н.В.

Тема урока: *« Числа 1-5».*

Форма урока: урок-путешествие **(СЛАЙД 1)**

Цели и задачи урока:

• закрепить знания, приобретённые детьми при изучении нумерации чисел от 1 до 5;

• совершенствовать вычислительные навыки, взаимосвязь между частью и целым, компонентами и результатами действий;

• упражнять в письме числа 5;

• проверить умение различать геометрические фигуры;

• закрепить пространственные представления (слева, справа, вверху и т.д.);

**Коммуникативные УУД**

1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

**Познавательные УУД**

1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

**Регулятивные УУД**

1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

**Личностные УУД**

1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
3. Формируем чувство сострадания и сопереживания.
4. Формируем интерес к устному народному творчеству.

**Оборудование**: учебник «Моя математика» для 2 класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких; мультимедийное оборудование , презентация, герои сказки "Колобок", карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением геометрических фигур, разноцветные круги.

ХОД УРОКА

1. **Орг. Момент.**

*Прозвенел и смолк звонок,  
Вас ждёт интересный, полезный урок.  
Чудесным пусть будет у вас настроение,  
Легко и свободно даётся учение.*

1. **Психологический настрой.**

– А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.

1. **Введение в урок.**

**Определение темы урока. Постановка целей**

-Ребята, откройте учебник на странице 60. Посмотрите на задания. Скажите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Может быть кто-нибудь попробует назвать тему урока? (Ответы детей)

-Сегодня мы не просто будем считать и решать, мы отправимся в путешествие. Путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмём в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

*Из муки его слепили,  
После в печку посадили,  
На окошке он студился,  
По дорожке он катился.  
Был он весел, был он смел,  
И в пути он песню пел.  
Съесть его хотел зайчишка,  
Серый волк и бурый мишка.  
А когда малыш в лесу  
Встретил рыжую лису,  
От неё уйти не смог.  
Кто же это?*

Дети: **- Колобок**! ( Вывешиваю портрет Колобка на доску.)

– Ребята, я как-то читала сыну сказку про колобка и вдруг поняла, что эта сказка не совсем правильная. В сказках всегда действуют две силы: добро и зло.  
– Что обычно побеждает в сказках? ( Добро.)  
– А в сказке «Колобок»? ( Зло.)  
– Как вы думаете, почему?  
– Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал, не успел завести себе друзей.  
– Давайте предложим Колобку дружбу и пригласим к нам на урок, изменим сказку и поможем спастись Колобку от зубов хитрой лисы.

1. **Актуализация опорных знаний**

*Захотелось бабке с дедом  
Колобок испечь к обеду.  
Вот испекся Колобок,  
Разрумянен правый бок.  
Бабка колобок взяла,  
На окошко понесла.  
Колобок лежит, мечтает,  
Звезды на небе считает.*

- Посчитаем вместе с ним.

1. *Повторение счета от 1 до 10 по карточкам*

– Как вы думаете, помогли мы Колобку научиться считать? (ответы детей)  
- И тут Колобок увидел созвездие:

**(Слайд №2)**

1. Задание №1 в учебнике на странице 60

–Назовите фигуры, изображенные на каждом рисунке. Сравните >, < или =

*Надоело Колобку  
На одном лежать боку.  
И решил он погулять,   
Еще больше мир узнать.*

1. Задание №2 **.(СЛАЙД 3)**

- Помогите Колобку. На какие группы можно разбить отрезки?

- К какому разбиению, какая запись подходит?

**Физминутка.**

Непоседа –Колобок

Покатился во лесок.

Разве можно удержать

Тех, кто хочет убежать?(Имитация руками вращающегося Колобка).

Смотрит бабушка в окошко,

Дедушка глядит с крыльца(Слова сопровождаются показом):

-Не видали сорванца?

Колобок не устает,

Быстро катится вперед. (Вращение руками).

Впереди увидел лес,

Где деревья до небес. (Встать на цыпочки, потянуться).

Слева- пробежал мышонок,

Справа- квакнул лягушонок.

Сороки трещат без умолку,

Усевшись на старую елку.( Все слова сопровождаются показом).

