Русская грамота

1класс

**Тема урока**: Звуки и буквы.

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Подготовить учащихся к восприятию в последующих классах темы «Произношение и написание безударных гласных»; |
| 2. | первоначальное знакомство со способами проверки безударных гласных; |
| 3. | подготовка детей к понятию «проверочные слова». |
| 4. | Воспитывать и развивать нравственные понятия: дружба, взаимоуважение, взаимопомощь и др. |

Тип урока: ***урок усвоения навыков и умений;***

Структура урока: модульная

**Методы обучения:** аналитико-синтетический метод, его современный вариант – слогофонемный.

**Методы преподавания**: информационно-сообщающий; объяснительный; инструктивный; стимулирующий; побуждающий;

**Методы учения**: исполнительский; репродуктивный; практический; частично-поисковый; поисковый;

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ***Организационный момент. Эмоциональный настрой.*** |
| 2. | ***Проверка домашнего задания.*** |
|  | Во время проверки домашнего задания 4-5 учащихся работают по карточкам. |
|  | Чтение пословиц и объяснение смысла пословиц. |
| 3. | ***Чистописание*** |
|  | *Упр. 10 стр. 39* |
|  |  |
|  |  |
| 4. | ***Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи***. |
|  | Актуализация известных учащимся знаний об ударных и безударных гласных звуках в словах.        К этому моменту учащиеся имеют знания и опыт работы над звуками и буквами:        различают звуки и буквы;        называют признаки гласных и согласных звуков;        умеют распознавать (слышать) йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами ***е, ё, ю, я;***        знакомы с особенностями звука [й’];        различают согласные твердые и мягкие;        знают способы обозначения мягкости на письме;        знакомы с традиционным (историческим) принципом русского правописания, т. е. с правописанием сочетаний ***жи, ши, ча, ща, чу, щу;***        имеют представление о слогообразующей роли гласных, об односложных, двусложных, трехсложных словах;        умеют делить слова на слоги и для переноса;        знают об ударных и безударных гласных в слове.        Прежде чем перейти к непосредственному содержанию урока, необходимо восстановить в памяти учащихся некоторые, наиболее важные для решения основной цели урока знания. В связи с этим учитель может задать детям следующие вопросы:        — В каждом слове один гласный звук произносится сильнее других. Как называется этот звук?        — Как называются остальные гласные звуки?        — Расходится ли произношение ударного гласного звука с его обозначением на письме?        — Что вы можете сказать о произношении и обозначении на письме безударных гласных звуков?        После совместной беседы учителя и учащихся по этим вопросам учитель формулирует (ставит перед учащимися) конкретную цель данного урока. |
|  | Упр. 2 стр. 37.  Дети получают задание прочитать пары слов и назвать:  1) Согласный звук  2) гласные звуки  3) Звуки, обозначающиеся буквой Ё.        Затем дети сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в конкретных словах. Это задание, как и многие другие, способствует формированию приемов лингвистического анализа: изменения и сравнения.             Это задание подводит детей к раскрытию понятия «проверочное слово» («проверочные слова»). Причем учитель в зависимости от уровня подготовленности класса может ввести термины «проверочное слово» или «сильная позиция» и «слабая позиция» гласных звуков в слове |
|  | Составление звуковых схем – упр. 3 – у доски. |
|  | Прочитайте задание упр.4. Какие слова можно дописать? |
|  | ***Словарная работа.***  **1.** Слово *ягода* общеславянского происхождения.  2. Загадки.  Красна, сладка, душиста,  Растет низко, к земле близко.  *(земляника)*  На опушке у пеньков  Много тонких стебельков.  Каждый тонкий стебелек  Держит алый огонек.  Разгибаем стебельки –  Собираем огоньки.  *(земляника)*  Бусы красные висят,  Из кустов на нас глядят.  Очень любят бусы эти  Собирать в лукошко дети.  *(малина)*  В сенокос - горька, а в мороз - сладка. Что за ягодка?  *(рябина)*  3. Гнездо слов: ягода, ягодка, ягодник, ягодный (пирог).  4. Пословицы и поговорки.  Это еще цветочки, а ягодки впереди.  Собирай по ягодке, наберешь кузовок.  Поговорка — цветочек, пословица — ягодка.  С одной ягоды сыт не будешь.  Рыба - вода, ягода - трава, а хлеб - всему голова.  Про ягоду говорит, а цвета не видал.  Красна ягодка, да на вкус горька.  5. Крылатое выражение.  Одного поля ягода (совершенно свой по духу, по взглядам, поведению человек). |
|  | ***Динамическая пауза*** |
|  | Упр. 5 – устно. |
| 5. | ***Самостоятельная работа.*** |
|  | Упр.6 .  Взаимопроверка. |
| 6. | ***Работа с предложением и с текстом.*** |
|  | ***Стр. 34-36.***  ***Прочитайте название раздела. «Мы умеем дружбой дорожить»***  12  Посмотрите на картинку в учебнике. Скажите дружбу каких народов изобразил художник? |
|  | ***Чтение текста стр. 35-36.***  Вопросы и задания.    ☼ 1. Объясни, как ты понимаешь слово «приручить»? Почему Лис хотел, чтобы Маленький принц приручил его?  ∆  2. Знаешь ли ты, чем закончилась история с Лисом? Прочитай.    **Маленький принц приручил Лиса. И вот настал час прощания.**  **– Я буду плакать о тебе, – вздохнул Лис. – Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил.**  □    3. Как можно понять слова Лиса? Приручил ли его Маленький принц?  ☼ 4. Расскажи, умеешь ли ты дружить? Напиши о своём друге (подруге). |
|  | ***Динамическая пауза.*** |
|  | Упр.7 . – устно. |
|  | Упр. 8- устно. |
| 7. | ***Итог урока.*** |
|  | Заполнение таблицы на доске.  **произносим                     видим**  **Звуки  и                          Буквы  и**  **слышим.                          пишем.** |
| 8. | ***Домашнее задание.*** |
|  | Стр. 35-36 – читать, стр. 39 упр. 87 - письменно. Повторить словарные слова. Читать книги Н.Н. Носова. |
| 9. | ***Рефлексия*** |
|  |  |

КАРТОЧКА № 1 РГ 1-3-40-41 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Из букв, написанных на каждой строчке, составь слова и запиши их.* Поставь знак ударения.

и, р, а, г  
о, а, з, р  
о, о, к, н  
к, е, а, л, б

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

КАРТОЧКА № 2 РГ 1-3-40-41 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Составь из слогов каждой строки слова, запиши, поставь ударение.*

на, ри, Ма  
нок, зво  
ла, кук  
ван, И

КАРТОЧКА № 1 РГ 1-3-40-41 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Из букв, написанных на каждой строчке, составь слова и запиши их.* Поставь знак ударения.

и, р, а, г  
о, а, з, р  
о, о, к, н  
к, е, а, л, б

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

КАРТОЧКА № 2 РГ 1-3-40-41 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Составь из слогов каждой строки слова, запиши, поставь ударение.*

на, ри, Ма  
нок, зво  
ла, кук  
ван, И

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |