**Учитель: Вахитова Алсу Фирнатовна**

**Предмет:**[математика](http://foxford.ru/).

**Класс:**2.

**Тема урока:**Сложение и вычитание двузначных чисел по разрядам.

**Учебник:**Математика М.И.Башмакова, М.Г.Нефедова (1 часть)

**Цель:**  Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания вида в столбик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач  -не боятся собственных ошибок | * Самостоятельно читать и объяснять информацию * Воспроизводить учебные алгоритмы * Анализировать тексты задач | * Работать в команде разного наполнения (пара) * Вносить свои вклад для достижения общей цели * Активно участвовать в обсуждении | * Оценивать свой  вклад в работу * Выполнять работу в соответствии с выделенными алгоритмами * Участвовать в обсуждении полученного результата |

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:**фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:**учебник,  тетрадь, [моноблок](http://mediamarkt.ru/), проектор, карточки

**Структура и ход  урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Слайды, материалы** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2 мин)** | Здравствуйте, ребята.  У нас на уроке с Вами гости. Давайте поприветствуем их кивком головы. Садитесь. Улыбнитесь друг, другу, улыбнитесь мне. И я вам тоже хочу подарить свою улыбку. И пожелать нам успехов в работе. | Формулируют правила поведения на уроке, проверяют наличие необходимых принадлежностей к уроку. |  |
| **2. Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности** | А теперь, давайте откроем наши тетради, запишем число, классная работа.  -Сегодня на уроке нам будет помогать цифра 10.  Поэтому давайте, вспомнить состав этого числа.  У вас на партах лежат карточки домики. Вам необходимо вставить в окошко пустое число.  Давайте, проверим, что у вас получилось.  10 это….        Назовите компоненты сложения.  Какое действие обратно сложению?  Давайте вспомним, компоненты вычитания.     Назовите самое маленькое двузначное число.  А самое большое двузначное число?   Сколько цифр мы используем для записи двузначных чисел? | (работают в паре)           1+9=10  2+8=10  3+7=10  4+6=10  5+5=10   (1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма)  (вычитание)   (уменьшаемое вычитаемое разность)   (10)  (99)    (2) |  |
| **3. Сообщение темы урока** | Давайте, запишем сумму чисел : 72+13=  Попробуем, посчитать.  Как вы, думаете, удобно ли нам такая форма записи.  А как мы можем записать эту сумму чисел по другому?  А как вы понимаете слово столбик?  **Сегодня на уроке мы будем учиться выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел.**  Давайте посмотрим, записываем число 72, ниже пишем 13, 3-пишем под разрядом единиц, 1 под разрядом десятков.  Начинаем складывать.  С какого разряда мы начинаем сложение?  (проговаривается алгоритм) | Столбиком |  |
| **4.Изучение нового материала** | Ребята, откроите учебник на с. 90 №1  Сколько десятков и сколько единиц в каждом из чисел 24 и 32.  Сколько десятков и сколько единиц у суммы этих чисел? | Было-24н.  Купили-30н.  Подарили-2н  Стало-?  24+32=56(н.)  2д. 4ед. и 3д. 2ед  5д. 6ед |  |
| **5.Физминутка (3мин.).** |  |  |  |
| **6.** **Работа по учебнику** | №2 | Чтение учащимися |  |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | №3  №4  №6 Найти ошибку | 56, 83,68, 96,99, 87, 86, 89  14, 21, 13,22,20, 2, 11, 41 |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3мин.)** | Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке.  Что показалось вам самым интересным на уроке?  Что показалось вам трудным?  Покажите карточки, как вы оценили свою учебную деятельность |  |  |
| **10.Домашнее задание (2мин.)** | Стр. 91 №5 |  |  |