|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочный план**  **Учитель: Чех Наталья Николаевна**  **ГКУ «Средняя школа №4 с ДМЦ» г. Капшагай** | | | | |
| ***Класс 4 «а»*** | ***Предмет***  ***Познание мира*** | ***Дата***  ***18.03.2014год*** | | ***Урок 3*** |
| **Тема урока:** | **Солнце – источник света и тепла** | | | |
| **Цель:** | О*беспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание существенных признаков и понятий о Солнце.* | | | |
| **Задачи урока:** | 1.Сформировать у учащихся представление о солнце, как единственном источнике тепла и света;  2. Способствовать расширению кругозора, развитию умения анализировать, рассуждать, делать выводы, самостоятельно работать с литературой.  3. Воспитывать доброжелательные отношения при работе в группе; активное отношение к изучаемому. | | | |
| **Результат обучения: (А,Б,В)** | **А:** умеют различать и осмысливать существенные признаки и понятия о Солнце, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, вести продуктивный диалог.  **Б:**наблюдается рациональность в понимании и решении проблемныхучебных вопросов, умеют пользоваться алгоритмом, предлагаемым в учебнике; выступать в различных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями;  **В:** знают и применяют через систематизацию знаний, опыта детей и помощь учителя. | | | |
| **Вид деятельности** (краткий ход урока с указанием подходов и времени**)** | **Действия учителя** | | **Действия ученика** | |
| ***Вводная часть: 10 мин.***  ***Использование ИКТ***  ***(слайд№1)***  ***Слайд №2-9***  ***Тест по теме «Космос»***  Игра «Старт»  ***КМ приём «Бортовой журнал»***  **Слайд 10-12**  **Основная часть урока.**  Организация восприятия и осмысления новой информации.  ***ДО приём «Кочующий репортер» (8 мин)***  с***лайд №13***  ***ВО Разноуровневые задания***  ***слайд № 14***  ***(5 мин)***  ***ОО и ОдО***  ***приём «Сверь с образцом»***  *взаимопроверка*  ***Диалог учителя с учениками»***  *ИКТ*  *Фрагмент мультфильма «Краденое солнце» (2 мин)* | **1.Круг радости,** организует и активизирует учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой, знакомит с гостями(LS учителя)  Проверка домашнего задания.  По теме «Космос» .Тест.  2.Постановка цели урока**.**  Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы с вами отправимся в космическое путешествие на летающем аппарате НЛО, а вы будите его пилотами.  Внимание! Всем пилотам занять свои места!    - Пристегнуть ремни!  *-*Какие еще объекты относятся к неживой природе?  А какие мы относим к живой природе?  **Вывод:** Солнце - объект неживой природы.  Актуализация знаний по пройденной теме. Учитель следит за правильностью сказанных понятий.  Проверка знаний.  Оформление работ на доске.  -Представьте себе, что Солнце погасло. Возможна ли жизнь на Земле без Солнца? | | Учащиеся передают солнышко по кругу:  Лучик, лучик золотой,  Луч везде и луч со мной.  Добро в тебе, добро во мне,  Добро кругом на всей Земле!  Повторяем: правила в группах; критерии успешности.  1гр.-Исследование космоса.  2гр.Первый космонавт.  3гр.-Каз.космонавты.  4гр. -Космодром «Байконыр»  Дети находят свою ракету и рассаживаются в группы и заполняют перед взлётом «**Бортовой журнал**»:  1колонка: что мне известно.  2 колонка: что нового я узнал  **Кочующий репортер – Нечаева Наталья**  - Как главный научный консультант, предлагаю сначала выяснить, к каким объектам природы относится Солнце?  *Вывод:* Неживая природа. Оно находится на небе и видно только днем.  - В первую очередь нам необходимо разобраться, что же такое солнце?  В каждой группе ученик А.  1гр. –астроном,  2гр.- ботаник,  3гр.- биолог,  4гр.-антрополог.  Пожалуйста, астроном, вам слово:  1.«Солнце - это звезда  Итак, как мы видим Солнце - это звезда, источник света.  -Просим выступить ботаника по данному вопросу:  2.Земля, получая свет и тепло от Солнца, передает их растениям**.**  Поместим на схему  3.(Выступает биолог)  Животные также обогреваются теплом Солнца.  Заполним данные элементы в схему.  4.Что же можно сказать, какую пользу приносит Солнце человеку? (выступает  антрополог).  Как же человек использует Солнечную энергию?  А что для вас самое важное из функции Солнца? Конечно, свет и тепло. (схема).   Вывод дети делают сам**и.** | |
