МБОУ Отрадовская СОШ, Азовский район, Ростовская область

Учитель первой категории Косивченко Ю.И.

Разработка урока по географии

**Тема урока: «Человек и Антарктида»**

Урок проводится в 7 классе в конце изучения материка Антарктида и является уроком обобщающего повторения. Форма урока - урок-экспедиция.

**Цели урока:**

1. Расширение географической картины мира каждого ребенка.
2. Знакомство учащихся со значением исследований в Антарктиде.
3. Продолжение формирования экологического мировоззрения.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

* познакомить учащихся с необходимостью исследований Антарктиды и ролью холодного континента в жизни всей планеты;
* закрепить знания о природе Антарктиды.

2. Воспитательные:

* формировать экологическое мировоззрение, представления о неразрывной связи человечества и природы планеты;
* формировать чувство коллективизма через совместную творческую деятельность.

3. Развивающие:

* учить работать в группе, формировать коммуникативные компетенции учащихся;
* умение работать с дополнительными источниками информации;
* развивать умение применять полученные знания при выполнении творческих заданий;
* продолжать формирование умений работать с географической картой, устанавливать причинно - следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Оборудование урока:**

* ПК и проектор
* настенная географическая карта Антарктиды;
* учебник географии для 7 класса. В.А. Коринская, И.В. Душина «География материков и океанов. 7 класс», Дрофа, М. 2012 г;
* атлас и контурная карта ;
* настенная таблица «Изучение Антарктиды»;
* инструктивные карточки - задания для групп;
* запись мелодии «звуки океана».

Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Звенья урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент. | Объявление темы урока. | Осознание полученной информации. |
| 2. Актуализация и целеполагание. | Информационное сообщение о научных станциях на материке.  Размышления о необходимости изучения Антарктиды. | Осознание полученной информации и поиск предположений о необходимости присутствия человека в Антарктиде. |
| 3. Усвоение учебного материала, необходимого для решения географической задачи. | Дает задание найти в учебнике информацию об изучении Антарктиды. | Повторение пункта «Значение изучения Антарктиды». Обмен мнениями. |
| 4. Применение умений и знаний. | Консультация учащихся, действенная помощь в организации работы группы. | Работа в группах над географической задачей.  Группы учащихся ищут ответы на вопросы, поставленные в задании. |
| 5. Обсуждение результатов. | Организация обсуждения полученных результатов. | Выступления учащихся и обсуждение полученных результатов. |
| 6.Информация о домашнем задании. | Информирует учащихся о домашнем задании. | Запись домашнего задания. |
| 7. Рефлексия. | Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся. | Работа над формированием главного вывода урока. |

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Учитель приветствует учащихся и напоминает им о том, что каждый из нас является жителем какого – либо материка мира. На каком материке живем мы с вами? Евразия! А ведь есть на планете материк, у которого нет постоянных жителей – это Антарктида! Где же она находится? Дети отвечают на этот вопрос с использованием знаний о географическом положении материка. А один из исследователей сказал так:

*«И лежит этот неведомый край снега и льда за Южным полярным кругом, ослепительно сияя в лучах солнца полярного дня или окутанный облаками и вихрями пурги во тьме полярной ночи. Он по-своему красив этот край».*А.М. Гусев, современный исследователь Антарктиды.

И все-таки человек начал свои взаимоотношения с ледовым материком задолго до его открытия. Сначала Антарктида «пряталась» от человека. Кто ей в этом помогал? Да, льды, холода и штормы океанов, омывающих материк.

Кто же сумел открыть материк? Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев в 1821 году. Как вы думаете, сильно ли Антарктида изменилась с тех пор? Она осталась все такой же ...холодной, морозной, белоснежной, ледяной и манящей. А каковы ваши представления об этом материке? Придумайте свои синонимы к слову « Антарктида». Звучат ответы учащихся о самых интересных для них особенностях природы Антарктики.

А человечеству небезразличен этот холодный и суровый край. Сегодня на уроке мы и поговорим на тему « Человек и Антарктида».

*Выясним, почему она так нужна человечеству.*

**2. Актуализация знаний, целеполагание.**

Учащиеся просматривают видеофрагмент о научных станциях материка.

Учитель просит детей высказать свои предположения о том, почему развернута такая масштабная научная работа на материке? Дети высказывают свои предположения. А подтвердить их предстоит, прочитав внимательно пункт « Значение современных исследований Антарктиды» с. 200.

**3. Работа с текстом учебника.**

Учащиеся, прочитав указанный текст учебника, добавляют к высказанным ранее предположениям о значении изучения материка новые факты.

Учитель: « Антарктиду изучают для выяснения особенностей ее природы, поиска полезных ископаемых, и это все необходимо человечеству. А еще Антарктида делает человека более человечным. Учит его бережно относиться к человеку и природе

**4. Решение географической задачи.**

Для применения полученных умений и знаний учащиеся выполняют задания. Учитель сообщает ребятам о том, что все больше стран мира интересуются исследованиями Антарктиды и изыскивают возможности построить на материке свою научную станцию. А для этого требуются специалисты. Оказывается, они есть у нас в классе. Класс делится на три группы. Группы ребят получают задания следующего содержания.

