**Разработка урока по органической химии в 9 классе с рефлективным отчетом.**

**Составитель: учитель химии Рысмухамбетова М.Д.**

**г.Костанай**

**ГУ «Основная общеобразовательная школа №14**

**отдела образования акимата г. Костаная»**

**Тема урока №1: Предельные углеводороды. Метан – представитель насыщенных углеводородов.**

**Цель:**1. Сформировать понятие о предельных углеводородах, изучить строение, физические и химические свойства, способы получения и применение метана.

2. Установить атмосферу сотрудничества, формировать навыки работы в группе.

3. Повышать уровень общего развития учащегося.

4. Воспитывать уверенность в собственных силах, адекватную самооценку, заинтересованность, уважение к культуре.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Методы обучения:** словесно-наглядный, частично-поисковый.

**Формы работы:** групповая, фронтальная.

**Ресурсы:** ватманы, маркеры, учебник, тетради, интерактивная доска, карточки с заданиями, оценочный лист.

**Ход урока:** 1. Организационный момент.

а) установление атмосферы сотрудничества.

На доске рисунок сердца. Слово учителя: Дорогие мои учащиеся! Сегодня мне бы хотелось признаться вам в своей любви. Я вас очень люблю, я доверяю вам и очень надеюсь, что наша работа будет интересной!

Игра-тренинг «Передай хорошее настроение».

б) сообщение темы и задач урока.

***Знать:*** определение, общую формулу гомологического ряд предельных углеводородов, строение, физические и химические свойства, способы получения и применение метана.

***Уметь:*** строить свое собственное понимание, суждение, работать в группах, объективно себя оценивать.

2. Актуализация знаний.

***Фронтальный опрос***: Что изучает органическая химия? Кто является основоположником теории химического строения органических веществ? Назовите основные положения ТХС. Какие вещества называют изомерами? Какие вещества называют органическими?Какие соединения называют углеводородами?

***Составление кластера*** у доски «Классификация углеводородов».

3. Изучение нового материала.

***Класс делится на 3 группы.*** В группе выбирается консультант, который руководит работой группы и заполняет оценочный лист. Создаются правила работы в группе (одним из правил является выполнение кратких записей по уроку в тетрадях). Для деления групп используются разрезанные открытки, которые необходимо собрать в один рисунок. Каждая группа получает свое задание.

1 группа - Используя параграф учебника 46 стр.149 составить постер по характеристике метана и защитить его. Постер должен включать следующие вопросы: строение метана, нахождение в природе, физические свойства.

2 группа -Используя параграф учебника 46 стр.150 составить постер по химическим свойствам метана и защитить его. Химические свойства должны сопровождаться уравнениями химических реакций.

3 группа – составить денотантный граф по параграфу 47стр.151.и защитить его.

4. Физминутка. Учитель танцев.

5. Этап закрепления изученного материала.

Для 2-х одаренных девочек выполнить задания:

1. Осуществите цепочку превращений: С→СН4→СН3 Сl→СН4→СО2
2. Решить задачу: Вычислить объем дихлорметана, полученного из 2,24 м 3 метана.

Остальные учащиеся тестируются. Объем тестов 10 вопросов 3 варианта. После выполнения теста учащиеся сами себя оценивают.

6. Домашнее задание: параграф 46-47 стр.149-153,упражнение 1,3 стр.153.

7. Итог урока. Рефлексия (написать в 2-3 предложениях свое мнение об уроке).

***Оценочный лист к уроку №1 Предельные углеводороды. Метан – представитель насыщенных углеводородов*.**

**Уважаемые учащиеся!**

Перед вами оценочный лист, который будет заполняться консультантом вашей группы. Общая оценка за урок будет складываться из тех баллов, которые вы получите в результате работы на каждом этапе урока. Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с критериями оценивания.