| ***Работа по теме урока. (****отработка практических навыков)*  *Работа с учебником.*  ***слайды №10 (8мин)***  ***Приём ДО***  ***«Взаимоопрос»***  ***Слайд 15***  ***.Осмысление***  ***Работа в группах составление кластера.***  ***слайды № 16-17***  ***ОдО*** *критериальное оценивание групп.*  ***.КМ стратегия «Кластер»*** *работа в группах 5* ***мин***  ***ОдО взаимооценивание «смайлики»***  ***Работа по учебнику.***  ***1)самостоятельная работа***  ***ОДО «Светофор» 4 мин*** | **1. Актуализация знаний,**  **задач урока.**  А сейчас работа по учебнику на стр.108-109  .  **Взаимоопрос.**  В течение одной минуты составьте все ассоциации к слову солнце.  - Поработайте в парах, дополните свои кластеры; сделайте то же самое в группах.  - Давайте составим общий кластер.  Используя полученный кластер, попытайтесь в группах сформулировать понятие «солнце», формулировку запишите на листе бумаги.  Презентация кластеров  Еще в глубокой древности люди стали поклоняться Солнцу - источнику тепла и света. Потом древние греки обратили внимание на целебное значение солнечных лучей. И только совсем недавно ученые установили, что Солнце оказывает исключительно большое и самое разнообразное влияние на нашу Землю, не только положительное, но и отрицательное.  - Сейчас вам предстоит самим совершить подобные открытия. Одна часть класса докажет нам, что Солнце имеет исключительно положительное влияние на Землю, другая, что солнце наносит вред.  - Какой вывод мы можем сделать из сказанного?  -Пилоты, мы достаточно собрали информации о Солнце? Тогда давайте пошлем отчет на Землю. Для этого на своих компьютерах составьте алгоритм «Солнце - источник света и тепла»  Выполните подайте сигнал светофора. (самооценивание-взаимооценивание) | | 2.**А,Б, В**: слушают учителя,  Дети разбиваются на мини- группы по 2 человека.  Читают по абзацам,задают друг другу вопросы.  3. Активизация познавательных интересов уч-ся **А.Б и В** в процессе обсуждения и анализа.  **Светофором** показывают, готовность к ответу.  **А, Б,В**: распределение работы внутри группы: лидерство-выбор спикера, сотрудничество –«обратная связь»  Критериальное оценивание по заранее оговоренный критериям.  **А, Б,В**: индивидуальная работа с текстом.  Помощь учителя ученику**В** по сигналу светофора.  (Представление работ учащимися)  - Давайте, сравним составленные вами формулировки с тем, как раскрывает это понятие БСЭ: Солнце - центральное тело Солнечной системы, представляет собой раскалённый плазменный шар; Солнце - ближайшая к Земле звезда.  (работа в группах и выступление спикеров)  (Работа в группах и выступление спикеров)  **Примерный алгоритм.** (Выбирается из работ учащихся командиром) **Солнце.** 1.Плазменная звезда.  2.Неживой предмет природы.  3.Дает тепло и свет для роста и жизни всего живого на Земле.  4.Издревне почитается людьми и находит отражение в их творчестве.  5.Лучи солнца отражают и рассеивают предметы. | |
| ***Заключительная часть:***  ***(3 мин)***  ***ОдО***  ***Рефлексия.***  ***КМ приём «Бортовой журнал»*** | Заполнение 2 колонки «Бортового журнала» -самооценивание  2.Рефлексия « Возвращение на Землю»  3.Сумативное оценивание учителя (по ходу урока). | | Дети заполняют 2 колонку «Бортового журнала» | |
| **Ресурсы:** | * Мультимедийная доска и проектор * Мультфильм «Краденое солнце» * учебники * образцы для самопроверки, светофоры. * таблица «Бортовой журнал» * ватманы, карточки с макетами «Планет» * цветные маркеры, стикеры * карточки * Ватман для составления кластера * плакат «Алгоритм» * эмблемы «планет» * плакаты с планетами для самооценивания и рефлексии * стикеры трёх цветов | | | |
| **Домашнее задание:**  ***слайд №18*** | Написать сочинение «Я- солнце».  Оценивание. | | | |