**Тема: Разделительные твердый и мягкий знаки.**

 **Цель урока:** осмысление условий выбора написания в словах разделительного

 твёрдого и разделительного мягкого знаков.

**Задачи личностного развития учащихся:**

1) создать условия для повторения и закрепления знаний учащихся в написании

 слов с разделительными твердым и мягким знаками, умение применять по схеме

правила правописания твердого и мягкого знаков в словах;

 2) содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, находить

 общее и различное в наблюдаемых языковых явлениях, делать выводы.

3) развивать коммуникативные качества учащихся, умение работать в парах.

 способствовать развитию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной

 деятельности;

 4) способствовать воспитанию самостоятельности, личностного развития, творческой

 активности, взаимопомощи; любви к русскому языку.

 **Форма обучения:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Применяемые технологии:** технология личностного обучения, деятельностного

обучения, использования ИКТ, игровая.

 **Оборудование:**

 мультимедийный проектор, компьютер, карточки с заданиями, сигнальные

 карточки, презентация к уроку «Разделительные твёрдый и мягкий знаки».

 **Ход урока**

**Организационный момент. Психологический настрой.**

**У. –** Встаньте, дети, подтянитесь, и друг другу улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесет всем радость общения друг с другом.

**У. –** Подумайте, какие качества нужны для успешной работы на уроке ?

**Д. –** Внимание, активность, старание, сообразительность …

**У. –** Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+"то, чего бы ты хотел достичь на уроке.

|  |
| --- |
|  КАРТОЧКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ |
|  | Я хотел бы достичь | У меня получилось |
| Работать старательно и активно |  |  |
| Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок |  |  |
| Научиться различать и писать слова с Ь |  |  |
| Научиться различать и писать слова с Ъ |  |  |
| Правильно выполнять фонетический разбор слова  |  |  |
| Правильно писать словарные слова |  |  |
| Правильно составлять схему предложения |  |  |

**Чистописание**

**У. –**  А теперь посмотрите на экран.

**У. –** Ребята, прочтите слова на экране.

На экране (на отдельных карточках) разбросана фраза: **Слайд 1**

***Не стыдно******не знать,******стыдно******не учиться****.*

**У.** - Попробуйте сейчас из этих слов собрать пословицу. Что у вас получилось?

**У.** - Как вы поняли смысл этих слов?

**Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать.)**

**У. –** Пусть эти слова станут девизом нашего сегодняшнего урока.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

* Очень аккуратно, старательно запишите эту пословицу к себе в тетрадь
* С чего начнёте работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.)

**Актуализация знаний.**

**Устный опрос.**

**У. –**  Ребята, проверим домашнее задание.

 **У. –**  Я показываю карточку со словом, вы – карточку с буквой, которую надо записать на месте пропуска. (Учащиеся по цепочке обосновывают выбор орфограммы.)

 *Под..езд, с..ёмка, об..явил, пред..юбилейный, вороб..и, в..юга, плат..е, сем..я.*

 **Д. –** Подъезд – Ъ написали после приставки под- перед буквой Е.



 **У.** – Чем интересны эти буквы и непохожи на все остальные? *(Не обозначают звука в отличие от других.)*

 **У.** – Для чего они служат в русском языке? *(****ь*** *– для смягчения согласных, для разделения гласного и мягкого согласного;* ***ъ*** *– для разделения гласного и твёрдого согласного.)*

**У.** – Проверьте себя по эталону. **Слайд 2**

**У.** – Сравните. У кого так, как у меня? Поднимите руку те, кто оценил себя правильно. У кого есть ошибки?



**У.** – Оцените свою работу соответствующим смайликом. **Слайд 3**

**Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, сравните схемы на экране и расшифруйте их. **Слайд 4**



**Д. –** **Разделительный твердый знак пишется только после приставки, оканчивающейся на согласную букву, перед корнем, который начинается с гласных букв: е, ё, ю, я.**

**Д. –** **Разделительный мягкий знак пишется в корне после согласных перед гласными буквами е, ё, ю, я и перед гласной буквой и.**

**У.** – Какие задачи мы сегодня поставим? Вспомнить, когда в слове пишется разделительный мягкий знак, а когда разделительный твердый знак, повторить правила