**Критерии оценивания.**

*Атмосфера сотрудничества. Оценивает учитель. Максимальное количество баллов равно 5. За каждый критерий один балл.*

*Работа в группе.Оценивают учащиеся в ходе обсуждения.Максимальное количество баллов равно 5.За каждый критерий один балл.*

*Теститрование.Максимальное количество баллов равно 5. За каждый верный ответ 0.5 баллов.*

*Решение задачи или цепочки превращения. Учащиеся оценивают себя самостоятельно по готовым ответам учителя.Максимальное количество баллов равно 5.За каждый критерий один балл.*

**Желаю успеха!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося | Атмосфера сотрудничества (оценивает учитель) | | | | | | Работа в группе (оценивают всей группой) | | | | | | Тестирование (самооценивание) | Решение задачи или выполнение цепочки превращений (самооценивание) | | | | | | **Итоговая оценка ( среднее значение общих сумм баллов)** |
| Баллы по каждому критерию оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| доброжелательность | позитивность | активность | раскрепощенность | неравнодушность | **Общая сумма баллов** | Правильность выполнения задания | Понимание и суждения по теме | Творческий подход | Умение защитить постер | Инициативность | **Общая сумма баллов** | **Общая сумма баллов** | Правильность выполнения задания | Рациональность используемого способа | Првильностьоформлкения задания | Быстрота | Аккуратность выполнения задания | **Общая сумма баллов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рефлективный отчет к уроку**

**по теме:Предельные углеводороды. Метан – представитель насыщенных углеводородов.**

Рысмухамбетова М.Д

учитель химии, оош №14

Урок по теме: «Предельные углеводороды. Метан-представитель насыщенных углеводородов» был первым уроком, который я провела в своей педагогической практике второго дистанционного этапа обучения по внедрению опыта работы «Назарбаев Интеллектуальные школы». Эта тема была мною выбрана не случайно. Во-первых, эта тема изучалась в мае месяце согласно календарному планированию. Во-вторых, мною был выбран 9 класс и как мне казалось, именно проведя исследование в этом классе я смогу построить свою дальнейшую деятельность и деятельность учащихся с апробацией новых подходов обучения программы.

Я поставила следующие цели урока:

1.Сформировать понятие о предельных углеводородах, способствовать изучению строения, физических и химических свойств, способам получения и применение метана.

2.Развивать навыки работы в группе.

3.Воспитывать уверенность в собственных силах, адекватную самооценку, заинтересованность, уважение друг к другу, а также способствовать формированию атмосферы сотрудничества.

Также были и сформированы задачи урока, которые были поставлены перед учащимися.Учащиеся должны были знать определение, общую формулу гомологического ряд предельных углеводородов, строение, физические и химические свойства, способы получения и применение метана и уметь составлять уравнения химических реакций, решать задачи, объективно себя оценивать.

Урок состоял из нескольких этапов и на каждом этапе я пыталась применить один из модулей обучения. Мною были выбраны три формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Урок мой начался с установления атмосферы сотрудничества, где я провела игру «Передай хорошее настроение». Именно этот этап является важным и в итоге способствует положительному результату. Я заметила, что в доброжелательной обстановке учащиеся чувствовали себя свободно, комфортно, не боялись высказывать свои мысли, давать оценку другим и адекватно воспринимать свою оценку. И на этапе рефлексии именно этот момент они указали одним из положительных в уроке.

На этапе актуализации знаний был проведен фронтальный опрос и составлен кластер по классификации углеводородов. Фронтальный опрос не способствовал проверки уровня знаний, так как в ходе него не все учащиеся проявляли свою активность, а только сильные или подготовленные учащиеся. Поэтому он был включен на этом этапе урока и мною предполагалось, что выслушав ответы подготовленных учащихся, другие смогут хотя бы восстановить в памяти материал прошлого урока. Составление кластера не вызвало затруднений,так как эта привычная для учащихся работа. Составление кластера один из приемов критического мышления и используется в моей педагогической практике постоянно. Именно при повторении классификации веществ кластер удобен, экономит время, способствует постижению смысла знаний на основе собственных ассоциаций.