**Группа «Аргентинцев»** получает задание следующего содержания:

Ученые Аргентины заинтересованы в строительстве научной станции в Антарктиде. Их очень интересует вопрос образования и поведения льдов и айсбергов. Станцию планируется разместить в пределах кратчайшего расстояния от территории Аргентины. Проведите исследовательскую работу и заполните таблицу. Для работы используйте дополнительный материал.

**Дополнительный материал.**

*Если внимательно посмотреть карты Антарктиды, изданные в разные годы, а также снимки, принимаемые с искусственных спутников Земли, то можно обнаружить много мест, где положение береговой линии с течением времени меняется. Это явление особенно характерно для шельфовых ледников. Интенсивно отступают ледяные берега Антарктиды и там, где ледниковый покров не плавает, а лежит на грунте. Так, заметно отступил ледяной берег в районе Молодежной и Мирного, и там, где раньше к ледяному барьеру могли свободно швартоваться экспедиционные корабли для разгрузки, теперь глубины уже недостаточны. В этих районах замечено, и уменьшение толщины ледникового покрова… Все это является следствием изменения климатических условий.*  
По Л. Дубровину.

**Группа « Индонезийцев»** получает задание следующего содержания:

Ученые Индонезии заинтересованы в строительстве научной станции в Антарктиде. Их очень интересует вопрос изменения климата планеты. Станцию планируется разместить в пределах кратчайшего расстояния от территории Индонезии. Проведите исследовательскую работу и заполните таблицу. Для работы используйте дополнительный материал.

**Дополнительный материал.**

*30 ноября 1958 года в районе залива Мак - Мёрдо на базе Скотта, шел дождь. Это явление крайне редко наблюдается за Южным полярным кругом.*

*Летом в Антарктиде в полночь солнце, едва коснувшись белизны горизонта, снова поднимается. Но что это? На горизонте два солнца! На небольшом расстоянии одно от другого. И не поймешь, какое настоящее, какое ложное! Это явление природы хорошо знакомо полярникам. Объясняется это неодинаковой плотностью слоев воздуха в небольшом приземном слое атмосферы. Лучи света, идущие от солнца преломляются под разными углами в слоях разной плотности, и поэтому предметы сильно искажаются, двоятся, троятся и т.д. Вот поэтому и появляются на горизонте два солнца.*   
(по разным источникам.)

**Группа экологов** получает задание следующего содержания:

1. Определите и запишите общие правила поведения туристов и ученых на материке Антарктида.
2. Ответьте на вопрос. Почему в Антарктиде зоны усиленной охраны и первоочередной защиты природы находятся в районах повышенного научного интереса?
3. Оцените предлагаемые ребятами проекты. На какой станции вы хотели бы побывать?

**Дополнительный материал.**

*В 1959 году был подписан Международный договор об Антарктиде. По этому Договору на материке запрещено проводить любые действия военного характера, в том числе испытания любого вида оружия. Договор создал базу для международного сотрудничества ученых разных стран в исследованиях Антарктиды, для сохранения ее природы.*

Учащиеся получают рабочие листы и консультацию учителя.

Рабочий лист группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участник исследования** | **Задача** | **Выполнение** |
| Руководитель | 1. Распределяет роли внутри группы.  2. Консультирует и осуществляет общий контроль.  3. Выступает перед классом, защищает работу группы. | Название станции. |
| Топограф - картограф | 1. Определяет координаты точки, выбранной для строительства.  2. Наносит координаты на карту. |  |
| Инженер - строитель | 1. Определяет тип станции (внутриконтинентальная или береговая), из чего может быть сооружена.  2. Определяет возможные сроки строительства. |  |
| Научные работники | 1. Выбирают темы исследований. (не менее четырех) |  |
| Менеджер по туризму | 1. Определяет объекты, которые могут посетить туристы. |  |

**5. Обсуждение результатов работы.**

С результатами работы своих групп выступают руководители групп. И получают оценку экологов, которые выступают главными экспертами. Учитель обращает внимание детей на то, что материк сегодня посещают не только ученые, но и туристы! Возможно ли такое?

Оказывается, уже да! Просмотр видеоряда о развитии туризма на материке.

**6. Домашнее задание.**

Учащиеся получают домашнее задание следующего содержания:

1. Отметить на контурной карте предполагаемые станции и маршруты экспедиции вашей группы.
2. Ответить на вопрос № 5,6 с.201. учебника.
3. Рассказать своим родителям о том необычном, что вы узнали на уроке.

**7. Рефлексия.**

Обсуждение результатов работы. Учитель задает ребятам вопрос: нужна ли Антарктида человечеству? Как должен относиться человек к такому далекому и такому необходимому ему материку? Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. Учитель еще раз обращает внимание детей на высказывание А.М. Гусева об Антарктиде.

**Выставление и комментирование оценок.**