|  |
| --- |
| **Краткосрочный план****Учитель: Чех Наталья Николаевна****ГКУ «Средняя школа №4 с ДМЦ» г. Капшагай** |
| ***Класс 4 «а»*** | ***Предмет******Познание мира*** | ***Дата******18.03.2014год*** | ***Урок 3*** |
| **Тема урока:** | **Солнце – источник света и тепла** |
| **Цель:** | О*беспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание существенных признаков и понятий о Солнце.* |
| **Задачи урока:** | 1.Сформировать у учащихся представление о солнце, как единственном источнике тепла и света; 2. Способствовать расширению кругозора, развитию умения анализировать, рассуждать, делать выводы, самостоятельно работать с литературой.3. Воспитывать доброжелательные отношения при работе в группе; активное отношение к изучаемому. |
| **Результат обучения: (А,Б,В)** | **А:** умеют различать и осмысливать существенные признаки и понятия о Солнце, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, вести продуктивный диалог.**Б:**наблюдается рациональность в понимании и решении проблемныхучебных вопросов, умеют пользоваться алгоритмом, предлагаемым в учебнике; выступать в различных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями; **В:** знают и применяют через систематизацию знаний, опыта детей и помощь учителя. |
| **Вид деятельности** (краткий ход урока с указанием подходов и времени**)** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| ***Вводная часть: 10 мин.******Использование ИКТ******(слайд№1)******Слайд №2-9******Тест по теме «Космос»***Игра «Старт»***КМ приём «Бортовой журнал»*****Слайд 10-12****Основная часть урока.**Организация восприятия и осмысления новой информации.***ДО приём «Кочующий репортер» (8 мин)***с***лайд №13******ВО Разноуровневые задания******слайд № 14******(5 мин)******ОО и ОдО******приём «Сверь с образцом»****взаимопроверка****Диалог учителя с учениками»****ИКТ**Фрагмент мультфильма «Краденое солнце» (2 мин)* | **1.Круг радости,** организует и активизирует учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой, знакомит с гостями(LS учителя)Проверка домашнего задания. По теме «Космос» .Тест.2.Постановка цели урока**.**Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы с вами отправимся в космическое путешествие на летающем аппарате НЛО, а вы будите его пилотами.Внимание! Всем пилотам занять свои места!  - Пристегнуть ремни! *-*Какие еще объекты относятся к неживой природе?А какие мы относим к живой природе?**Вывод:** Солнце - объект неживой природы.Актуализация знаний по пройденной теме. Учитель следит за правильностью сказанных понятий.Проверка знаний.Оформление работ на доске.-Представьте себе, что Солнце погасло. Возможна ли жизнь на Земле без Солнца? | Учащиеся передают солнышко по кругу: Лучик, лучик золотой, Луч везде и луч со мной. Добро в тебе, добро во мне, Добро кругом на всей Земле! Повторяем: правила в группах; критерии успешности.1гр.-Исследование космоса.2гр.Первый космонавт.3гр.-Каз.космонавты.4гр. -Космодром «Байконыр»Дети находят свою ракету и рассаживаются в группы и заполняют перед взлётом «**Бортовой журнал**»:1колонка: что мне известно.2 колонка: что нового я узнал**Кочующий репортер – Нечаева Наталья**- Как главный научный консультант, предлагаю сначала выяснить, к каким объектам природы относится Солнце? *Вывод:* Неживая природа. Оно находится на небе и видно только днем.- В первую очередь нам необходимо разобраться, что же такое солнце?В каждой группе ученик А.1гр. –астроном, 2гр.- ботаник, 3гр.- биолог,4гр.-антрополог.Пожалуйста, астроном, вам слово: 1.«Солнце - это звезда Итак, как мы видим Солнце - это звезда, источник света. -Просим выступить ботаника по данному вопросу:2.Земля, получая свет и тепло от Солнца, передает их растениям**.** Поместим на схему 3.(Выступает биолог)  Животные также обогреваются теплом Солнца. Заполним данные элементы в схему. 4.Что же можно сказать, какую пользу приносит Солнце человеку? (выступает антрополог). Как же человек использует Солнечную энергию? А что для вас самое важное из функции Солнца? Конечно, свет и тепло. (схема).  Вывод дети делают сам**и.** |