Долго глядя на чистое небо,

Утомился шарик из хлеба.

Он проделал нелегкий путь

И собрался передохнуть.

**5. Постановка проблемы.**

*А дальше, по тропинке он бежит,  
Заяц на тропе сидит.  
Говорит ему Косой:  
«Колобок, а ну постой.  
Я тебя бы сразу съел,   
Да ведь ты же поумнел!»*

* 1. **Сложение чисел на 2**. Задание №3 стр 60. **(СЛАЙД 4)**

А выполнить это задание нам поможет Петя с Вовой.

- Как вычислял Петя?

- А как Вова?

-Почему результаты действия равны? Как можно прибавить число 2?

*Колобка волк увидал,  
Облизнулся и сказал:  
Чтоб несъеденному быть,  
Надо равенства решить.*

**6.**  Работа в тетради. **( с.29, №2.)**

- Запишем в тетради ( 1 ребенок у доски)

3+2= 5-2=

2+2= 3-2=

Взаимопроверка тетрадей в парах

- Отгадайте загадку Колобка о нашей физкультминутке.

*Есть у меня работники,  
Во всем помочь охотники.  
Целый десяток верных ребяток. (Пальцы.)*

Пальчик, пальчик, где ты был?  
С этим братцем в лес ходил.  
С третьим братцем щи варил,   
А с четвертым кашу ел,  
С пятым братцем песни пел

Шестой братец в лес пошел,  
А седьмой грибок нашел,  
Восьмой братец чистить стал,  
Брат девятый жарить стал,  
А десятый сам все съел,  
Потому и потолстел.

1. **Работа по группам (слайд 5) Закрепление нового материала.**

*Колобок вперед бежит,  
А на пне медведь сидит.  
Колобка он увидал,  
Облизнулся и сказал.  
Будет мне обед! Удача!   
Если не решишь задачу.*

**Ребята, давайте разделимся на 2 команды. Команда «Ягодки» и команда «Грибочки»**

Каждой команде Колобок приготовил задание.

Поставьте вместо \* знак «+» или «-» так, чтобы получились верные равенства.

Проверка выполненных заданий на слайде.

1. **Работа с геометрическим материалом, повторение пройденного материала.**

– А Колобок катится дальше по тропинке.

*Ой, Колобка лиса поймала   
Облизнулась и сказала:  
«Съем тебя сейчас я,   
Будет лисе счастье.*

*Но, если выполнишь заданья,*

*Я отсрочу наказанье.*

*Испытанье мне назначить разрешу,*

*И домой тебя живого отпущу».*

*А вот Лисе задание.* **(СЛАЙД)**

*-Сколько квадратов на рисунке?*

*Лиса отвечает 4.*

*-Ребята, верно ответила лиса? (Ответы детей)*

*Конечно 5.*

*Колобок наш умным стал,   
Лисе загадку он задал.  
Тут лисе уж не схитрить,  
Не смогла ее решить.*- Колобок укатился от Лисы.

**7. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

- Какое задание запомнилось больше всего?

**11. Рефлексия**

– Вспомните сегодняшний урок. Если он принёс вам знания и поможет в дальнейшем и у вас хорошее настроение, возьмите зелёный смайлик; если вам было трудно, многое не получалось, то возьмите красный смайлик. Если не всё на уроке получалось, но вы надеетесь доучить состав числа 5, взаимосвязь целого и частей, то возьмите жёлтый смайлик.  
– Посмотрите, сколько зелёных смайликов! Думаю, что урок удался!

**Чтение стихотворения- прощания учащейся класса.**

*Мы на славу сегодня потрудились,  
Многому на уроке научились.  
Было интересно Колобка из беды выручать,  
От голодных зверей беднягу спасать.  
Теперь герои сказки поселятся у нас,  
А если пожелаете, мы в гости ждём всех вас!*

За хорошую работу ребята получают картинки Колобка







МОУ-СОШ с. Калининское Марксовского района Саратовской области

**1 класс**

**Математика**

**Урок-путешествие**

**по сказке**



**Тема урока: «числа 1-5»**

Учитель начальных классов

Мунгалова Наталья Владимировна

