***Классный час*: “Что значит быть толерантным?” (6 класс)**

***Цель***: формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

***Задачи:***

* Ввести и закрепить определение термина “толерантность”.
* Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить решения обсуждаемых проблем, дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
* Воспитывать чувства доброты и милосердия, отзывчивости и сострадания к человеку.

***Форма проведения***: групповая работа с дальнейшим общим обсуждением вопросов

**Ход мероприятия**

(звучат песни о дружбе)

1. ***Учитель:***Всем говорю я:

“Здравствуйте! Добрый день, друзья!
Он наступил такой прекрасный,
Потому что в нём и ВЫ и Я!”

 Здравствуйте  ВСЕМ! ВСЕМ! ВСЕМ!

       Всем разным, но равным!

Всем, желающим обладать искусством, жить рядом с непохожими людьми!

Всем, мечтающим жить в согласии с собой и другими посвящается этот день!

Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень серьёзной и актуальной теме.

***Игра “Приветствие”***

Дети встают в круг, приветствуют друг друга как жители разных народов мира

- сложить руки на груди (как в “молитве”) и поклониться - Япония;

- пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу – Германия;

- крепко обняться – Россия;

- помахать рукой нашим гостям.

***Учитель:***Ребята, для чего люди приветствуют друг друга?

В знак уважения к людям, расположения к ним

***Учитель:***

Все люди на свете разные,
Непохожие, своеобразные,
И чтобы ты их смог понять
Нужно в себе уважение к людям воспитать.

Сегодняшний классный час мы начнем несколько необычно. Я предлагаю

вам посмотреть мультфильма «Гадкий утенок», а после просмотра я спрошу у вас, о чем этот фильм и мы вместе с вами сформулируем тему нашего сегодняшнего разговора.

Просмотр (5 мин)

**Дети делятся впечатлениями.**

Если это не произойдет, то подвести к теме можно вопросами:

Объясните причины того, что никто не любил гадкого утенка, и он стал предметом нападок со стороны других?

* Кажутся ли Вам эти причины справедливыми и обоснованными?
* Считаете ли Вы, что люди относятся друг к другу не всегда справедливо?
* Вспомните известные случаи жестокого несправедливого отношения.

Дети приводят примеры из известных произведений: «Чучело», «Волк и ягненок» и т.д.

— Как Вы думаете, о чем мы можем поговорить на классном часе?

**Дети**: О бережном отношении к внутреннему миру человека, об отношении между людьми

**Учитель:** Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, умные и не очень должны жить и понимать друг друга. Существует такое красивое слово **«толерантность»**

Слайд 1

 Как вы его понимаете?

Ребята пытаются объяснить это слово.

**Учитель:** Описать толерантность довольно трудно возможно из-за того, что в разных языках она определяется по-разному. Русский словарь трактует это слово как ***терпимость – способность терпеть что-то или кого-то. Быть выдержанным, уметь мириться с существованием кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительными.***

Слайд 2

**КАЧЕСТВА ТОЛЕРАНТНОСТИ.**

— Ребята, на столах лежат конверты с различными качествами человека. Попробуйте выбрать пять качеств, которые, по вашему мнению, соответствуют человеку с толерантным отношением.

В каждом конверте по десять- двенадцать слов.

**Конверт № 1:** снисходительность, злорадство, эгоизм, конфликт, доброта, уважение, понимание, миролюбие, бессердечность, сострадание, великодушие, бестактность.

**Конверт № 2:** доброта, сердечность, хвастовство, равенство, грубость, милосердие, зазнайство, сострадание, благосклонность, уважение, великодушие.

**Конверт № 3**миролюбие, бессердечность, прощение, равенство, уважение, милосердие, вспыльчивость, диалог, раздражение, сердечность, конфликт, великодушие.

**Конверт № 4** поддержка, миролюбие, сотрудничество, равенство, сострадание, скупость, ложь, согласие, зависть, милосердие, великодушие, доброта.

Ребята выбирают пять слов — качеств, подходящих, по их мнению, к человеку, обладающим толерантным отношением, и крепят их на стенде под образом толерантности. Все подводят итог.

Слайд 3

**-** Человек, обладающий толерантным отношением, должен обладать такими качествами как (называют те качества, которые чаще всего встречаются у ребят):

 \*уважение;

\*милосердие;

\* миролюбие;

\*великодушие;

\*сострадание.

* - Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами?
* - Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга?
* - Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем?

Ребята говорят о том, что бывает так, что они ссорятся.

* А можем ли мы изменить себя?
* Можем ли воспитать в себе те качества, о которых мы сегодня говорим?
* Как мы это можем сделать?
* Когда мы это будем делать, и кто будет участником?

**Учащиеся:** Может, мы изменимся, сами в лучшую сторону, поможем измениться товарищу, Мир станет светлее добрее. Мы можем эту книгу оставить себе на память, подарить другим классам, выступить перед другими ребятами.

Слайд 4

**ИГРА «кто стоит со мною рядом»**

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Скажите своему товарищу что-нибудь хорошее о нём - комплимент. Например: Рядом со мной стоит Арина, она - добрый и внимательный друг.

Как здорово о вас думают ваши товарищи!

Сохраните эти комплименты в памяти, чтобы получать удовольствие всякий раз, когда вы засомневаетесь в себе.

**Учитель.**

Давайте возьмемся за руки, чтобы почувствовать тепло руки друга и пусть спустя много лет, когда вы вспомните этот миг, воспоминания согреют вашу душу.

Слайд 5

Учитель. **Мы разные – в этом наше богатство**

**Мы вместе – и это наша сила!**

Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.