**Ф. И. О. педагога:** Коржова Наталья Николаевна, учитель истории МОУ СОШ № 117 Красноармейского района г.Волгограда  
**Предмет:** обществознание

**Класс**: 9 класс.

**Тема урока.** Наука и общество (от техники до технологий)  
**Тип урока**: освоение новых знаний.

**Оборудование и материалы**: ноутбуки – 6 шт. (мобильный класс, по 2 на группу), выход в интернет (как вариант, подготовленная информация в файлах для каждой группы), подключение по локальной сети.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Организационный момент** | Создание дружественной рабочей атмосферы. | Помогает распределиться ученикам по группам |  | Распределение ролей в группе |  |
| **1. Постановка учебных задач- актуализация.** | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему (высказывание)- | Дискуссия в результате которой образуются несколько проблем, которые фиксируются в тетрадях. Повторение термина «общество», фиксация нового термина «наука». | Строят высказывания, формулируют проблемы.  Прогресс нужен для общества?  Техника – благо или зло?  Роль общества и науки в прогрессе. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Определение взаимосвязи научных и общественных процессов, через изучение различных видов физических открытий.  Исследование путей использования научных открытий.  Построение прогноза на открытия для будущего |
| **2. Изучение нового материала. Совместное исследование проблемы.** | Поиск решения учебной задачи. | Организует работу в группах по проблемам, выдвинутым на предыдущем этапе. | Ищут информацию в сети интернет, готовят и оформляют презентации. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают полученные выводы. |
| **3. Моделирование** | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Организует учебное взаимодействие учеников в группе и следующее | Готовят и оформляют презентации, фиксируют выделенные связи и отношения. | Воспринимают ответы обучающихся. | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **4.Закрепление нового материала** | Определение решения проблемы, вывода по теме урока | Организация обсуждения составленных моделей. | Структурируют с помощью таблицы информацию по теме | Отстаивают собственную точку зрения , воспринимая и принимая другое мнение | Вносят необходимые коррективы по мере выполнения учебной задачи |
| **5. Рефлексия** | Контроль. | Диагностическая работа (на выходе):  - организация дифференцированной коррекционной работы,  - контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  Я знаю  Я узнал  Я смогу узнать. | Рефлексия своих действий. | По разработанным критериям работы в группе дается самооценка. |
| **Домашнее задание** |  | Творческое задание | Составляют таблицу неоднозначных открытий человечества | Представляют для защиты собственный «хит-парад» открытий XX века. | Ставят задачи и определяют способы действия. |

**Конспект урока:**

**Цели урока:**

* Обучающиеся смогут при изучении истории научных открытий определять значение.
* Обучающиеся смогут дать анализ степени  влияния науки на исторические события и общественные  процессы.
* Обучающиеся смогут работать в группах, высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию и делать выводы из найденной информации.
* Обучающиеся могут дать нравственную оценку историческим явлениям, выявить гуманистические, нравственные ценности.

«В безнравственном  обществе  
все изобретения, увеличивающие   
власть человека над природой,  
не только не благо, но и   
несомненное и очевидное зло»

*Л. Н. Толстой*

(дискуссия и обозначение темы и проблемы урока)

На протяжении всей человеческой истории находились те, кого манило неизведанное, кому не давали покоя тайны природы. Эти люди делали науку. Когда в древности человек начал добывать огонь, изготавливать орудия труда, использовать в своих целях природные силы, его уровень жизни существенно повысился, что отразилось на развитии общества и государства.  
Любое государство имеет социальную структуру, предполагающую деление общества на различные социальные группы, на правителей и управляемых. Ход истории во многом зависит и от расстановки политических сил. Поэтому лидеры, победившие в борьбе за власть, определяли дальнейшие судьбы мира и научных открытий.

