|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 2 «А» | Дата | | | Предмет: Литературное чтение | № урока в серии последовательных уроков: 2 | | |
| Тема занятия | Структура сказок. Белорусская народная сказка «Пых». | | | | | | |
| Ссылки,  Источники | http://pochemu4ka.ru/load/prezentacii/13-1-0-367 | | | | | | |
| Цель | Узнают структуру сказок, научатся различать части сказки, познакомятся с белорусской народной сказкой «Пых | | | | | | |
| Результаты  Обучения | Знают структуру сказок, знают содержание сказки «Пых», умеют определять части тсказки | | | | | | |
| Ключевые идеи,  значимые для занятия | Сказки имеют свою структуру: зачин, развитие действия и концовка. У каждого народа есть свои сказки, отражающие культуру народа. | | | | | | |
| Этапы | Время | Стратегия, модуль | Виды заданий и действия участников занятия | | | | Процесс оценивания |
| Действия учителя | | | Действия учащихся |
| I.Орг. момент. Эмоциональный настрой  Деление на группы | 2мин  2мин |  | Что значит «приветствие»?  Почему люди приветствуют друг друга?  Какие слова можно сказать при приветствии?  Приветствовать можно не только словами, но и жестами.  Давайте поздороваемся ладошками, плечиками, коленочками. Молодцы!!!  Деление на группы с помощью цветных магнитов | | | Отвечают на вопросы учителя, выполняют инструкции учителя.  Делятся на группы с помощью «цветных магнитов» |  |
| II.Актуализация знаний  Знание  III.Объявление темы и цели урока. | 5мин  1мин | Ромашка вопросов  ВО, ДО | **Актуализация опорных знаний:**  Вот я вижу добрые лица,  Меняются звуки и краски…  Тихонько скрипит половица,  По классу крадутся……(сказки)  *Проводит опрос с помощью «Ромашки вопросов*»[ прил 1]  *(7 лепестков: 2- желтых для группы С, 2 – зеленых – для группы В, 3 красных – для группы – А)*  *Вопросы для Группы С-*  Что такое сказка?  Какие бывают сказки?  *Вопросы для группы – В*  Почему сказки называются народными?  Чем характерны сказки о животных?  *Вопросы для группы А*  Как понимаете смысл пословицы: Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок!»?  Какие уроки люди извлекают из сказок?  Почему к сказочному слову нужно относиться серьезно?  Подготовка к введению в тему:  *Вступительное слово учителя*  - Сказок на свете великое множество, но, как и дома, они построены по определенной технологии. Каждый автор, в данном случае народ, как строитель, должен соблюдать определенные правила. Сегодня мы построим дом, в котором живет сказка. | | | Дети отгадывают загадку- доскажи словечко  Отвечают на вопросы в соответствии с ромашкой вопросов | Самооценка:  Не понял  Все понятно  Есть затруднения  [Прил 2] |
| IV.Работа над материалом урока  Понимание | 4мин  3мин | ИКТ  ДО  ИКТ,  КМ - Прием «Моя версия» | *По мере рассказа, учитель на доске «выстраивает» «дом» - структура сказки.*  - Вспомните, с каких слов обычно начинается сказка?Это – зачин.  - Что происходит дальше? Это – развитие действия.  - Ну, и чтобы наш дом для сказки был завершен, не хватает крыши. Какими словами обычно заканчиваются сказки? Это – концовка сказки.  - Сегодня нас в гости приглашает новая сказка. Ее сочинил белорусский народ – это белорусская народная сказка – «Пых». Культура разных народов берет начало из далекого прошлого, поэтому у каждого народа есть свои традиции, обычаи и даже язык. В сказке вам встретятся новые слова, которые использует белорусский народ: *хата, борозда, лавка, передничек.*  - Как вы думаете, что обозначают эти слова?  *Учитель обеспечивает просмотр видео ресурса, дает установку группам*  - Смотрите внимательно, проследите по сказке ее вид и структуру. | | | Посредством кумулятивной беседы дети пополняют словарный запас  Узнают значение новых слов, пополняют словарный запас  Просматривают сказку, определяют вид сказки и структуру непосредственно по данной сказке.  Определяют зачин, развитие действия сказки. |  |
| Применение | 9мин | КМ,  драматизация | - Какой части не хватает в сказке? (концовки)  - А как вы думаете, кого могли испугаться дед и бабка?  - Каждая группа выберет своего героя и составит концовку сказки с данным героем.  1гр – лиса  2гр – мышка  3гр – зайка  *Учитель координирует работу групп* | | | Придумывают концовку сказки с предложенным героем | Критериальное оценивание:  Артистичность  Выразительность речи  Количество участников из группы |
| анализ | 5мин | ИКТ, ДО | *Организует просмотр концовки сказки*  - Хотите узнать, как на самом деле закончилась сказка?  - В чем выразилось различие концовки сказки с концовкой, придуманной вами, и в чем они были похожи? | | | Дети анализируют свои действия | Формативное оценивание «апплодисменты» |
| V.Физминутка | 2мин | ИКТ | *Учитель предлагает детям отдохнуть вместе с героями «Веселой зарядки»* | | | Выполняют зарядку под муз клип |  |
| синтез | 7мин | КМ, ВО | Составьте синквейн «Сказка» | | | Работают в группе | 2 звезды одно пожелание |
| Оценивание | 5мин | ИКТ,ОО | *Учитель предлагает оценить свои знания с помощью теста.*  - Учитель зачитывает слова из разных частей сказок, дети должны узнать, из какой части сказки слова. | | | Детям обводят в тестах правильный ответ  [прил 3] | Оценочный лист  10 прав отв –« 5»  8 – 9 – «4»  6 – 7 – «3»  4 – 5 – «2»  [прил 3] |
| VI. Рефлексия |  | ОдО | - Что понравилось больше всего?  - Что было наиболее трудным?  - Какое задание было самым интересным?  -Оцените свою работу на «лестнице успеха» | | | Отвечают на вопросы, находят своё место на «лестнице успеха» | «Лестница успеха» |
| Ресурсы и оснащение | Видеоролик сказки «Пых», презентация к уроку, ламинированные листы, маркеры, ватманы, тесты. | | | | | | |
| Последующие  задания и чтение (д/з) | Учитель дает рекомендации по выполнению д/з:  Прочитать сказку по учебнику, пересказать сказку от первого лица: 1гр – от лица бабки, 2гр – от лица внучки, 3гр – от лица ежика. | | | | | | |