Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 93»

г. Новокузнецка Кемеровской области

Конспект урока по географии

в 8 классе

«Моря как крупные природные комплексы»

 Подготовила учитель географии

Сейтягьяева Татьяна Алексеевна

**Список использованной литературы**

1. География России. Природа.8 кл.:учебник для общеобразовательных учреждений. Автор И.И. Баринова М.:Дрофа,2011
2. Поурочные разработки по географии России: 8 кл. к учебнику И.И. Бариновой «География России: 8 класс» М.: издательство «Экзамен»,2010

**Тема: Моря как крупные природные комплексы**

**Тип урока**: комбинированный

**Цели и задачи:**

1. Познакомить с природными комплексами морей
2. Проверить качество усвоения знаний прошлого рока.

**Средства обучения.**  Карты России (физическая, природных зон), компьютерная презентация.

**План урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание (цель)** | **Время (мин.)** |
| 1 | Организационный момент | Проверка готовности к уроку | 2 |
| 2 | Фронтальный опрос | Проверить усвоение материала предыдущего урока | 10 |
| 3 | Изучение новой темы  | Формировать умения работать с различными источниками географической информации | 18 |
| 4 | Устные ответы у доски | Проверить работу учащихся на уроке | 13 |
| 5 | Сообщение домашнего задания | Разъяснить содержание домашнего задания | 2 |

**На доске:**

|  |
| --- |
| План характеристики моря1. К бассейну, какого океана принадлежит.
2. Как расположено (окраинное, вдающееся в сушу, связь с другими морями)
3. Какая береговая линия (изрезанная или нет, какие есть заливы, полуострова)
4. Глубина, рельеф дна
5. Солёность, причины такой солёности
6. Температурный режим
7. Ресурсы моря и их использование человеком
8. Экологические проблемы
 |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Проверка готовности учащихся к уроку

1. **Проверка усвоения материала прошлого урока**

 Вспомните, что такое природный комплекс, и из каких компонентов суши он состоит.Почему природные комплексы разнообразны?

 Назовите компоненты любого ПТК. *(Рельеф, горные породы, почвы, растения, животные, климат, воды.)*

 Какие компоненты являются ведущими? *(Климат, рельеф.)*

 Как взаимосвязаны компоненты в ПТК? *(Между ними происходит обмен веществом и энергией в виде круговоротов.)*

 Кто основал науку, изучающую ПТК? *(Докучаев В. В.)* Как она называется? *(Ландшафтоведение.)*

 Приведите примеры зональных ПТК. *(Природные зоны.)*

Приведите пример глобального ПТК. *(Географическая оболочка.)*

Что такое антропогенные ПТК? *(Это ПТК измененные под влиянием человеческой деятельности: поля, огороды, карьеры, города, водохранилища и др.)*

1. **Изучение нового материала**
* Природные комплексы существуют не только на суше, но и в океане. Моря являются природными комплексами, состоящими из горных пород дна, воды, растительного и животного мира. Человек давно использует ресурсы морей. Знание взаимосвязей компонентов моря поможет рационально использовать его ресурсы.
* Сегодня мы познакомимся с комплексами Белого и Азовского морей. Найдите их на карте.
* В Азовском море найдите Керченский пролив, залив Сиваш, реки, впадающие в Азовское море: Дон, Кубань.
* В Белом море - пролив Горло Белого моря, мыс Святой Нос, мыс Канин Нос, Кандалакшский залив, губы - Онежскую, Мезенскую, Двинскую; Соловецкие острова. Найдите реки, впадающие в Белое море: Северная Двина, Мезень, Онега. Устья этих рек затоплены водой Белого моря, имеют воронкообразную форму - их называют эстуарии, а местные жители – губы.
* - Оба моря - внутренние, соединяются с океанами узкими проливами, поэтому имеют особый облик, являются особыми природными комплексами.
* Познакомимся подробнее с Белым морем.
**Знакомство с ПТК Белого моря**
На берегах этого моря живут мужественные люди, рыбаки - поморы. Белое море соединяется проливом Горло Белого моря с Баренцевым морем. Море имеет низменные, но сильно изрезанные берега; это залив Кандалакшский и губы (они называются эстуарии).
- Назовите и покажите их на карте: Онежская, Двинская, Мезенская. Белое море небольшое по площади. Рельеф дна неровный. Море не глубокое. Средняя глубина - 60 м.
- Почему море имеет небольшую глубину? *(Находится на шельфе - материковой отмели.)* Соленость Белого моря меньше, чем Баренцева, в губах 10—14%о. На севере соленость выше (30%о), чем на юге - 20-26%о. Почему, как вы думаете? *(На юге в море впадают реки Онега, С. Двина, Мезень, которые распресняют воду Белого моря, особенно в губах.)* Биологические ресурсы Белого моря беднее, чем Баренцева. Почему? *(Белое море холоднее Баренцева, в которое заходит теплое течение, Белое море замерзает.)*Из рыб здесь обитают сельдь, семга, кумжа, треска и другие. В Белом море приливы достигают высоты от 1 до 3,5 м. А в Мензенской губе до 10 м.
- Вспомните, какая сила вызывает приливы и отливы? *(Притяжение Луны.)*
В Белом море находится Кандалакшский заповедник, где охраняются гнездовья гаги. Птица эта выстилает свои гнезда своим пухом, который обладает способностью удерживать тепло. Пух легкий. Люди собирают пух гаги.
* **Знакомство с ПТК Азовского моря.**
* Охарактеризовать природный комплекс Азовского моря по плану:
Или ответить на вопросы:
- Почему Азовское море после шторма долго остается мутным? (Они мелководное, глубина - 5-7 м. Волнение захватывает и донный ил.)
- К каким проблемам привело строительство водохранилищ и расходование воды Дона и Кубани на орошение? (Азовское море мелеет, прогревается сильнее, воды с полей вместе с удобрениями попадают в Азов, вызывая цветение воды. Водоросли, живые организмы, отмирая, гниют на дне, выделяя сероводород. Уровень Азова ниже уровня Черного моря и через Керченский пролив, который соединяет Азовское и Черное моря в Азов поступает более соленая вода Черного моря. Нарушение солевого баланса моря приводит к снижению рыбных ресурсов моря.)

- Почему в Сиваше соленость 60%о, хотя в самом Азове 11-13%0. (Очень сильное испарение прогретых вод, залив мелководный и поступление уже соленой воды Азова.)

В качестве закрепления и создания образа моря показать презентацию «Белое и Азовское моря».

**Домашнее задание.** § 22.

Индивидуальные задания