**У. –**  Итак, **тема урока «Разделительный твердый и мягкий знаки».** Запишите тему урока.

 **Слайд 5**

**Работа по теме урока.**

**У. –** Ребята, сегодня на урок к нам пришел наш помощник снеговик. Ему одному скучно. Он просит, чтобы мы на уроке слепили ему друга – снеговика из слов. Первый ком снеговик уже слепил. А второй и третий ком мы слепим сами. **Слайд 6**

**У. –** Давайте прочитаем слова снеговика.

**У. –** На какие группы можно разделить эти слова?

**Д. –** Слова с разделительным Ъ и слова с разделительным Ь.

**Д. –** И вот, второй ком снеговику, мы будем лепить из слов с разделительным твердым знаком, а в третий с разделительным мягким знаком.

***У. –*** Запишите в тетрадь слова по вариантам.

I в – слова с разделительным Ъ, II в ***–*** слова с разделительным Ь.

**У. – Используя наши смайлики оцените работу своего соседа.**

**- Поднимите руку те, кто может похвалить своего соседа. За что ты можешь похвалить своего соседа?**

**( Я могу похвалить … (Алену) за то, что она с этим заданием справилась сама без помощи, работа у неё без исправлений и аккуратная ).**

**У. –** Проверим работу I варианта. Какие слова вы записали? Почему?  **Слайд 7**

**Д. –**.Под..езд с..ёмка об..явление, об..яснение, об..ем.

**У. –** Как справился с заданием II вариант? Почему записали эти слова?  **Слайд 8**

**Д. –**  В..юга, лист..я, , сем..я, суч..я, коп..е

**ФИЗМИНУТКА.**

У. –  **Поработали, ребятки, а теперь все на зарядку! (Музыкальная физминутка.)**

**Словарная работа**

**У. –** Вы любите играть в снежки?

**Д. –** Да.

**У. –** Снеговик предлагает поиграть с ним в снежки. Он принес слова с ошибками и предлагает бросить снежок в слово с ошибкой.

У меня снежки *(магниты).*

Итак, начинаем игру: снежком нужно “залепить” неправильную букву в слове.

***Слова:*** биседа, волноваться, каманда, сщастъе, орех, калесо.

– Заметили, какие это все слова?

**Д. –** Этословарные слова*.*

**У. –** Прочтем слова, в которые вы бросили снежком.

**Д. –** Беседа, команда, счастье, колесо.

**У. –** Запишите эти словарные слова.

**У. –** Назовите слово с разделительным мягким знаком. Выполните фонетический разбор этого слова.

**Релаксация. Составление предложений. Слайд 9**

**У. –**  Ребята, а сейчас поработаем парами. Я вам предлагаю закрыть глаза и представить, что на улице идет легкий и пушистый снежок, все становится вокруг чисто, бело, красиво. Ик нам прилетели волшебные снежинки со словами. Они водили хоровод вокруг снеговика и у некоторых растаяли буквы. Поможем восстановить буквы, объясняя их написание. Составьте предложение из этих слов.



(Предложение записываем с комментированием. Один ученик работает у доски.)

**Ночью от мороза листья на деревьях съёжились и потемнели.**

**У.** – Составьте схему этого предложения.

**У.** – Ребята, все ли согласны с Дашей? (Оценивают смайликами.)

 **Итог урока. Рефлексия. Комментирование оценок. Слайд 10**

**У. –**  **Итак, ребята, вы сегодня молодцы. Здорово потрудились.**  **Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком «+» в графе «у меня получилось». C помощью смайлика поставьте себе оценку за урок.**

**У. – Прием «Вопрос-ответ».**

Как определить, когда надо писать Ъ, а когда Ь ?

 Что оказалось самым интересным на уроке?

 Чья работа на уроке понравилась больше всего?

 За что ты можешь похвалить соседа?

 Расскажи, чего тебе удалось достичь за урок. Что не получилось?

 **У. – А теперь давайте улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за урок.**

 **Домашнее задание.** ***Творческое задание.***  Составить синквейн на любую ему, используя слова с Ъ или с Ь.