Урок № 50 Класс -5 Дата –

**Тема** – Паронимы.

**Цель**: организовать учебную деятельность взаимодействия и сотрудничества

для развития самостоятельности обучаемых в поиске знаний.

**Задачи:**

 - научиться понимать лексические и грамматические особенности паронимов, правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи;

- развивать устную и письменную речь учащихся, способности к анализу своей учебной деятельности на уроке (рефлексивные навыки);

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение радоваться успеху другого человека.

**Формы работы** – групповая и фронтальная.

**Приемы** – «Кубик», «Кластер»

**Ход урока**

Дети поделились на группы по карточкам с названиями «Слово», «Речь», «Мысль». Садятся за столы, на которых указатели по названиям групп.

1. **Стадия Вызов**.

**Применение приема «Кубик».**

Слово учителя.

Сегодня мы узнаем об очень интересных словах – паронимах. Знание и понимание паронимов поможет вам правильно употреблять их в речи, обогатит ваш словарный запас, научит мыслить. Но в начале нашей работы давайте вспомним, расскажем о других интересных словах – синонимах и антонимах. Быстро, увлекательно построить свои знания в логическую цепочку вам помогут кубики, на каждой грани которых вы прочитаете задания. Итак, за работу!

 **.** Группа «Слово» получает кубик с заданиями (на каждой грани по одному заданию):

1. Расскажите о синонимах. 2. К слову *светлый* подберите три синоима.

3. Составьте три предложения с синонимами. 4. Сделайте морфемный разбор слова *светлый.*

**.** Группа «Речь» получает кубик со следующими заданиями:

1. Расскажите об антонимах. 2. Подберите антоним к слову *широкий.*

3.Составьте предложения с этими антонимами. 4. Произведите фонетический разбор слова *широкий*.

**.** Группа «Мысль». Задания по кубику.

1. Что называется лексикой? 2. Что такое лексикология? 3. Как человек пополняет свой словарный запас? 3. Если непонятно лексическое значение слова, к каким источникам следует обращаться?

Подготовка групп к выступлению – 5 мин.

Защита выполненных заданий – 3 мин.

1. **Стадия Осмысление**.

Знакомство с темой № 40 на странице учебника

**Использование приема «Кластер»**

Чтение, обсуждение в группах темы – 5 мин.

Вопросы для обсуждения (на каждом столе лист с вопросами):

1. Что особенного в звучании и написании паронимов?
2. Что можно рассказать о паронимах абонент - абонемент, континент -контингент, жесткий – жестокий?
3. Обратитесь к Толковому словарю Ожегова, чтобы правильно рассказать об этих паронимах.

Защита подготовленных кластеров – 3 мин.

**Вывод**: «Паронимы – слова, сходные по звучанию и частично совпадающие в морфемном составе, но не одинаковые по значению, употреблению».

1. **Выполнение письменных заданий. Грамматический практикум.**

Задание: составьте словосочетания, подбирая паронимы к существительным.

Вода Биография Внимание

День Визит Голос

Капля Дистанция Доверие

Облака Лето Человек

Осень Отчет Смех

*Слова для справок*: дождевой - дождливый, короткий – краткий, особенный – особый.

**4.Словарный диктант**: страница № 125 учебника «Русский язык», упражнение 322. Задание: напишите слова, правильно расставив ударения**,** с помощью толкового словаря определите лексическое значение каждого слова.

**3.Стадия Рефлексия.**

1. **Прием «Рефлексивное интервью».**

Учитель задает выборочно детям вопросы: «Зачем человеку знать и понимать паронимы?», «Чему вы научились сегодня на уроке?»

Самооценивание учащихся по критериальной таблице (каждому ученику дается таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Имя учащегося | Баллы |
| 1.Хорошо изучил (а) грамматические и лексические особенности паронимов, могу объяснить и привести примеры, составить предложения. |  Хорошо - 2 балла.Не очень хорошо – 1 балл |
| 2.Участвовал (а) в обсуждении темы, вносил (а) свои идеи, правильно выполнял (а) письменные и устные задания, помогал (а) товарищам в группе. | Хорошо - 2 балла.Не очень хорошо – 1 балл |
| 3.Соблюдал (а) культуру общения в группе | 2 балла |
| Итоговая отметка: 6 баллов – «Отлично»5 баллов – «Хорошо»4 балла – «Удовлетворительно»  |  |

**Домашнее задание**: составить собственный текст описательного типа, используя паронимы *сытый – сытный*, написать свою творческую работу в тетради по развитию речи.