**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)***  | Попова Ольга Юрьевна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ СОШ №11 г. Балаково Саратовской области |
|  | ***Должность*** | Учитель  |
|  | ***Предмет*** | Географии  |
|  | ***Класс*** | 7 класс |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. №1 |
|  | ***Базовый учебник*** | География материков и океанов. 7 кл.: для общеобразовательных учреждений /В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев- 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.-319, [1] с.: ил., карт. |

1. ***Цель урока:*** раскрытие роли воздушных течений в формировании климата и закономерности в распределении осадков на Земле
2. ***Задачи:***
3. Выявить причины возникновения областей повышенного и пониженного давления, неравномерного распределения осадков на Земле.
4. Подвести под понятия «восходящие токи», «нисходящие токи»
5. Описывать движение воздуха в тропосфере;
6. Формировать умения работы с различными источниками географической информации.
7. Воспитывать чувство сопереживания и поддержки к людям, попавшим в ситуацию наводнения на Дальнем Востоке в июле-августе 2013 г
8. ***Тип урока*** Урок усвоения новых знаний
9. ***Формы работы учащихся*** фронтальная, индивидуальная, парная и групповая
10. ***Необходимое техническое оборудование:*** подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска
11. ***Структура и ход урока***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.**Организационно-мотивационные момент | 1. Проверка готовности обучающихся к уроку |  |  |  |  |
| Перекличка по журналу |  |  |  |  |
| Показ фотоколлажа разных территорий мира с разными типами климатов (слайд №1) | 1. Просматривают слайд2.С помощью ключевых слов, определяют тему урока, цели. (Слайд №2)3. Формулируют главный вопрос «Почему на Земле неравномерно распределены осадки?» (слайд №3) | Самоопределение темы | Постановка целей урока | Анализируют уведенное |
| **2.Актуализация знаний** | 1.Беседа с учащимися:Что такое климат?Чем климат отличается от погоды? Назовите основные элементы и погоды. От чего зависит климат? (Слайд №4) | Дети вспоминают и заполняют схему климатообразующих факторов (схемы разложены на партах- приложение №1) |  | Классифицируют по заданным основаниям. | Строят логически обоснованные рассуждения |
| **3. Объяснение нового материала** | 1. На доске проецируется сообщение о погоде: давлении, осадках, ветре. (слайд № 5)Замечали ли вы, при каком давлении обычно бывает пасмурно, идут дожди, а при каком устанавливается ясная, сухая погода?. Установим зависимость. ВД- ясно, мало осадков. Н,Д- пасмурно, дожди. (*Зарисовка схемы распределения атмосферного давления в северном полушарии)*. (Слайд №6) | Дети поясняют учителю, что на экваторе теплый воздух становится легким, значит, будет подниматься вверх, соответственно у поверхности Земли будет формироваться область низкого давления, а в тропосфере над экватором - область высокого давления. *(выполняют зарисовку схемы распределения атмосферного давления в тетради)* | Осознают целостность и многообразие климата мира | Сравнивают климат разных территорий мира | Выдвигают версии |
| Как тогда будут называться воздушные потоки, направленные вертикально вверх? Вниз?*(Подводит под понятия «восходящие токи», «нисходящие токи»*). | Учащиеся находят ответ в учебнике на стр 37- понятия «восходящие токи», «нисходящие токи». | Осваивают правила работы на уроке  | Находят ответы в учебнике | Создают устный текст на вопросы |
| Как будут называться воздушные потоки, направленные горизонтально?  | Учащиеся находят ответ в учебнике на стр 39- понятия постоянных ветров: пассаты | Осваивают роди и правила работы на уроке  | Находят ответы в учебнике | Создают устный текст на вопросы |
| Как будут называться большие объемы воздуха тропосферы, обладающие однородными свойствами? *Слайд №7* | Учащиеся находят ответ в учебнике на стр 40—понятие воздушные массы, типы ВМ.  | Осваивают роди и правила работы на уроке  | Находят ответы в учебнике | Создают устный текст на вопросы |
| В чем роль воздушных течений в формировании климата? | Дают ответ, что благодаря движению воздушных масс тепло и влага на поверхности Земли перераспределяются. | Осваивают роди и правила работы на уроке  | Находят ответы в учебнике | Создают устный текст на вопросы |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием в слух** | Проанализируйте рис.17 на стр 40 и дайте характеристику каждому типу ВМ | Анализируют рисунок и заполняют таблицу № 1 | Анализ, синтез рис.17 | Используют знаково- символических средства при заполнении таблицы | Выражают свои мысли с достаточной полностью и точностью |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Дайте описание по плану:1. Среднее количество годовых осадков.
2. Средние температуры января и июля.
3. Постоянные ветры.
4. Воздушные массы

1 вариант: островов Сан- Паулу2. вариант: о. Тасмания | Выполняют работу и проверяют в паре по эталону. |  | Анализ и синтез климатической карты в атласе | Выполнение действий по алгоритму |
| **6.Включение в систему знаний и повторение** | Сможем ли мы теперь ответить на вопрос: Почему произошло наводнение в июле- августе в Амурской области? | Дети дают свою оценку произошедшему на Дальнем Востоке | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания | устанавливают причинно- следственные связи | доказательство |
| **7.Рефлексия** | Давайте вспомним, с какими понятиями мы сегодня познакомились?Что нового для себя вы сегодня уяснили? | Дети вновь находят и проговаривают понятия: «восходящие токи», «нисходящие токи»; постоянных ветров: пассаты; понятие воздушных массы, типов ВМ | Самооценка на основе критерия успешности | Дают определение новых понятий | Контроль результатов деятельностиВыражают свои мысли с достаточной полностью и точностью |
| **8 подведение итогов урока и домашнее задание** | Домашнее задание:1. параграф 7
2. доделать в тетрадях схему распределения атмосферного давления в южном полушарии
3. в контурной карте указать пояса ВМ и направления ветров..
4. написать письмо, сделать открытки для детей, проживающих на территории Дальнего Востока
 | Записывают домашнее задание |  |  |  |

Приложение №1 Схема климатообразующих факторов

 ***Климатообразующие факторы.***

………

------

……..

-------

……

…..

Таблица №1. Определить:

1. Атмосферное давление
2. Потоки
3. Температуры
4. Осадки

ЭВ

**Типы воздушных масс**

ТВ

УВ

АВ