|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | Дата проведения: 13.03.2014 г |
| Тема урока | Cклонение имен прилагательных |
| Общая цель | Формирование умения правильно определять падежи имен прилагательных |
| Задачи | -Уточнение знаний об имени прилагательном  - Умение склонять по падежам имена прилагательные  - Умение работать в группе |
| Ожидаемые результаты | Должны уметь:  - правильно склонять имена прилагательные, анализировать и делать выводы;  - сотрудничать и работать в группе ,  - оценить свою деятельность, |
| Ход урока | 1.Организационный момент  **Учитель (2 мин):**  1.Прозвенел звонок веселый.  Всех зовет он на урок  Ну-ка, дети, все готовы?  Начинаем точно в срок  Поздороваемся с гостями  На места все тихо сядем  Не нарушим тишину  Приготовились все слушать,  Я урок сейчас начну.  - Зажмурили крепко глазки, взлетаем!  А чтобы приземлиться , ответьте быстро на вопрос  - Что движется быстрее скорости света? (мысль)  - Кто знает ответ, покажите свою готовность командой: Встать, правая рука вверх, сесть и громко сказать “И-И-И” 3 раза  - Мы создали колебания в голове, прочистили каналы (звук “И” создает колебания в голове, очищает мозг, глаза, уши)  2. Психологический настрой. Медитация  - Прикрыли глазки и мысленно сказали:  “Я внимателен, я хорошо думаю,  я сосредоточен, догадлив,  сообразителен и уверен в себе”  - Открыли глаза.  Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок!  Деление на группы «Большая семья» |
| **Учитель(2 мин):**  3. Подвести к теме:  а) Подготовка к восприятию материала  - Какое время года наступило?  - Назовите весенние месяцы?  - Что происходит с деревьями весной?  - Какие изменения происходят в жизни птиц и животных?  - Какую работу выполняют люди на огороде, в саду, в поле?  - Какие животные живут в лесу?  - Какие приметы весны вы знаете?  Прием «Интеллектуальная разминка». Какие приметы о весне вы знаете?  Цель: проверить знания учеников о приметах.  **Ученики(2 мин):**  1) Воробьи купаются ранней весной - к теплу  2) Птицы летают высоко – будет хорошая погода  3) Перелетная птица «течет» стаями – к дружной весне  4) Синие облака – к теплу и дождю  Оценивание (смайлики)  **Учитель(2 мин): (5 слайд)**  4.Отгадайте загадку:  Я раскрываю почки,  В зеленые листочки  Деревья одеваю,  Посевы поливаю.  Движения полна  Зовут меня … (весна)  б) Сообщение целей урока (6 слайд) (2 мин)  Итак, сегодня мы отправляемся в весенний лес. (Показ картины, на фоне картины звучит музыка природы П.И. Чайковского), и понаблюдаем за весенними изменениями в природе, а также повторим все о прилагательном.  Я буду вашим экскурсоводом, а вы будете моими экскурсантами (участниками экскурсии).  Мы пойдем по лесу пешком и встретимся с ежом, увидим, как работает дятел, понаблюдаем за медведем, повстречаем хитрую лису.  Достаньте и откройте свои дневники наблюдений - тетради.  За каждый верный ответ вы получите смайлик, а в конце урока мы подсчитаем количество собранных смайликов.  Тему мы сейчас узнаем, решив один ребус. |
| 5.Введение нового материала (5 мин)  **Учитель:** 1 остановка у ежа (7 слайд)  -ребус (слайд 8)  Прием «Зашифрованная фраза» Цель: научить решать ребус и плавно подвести к новой теме.  Вы должны решить этот ребус и мы тогда узнаем тему нашего урока.  **Ученики:** Это прилагательное.  Прием «Урок без правил» **Цель:** Пополнить словарный запас слов и определить его признаки.  Словарная работа «Что нам стоит, слова построить!» (4 мин)  **П Р И Л А Г А Т Е Л Ь Н О Е (9 слайд) (2 мин)**  **Учитель:** Составьте при помощи данных букв 5 существительных ед или мн.ч, и подберите к ним прилагательные.( работа у доски.3 ученика от каждого ряда выходят к доске, а остальные работают в тетради)  **Ученики**: Ель - колючая ( ж.р., ед.ч,) нота- высокая ( ж.р. , ед.ч)  Тело - стройное ( ср. р, ед.ч,) тени- светлые ( ж.р, мн.ч) нора-лисья (ж.р.ед.ч)  **Учитель: -** Поставьте ударение над прилагательным.  - Выделите окончания.  -В скобках запишите род, число им. Прилагательного.  Оценивание (грибы, фрукты)  Остановка у лисы .  **Учитель:** Пошли мы дальше и встретили Лисичку-сестричку. Ей было очень скучно, потому что на деревьях не было еще листьев. Давайте поможем ей и поиграем в игру.  