Этап изучения новой темы включал в себя работу в группах. Класс поделился на группы с помощью разрезанных открыток. Были разработаны правила работы в группе, где одним из правил было краткие записи в тетрадях по ходу этого этапа. Это правило было включено мною для того, чтобы им легче было при выполнении домашнего задания и также способствовало дисциплине на уроке и четкому распределению времени. Среди лидеров класса были выбраны консультанты, которые координировали работу в группе и заполняли оценочные листы. Сами задания выполнялись с использованием параграфа учебника и с позиции идей критического мышления. По содержанию задания требовали понимания темы, рассуждения, анализа, творческого подхода, активности и развитию навыков выступления перед группой. В целом работа в группе была интересной, ребята с удовольствием работали, активность проявляли все участники процесса. В такой работе моя роль была направляющей, я лишь только координировала некоторые моменты при их выступлениях, пытаясь делать это ненавязчиво и аргументировано. Однако в групповой работе есть и свои отрицательные моменты. Это прежде всего в нехватке времени на уроке. И конечно у меня возник вопрос, как систематическая работа в группе отразится на качестве знаний предмета? Учащиеся работу в группе оценивали в ходе обсуждения, согласно предложенным критериям.

На этапе закрепления новой темы мною был предложен тест, а для двух одаренных девочек индивидуальные задания с повышенной сложностью. Этот этап предполагал самооценивание. С этой целью мною были предложены строгие критерии, позволяющие оценить именно уровень обученности. Одаренные учащиеся Анжелика и Малика на хорошо справились с заданиями, грубых ошибок не было, но возникли небольшие недочеты, которые не позволили оценить себя на отлично.

Последний этап состоял из рефлексии, и домашнего задания. С целью рефлексии я попросила их написать в 3-4 предложениях о положительных и отрицательных моментах урока и выразить свое мнение о групповой форме работы. Затем один из них зачитался вслух по желанию самого учащегося. Анализ рефлективных отчетов учащихся показал, что им нравится групповая форма работы и они хотели бы продолжить такую работу на всех занятиях. Такое мнение было у 11 учащихся из 12, что составило примерно 92 %. Лишь одна ученица Сидоренко Маргарита по групповой работе своего мнения не выразила.

ИКТ я использовала на этом уроке по мере необходимости, в вводной части урока и при демонстрации схем-строения метана, т. к. использование на протяжении всего урока не считала необходимостью. Что касается возрастных особенностей, то все задания предложенные мною были в соответствии с возрастными особенностями учащихся, т. е. в соответствии с учебными программами и государственными общеобязательными стандартами обучения Республики Казахстан. Модуль управления и лидерства просматривался в моей деятельности на протяжении всего урока, когда я и мои учащиеся были вовлечены в процесс обучения для совершенствования практики для обучения. Мною были включены задания по развитию, предназначенные для вовлечение учащихся в сотрудничество, самооценку, и рефлексию. В этом случае мне была отведена роль лидера. Лидеры среди учащихся выполняли роль консультантов.

Проведя свой первый урок я сделала для себя следующие выводы:

* Атмосфера сотрудничества в классе позволяет проведению уроков в свободной спокойной обстановке, что положительно влияет на деятельность учащихся и в том числе учителя.
* Правильно подобранные задания, разноуровневые задания, учитывающие возрастные особенности, а также уровень подготовки класса влияют на эффективность урока, позволяют развивать критическое мышление, способствуют саморегулированию. Индивидуальные задания для одаренных учащихся способствуют формированию более глубоких знаний, что в дальнейшем позволит участие их в различных интеллектуальных конкурсах.
* Использование ИКТ позволило разнообразить форму урока и вызывало интерес к обучению.
* На лидеров в классе можно будет положится не только во время урочной деятельности, но и внеурочной. Они могут стать помощниками - консультантами в работе учителя.
* На каждом уроке буду применять оценочные листы. Для самооценивания учащихся буду испоьзовать только четкие критерии, которые бы по возможности исключили необъективность оценивания.
* Обучающиеся должны быть вовлечены в разнообразную форму обучения, в том числе и групповую с целью самостоятельного добывания знаний. Только самостоятельное добывание знаний позволит пропустить эти знания через себя, осмыслить их, что надолго сохранится в памяти. Однако стоит серьезно отнестись к планированию такой формы урока, изучить ее целесообразность и определить место на этапе урока и конечно же работа в группе не должна повлиять на качество знаний учащихся.
* В своей дальнейшей педагогической деятельности установить для себя правило: после каждого урока писать небольшой рефлективный отчет. Это позволит изучению, анализу деятельности учащихся, происходящих в результате взаимодействия между учителем и учеником в процессе обучения с целью повышения качества обучения.