**Учитель: Вахитова Алсу Фирнатовна**

**Предмет:**[математика](http://foxford.ru/).

**Класс:**2.

**Тема урока:**Сложение и вычитание двузначных чисел по разрядам.

**Учебник:**Математика М.И.Башмакова, М.Г.Нефедова (1 часть)

**Цель:**  Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания вида в столбик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач-не боятся собственных ошибок | * Самостоятельно читать и объяснять информацию
* Воспроизводить учебные алгоритмы
* Анализировать тексты задач
 | * Работать в команде разного наполнения (пара)
* Вносить свои вклад для достижения общей цели
* Активно участвовать в обсуждении
 | * Оценивать свой  вклад в работу
* Выполнять работу в соответствии с выделенными алгоритмами
* Участвовать в обсуждении полученного результата
 |

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:**фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:**учебник,  тетрадь, [моноблок](http://mediamarkt.ru/), проектор, карточки

**Структура и ход  урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Слайды, материалы** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2 мин)** | Здравствуйте, ребята.  У нас на уроке с Вами гости. Давайте поприветствуем их кивком головы. Садитесь. Улыбнитесь друг, другу, улыбнитесь мне. И я вам тоже хочу подарить свою улыбку. И пожелать нам успехов в работе. | Формулируют правила поведения на уроке, проверяют наличие необходимых принадлежностей к уроку. |   |
| **2. Актуализация знаний и****фиксация****затруднения в деятельности** | А теперь, давайте откроем наши тетради, запишем число, классная работа.-Сегодня на уроке нам будет помогать цифра 10.Поэтому давайте, вспомнить состав этого числа.У вас на партах лежат карточки домики. Вам необходимо вставить в окошко пустое число.Давайте, проверим, что у вас получилось.10 это….   Назовите компоненты сложения.Какое действие обратно сложению?Давайте вспомним, компоненты вычитания.  Назовите самое маленькое двузначное число.А самое большое двузначное число? Сколько цифр мы используем для записи двузначных чисел? |  (работают в паре)     1+9=102+8=103+7=104+6=105+5=10 (1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма)(вычитание) (уменьшаемое вычитаемое разность) (10)(99)  (2) |                  |
| **3. Сообщение темы урока** | Давайте, запишем сумму чисел : 72+13=Попробуем, посчитать.Как вы, думаете, удобно ли нам такая форма записи.А как мы можем записать эту сумму чисел по другому?А как вы понимаете слово столбик?**Сегодня на уроке мы будем учиться выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел.**Давайте посмотрим, записываем число 72, ниже пишем 13, 3-пишем под разрядом единиц, 1 под разрядом десятков.Начинаем складывать.С какого разряда мы начинаем сложение?(проговаривается алгоритм) |  Столбиком |   |
| **4.Изучение нового материала** |  Ребята, откроите учебник на с. 90 №1Сколько десятков и сколько единиц в каждом из чисел 24 и 32. Сколько десятков и сколько единиц у суммы этих чисел?  |  Было-24н.Купили-30н. Подарили-2нСтало-?24+32=56(н.)2д. 4ед. и 3д. 2ед5д. 6ед |   |
| **5.Физминутка (3мин.).** |  |  |  |
| **6.** **Работа по учебнику** | №2  |  Чтение учащимися  |   |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | №3№4№6 Найти ошибку |  56, 83,68, 96,99, 87, 86, 8914, 21, 13,22,20, 2, 11, 41 |   |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3мин.)** | Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке.Что показалось вам самым интересным на уроке?Что показалось вам трудным?Покажите карточки, как вы оценили свою учебную деятельность |   |   |
| **10.Домашнее задание (2мин.)** | Стр. 91 №5 |   |  |