**Определения общества и науки**по А.И.Кравченко [2].

**Общество –**все человечество в его истории, современности и перспективе.

**Наука** – социальная сила, которая непосредственно включается в процессы социального развития и управляет ими

**Работа в группах:**

**Группа 1. Определение взаимосвязи научных и общественных процессов, через изучение различных видов научных открытий**

Архимед, Ньютон, Эйнштейн своими открытиями изменили не только наше представление о мире, но и сам мир. Необходимо познакомиться с историей некоторых фундаментальных научных открытий. Мы обязаны этим ученым существованием современных высоких технологий, они показали человеку путь в будущее. Это важно, но существуют и другие открытия, которые классифицируются как случайные, а также и проблемы, связанные с путями развития науки в обществе.

**Основные проблемы:**

Роль случайных открытий в развитии общества

Пути использования научных открытий

Прогноз на открытия будущего

**Группа 2.**   **«Пути использования научных открытий»**

Научное открытие, в конце концов, становится достоянием всего мира, значит ли это, что принципиально безразлично, чем занимается ученый, в какой стране он работает и кому служит. Рассмотрим научные открытия, связанные с делением ядра.

Пути использования научных открытий различны. Это зависит и от политического режима и от условий, в которых трудятся ученые, и от их нравственной и политической позиции.

Обсуждение-дискуссия«Нравственные и политические позиции учёных-физиков» -

А.Эйнштейн - А.Сахаров

Вывод по II проблеме:Выбор пути зависит от общественно-политических условий и личностного фактора.Научные открытия и общественные процессы тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

**Группа 3. Анализ прогнозов учёных на будущее и определение взаимодействия науки и общества**

Прогнозы ученых на начало XXI века, опубликованные в «Независимой газете» [3].

Суммарные бюджетные расходы на науку в уходящем году составили более 200 млрд. рублей, или в пять раз больше, чем в 2000 году. За два ближайших года совокупные расходы на науку удвоятся и составят около 400 млрд. рублей, а с учетом планируемых инвестиций со стороны отечественного бизнеса – 600 млрд. рублей.

В 2010-2012 годах в России создадут протонные терапевтические комплексы для лечения онкологических заболеваний.

Сегодня у нас есть ядерная энергетика, оптоэлектроника, биоинженерия. В подмосковной Дубне ученые ищут супертяжелые ядра. Это новая физика, которая может перевернуть наше представление о мире.

Российская академия наук разработала программу создания новых авиационно-космических материалов.  По решению Совета безопасности подготовлена программа разработки стратегических материалов для производства новой военной техники и вооружения.

Все это обязательно сбудется, пообещали ученые, но с одним условием: если законодатели, политики и чиновники создадут условия для плодотворной научной работы.

Почему при увеличении государственных расходов на науку уменьшается доля участия бизнеса в ее финансировании?

Будущее фундаментальной науки прямо зависит от ее способности обеспечить инновационный рост в стране, а значит, от эффективной интеграции науки с производством и профессиональным образованием.

**Вывод:**XX  век – эпоха трагедий и прогресса. Мировые войны, создание и применение атомного оружия повергли человечество в ужас самоуничтожения. В то же время наука, как никогда прежде, приблизилась к  тайнам мироздания, к познанию новых законов природы. Научная революция привела к изобретению самого смертоносного оружия в истории человечества.  
В то же время ядерная реакция продолжает оставаться неисчерпаемым источником энергии, дающим людям свет и тепло.  
Оценивание выступлений учащихся.

Хотелось бы закончить наш урок словами гениального ученого А. Эйнштейна: **«Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой».**

**Домашнее задание:**

Подумайте:

Какими могут быть открытия: опасными или полезными – Составьте «хит –парад из 10 открытий XX века».

**Использованные источники и литература:**

Первое сентября. Физика. – 2005. – № 8

*Кравченко А. И.*Обществознание 9 класс// «Русское слово».

Независимая газета  режим доступа - <http://nvo.ng.ru/concepts/2012-09-14/11>