| ***Работа по теме урока. (****отработка практических навыков)* *Работа с учебником.****слайды №10 (8мин)******Приём ДО******«Взаимоопрос»******Слайд 15******.Осмысление******Работа в группах составление кластера.******слайды № 16-17******ОдО*** *критериальное оценивание групп.****.КМ стратегия «Кластер»*** *работа в группах 5* ***мин******ОдО взаимооценивание «смайлики»*** ***Работа по учебнику.******1)самостоятельная работа******ОДО «Светофор» 4 мин*** | **1. Актуализация знаний,** **задач урока.**А сейчас работа по учебнику на стр.108-109 .**Взаимоопрос.**В течение одной минуты составьте все ассоциации к слову солнце.- Поработайте в парах, дополните свои кластеры; сделайте то же самое в группах.- Давайте составим общий кластер.Используя полученный кластер, попытайтесь в группах сформулировать понятие «солнце», формулировку запишите на листе бумаги.Презентация кластеров Еще в глубокой древности люди стали поклоняться Солнцу - источнику тепла и света. Потом древние греки обратили внимание на целебное значение солнечных лучей. И только совсем недавно ученые установили, что Солнце оказывает исключительно большое и самое разнообразное влияние на нашу Землю, не только положительное, но и отрицательное.- Сейчас вам предстоит самим совершить подобные открытия. Одна часть класса докажет нам, что Солнце имеет исключительно положительное влияние на Землю, другая, что солнце наносит вред.- Какой вывод мы можем сделать из сказанного?-Пилоты, мы достаточно собрали информации о Солнце? Тогда давайте пошлем отчет на Землю. Для этого на своих компьютерах составьте алгоритм «Солнце - источник света и тепла»Выполните подайте сигнал светофора. (самооценивание-взаимооценивание) | 2.**А,Б, В**: слушают учителя,Дети разбиваются на мини- группы по 2 человека.Читают по абзацам,задают друг другу вопросы.3. Активизация познавательных интересов уч-ся **А.Б и В** в процессе обсуждения и анализа.**Светофором** показывают, готовность к ответу.**А, Б,В**: распределение работы внутри группы: лидерство-выбор спикера, сотрудничество –«обратная связь»Критериальное оценивание по заранее оговоренный критериям.**А, Б,В**: индивидуальная работа с текстом.Помощь учителя ученику**В** по сигналу светофора.(Представление работ учащимися)- Давайте, сравним составленные вами формулировки с тем, как раскрывает это понятие БСЭ: Солнце - центральное тело Солнечной системы, представляет собой раскалённый плазменный шар; Солнце - ближайшая к Земле звезда.(работа в группах и выступление спикеров)(Работа в группах и выступление спикеров)**Примерный алгоритм.** (Выбирается из работ учащихся командиром)**Солнце.**1.Плазменная звезда.2.Неживой предмет природы.3.Дает тепло и свет для роста и жизни всего живого на Земле.4.Издревне почитается людьми и находит отражение в их творчестве.5.Лучи солнца отражают и рассеивают предметы. |
| ***Заключительная часть:******(3 мин)******ОдО******Рефлексия.*** ***КМ приём «Бортовой журнал»*** | Заполнение 2 колонки «Бортового журнала» -самооценивание2.Рефлексия « Возвращение на Землю»3.Сумативное оценивание учителя (по ходу урока). | Дети заполняют 2 колонку «Бортового журнала»  |
| **Ресурсы:** | * Мультимедийная доска и проектор
* Мультфильм «Краденое солнце»
* учебники
* образцы для самопроверки, светофоры.
* таблица «Бортовой журнал»
* ватманы, карточки с макетами «Планет»
* цветные маркеры, стикеры
* карточки
* Ватман для составления кластера
* плакат «Алгоритм»
* эмблемы «планет»
* плакаты с планетами для самооценивания и рефлексии
* стикеры трёх цветов
 |
| **Домашнее задание:*****слайд №18*** | Написать сочинение «Я- солнце». Оценивание. |