Прием «Мозговой штурм**»** Цель: повторение пройденного материала.  6. Игра “Оденем дерево” (10 слайд) (5 мин)  У вас на столе лежат карточки – листья.  Давайте наденем дерево зеленой листвой, ответив на задания, помещенные на обратной стороне.  (Дети выходят к доске, на доске висит картина дерева, и крепят лист на дерево)  Что такое имя прилагательное?  Что обозначает имя прилагательное?  Как изменяются имена прилагательные?  Зависит ли прилагательное от существительного?  Как определяется род имени прилагательного?  Определи род и число существительного ВЕСНА.  Какие окончания имеют прилагательные ж.р.?  Какие окончания имеют прилагательные м.р.?  Какие окончания имеют прилагательные ср.р.?  Оценивание (цветы)  7. Физминутка - релаксация “ Дождь в лесу” (2 мин.) (11 слайд)  **(**Цель: внесение эмоционального заряда)  (Включается запись)  (Дети становятся в круг, друг за другом - они “ превращаются” в деревья в лесу. Учитель читает текст, дети выполняют действия).  **Учитель**: В лесу светило солнышко. Все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко- высоко тянутся, чтобы каждый согрелся (дети поднимаются на носки).  Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья. Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя.  (Дети качаются, легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища)  Дождик стучит все сильнее и сильнее.  (Дети усиливают движения пальцев рук)  Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями.  (Проводят ладони по спине).  Но вот снова появилось солнышко. Деревья обрадовались, отряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу.  Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость, радость жизни.  8. Остановка у медведя (5 мин) Работа в группах. (13 слайд)  **Учитель:** Просклоняйте по падежам словосочетания: (5 мин) Цель: уметь склонять прилагательные по падежам.  1 гр.- известный художник,  2 гр - известная картина,  3 гр. - известное произведение,  4 гр. – известные лица  Оценивание (банка меда)  9. Остановка у дятла (14 слайд) Индивидуальная работа.Цель: Развитие речи учащихся.  **Учитель:** Составьте предложение и запишите в тетрадь, используя прилагательные (15 слайд) (2 мин)  1 гр) КРАСИВЫЙ,  2 гр) РАННЯЯ,  3 гр) ПЕРЕЛЕТНЫЕ,  4 гр) ВЕСЕННЕЕ.  (Дети записывают 1 предложение в тетрадь)  **Ученики:**  1) Красивый лес раскрыл свои объятия.  2) Наступила ранняя весна.  3) Прилетели перелетные птицы.  4) За горизонтом показалось весеннее солнце.  Оценивание (деревце) |
|  | 10.Остановка у белки (16 слайд) Творческое задание ( 5 мин)  Прием «урок без правил» Цель: Развить логику мышления, научить критически мыслить, быстро и точно.  **Учитель:**  Ребята, вы знаете игру «4 картинки-1слово»? Любите эту игру? Давайте поиграем! Каждой группе по одному заданию. (17-20 слайды)  Оценивание (шишки)  11 Остановка у волка (21 слайд) Вок у нас оказался шутником и захотел, чтобы мы ответили на шуточные вопросы. Цель: научить отвечать на шуточные вопросы, повысить интерес учащихся к ним. (22 слайд) (5 мин)  **Учитель:**   * Вопрос * Каким гребнем не причешешься?(петушинным) * Какой год продолжается всего один день?(новый) * Из какой тарелки не пообедаешь?(пустой) * Какой кирпич бывает закуской?(хлебный) * Какие четыре моря носят название цвета?(красное,черное,желтое,белое) * На какое дерево садится ворона во время дождя?(мокрое) * Из какого крана нельзя напиться?(подъемного) * Из какого полотна не сошьешь рубашку?(железнодорожного) * Какую воду и в решете можно носить?(замороженную)   Оценивание: подсчитываем количество наград в виде цветов,шишек,грибов и т.д |
|  | 12.**Рефлексия: «Дерево творчества» (23 слайд)** Цель:Узнать мнения детей об уроке для дальнейшего анализа.  Плоды– дело прошло полезно, плодотворно.  Цветок - дело пошло довольно неплохо.  Листик - не совсем удовлетворен днем. |
|  | 13. Домашнее задание: Упражнение 315,317 |
| Ссылка на ресурсы | Основные ресурсы:  Учебник русская речь 5 класс  Алматы «Атамура» 2010г  У.А.Жанпеисова  Ш.Т.Кожакеева |
| Наглядности, оборудование | ИКТ, постеры, флипчарты, маркеры |
|  |  |