*Автор: Каширина Людмила Васильевна*

*учитель начальных классов*

*первой квалификационной категории*

*МАОУСОШ № 22*

*Г. Таганрог. Рост. Обл.*

*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* открытие новых знаний(ОС «Школа 2100»)

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Выражения |
| **Цели** | Сформировать представление о числовых и буквенных выражениях, их значениях, способность в простейших случаях находить значения выражений. Тренировать способность к сложению и вычитанию трёхзначных чисел и соответствующих единиц длины, анализу и решению текстовых задач.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| **Основные понятия** | Выражения, значения выражений. |
| **Межпредметные связи** | Математика |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | -Петерсон Л. Г., Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 2. Стр. 19-21  Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Стр. 172-174  тетрадь  -индивидуальные доски, маркеры  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - организовать планирование учебной деятельности на уроке. | Желание узнать больше, трудолюбие, терпение, умения и хорошее настроение.  . | Учитель: Математика- царица наук. При изучении этой строгой науки встречается много препятствий. Как трудно одному поднять огромный камень, так и сложно получить знания. Что мы сегодня возьмём с собой на урок, чтобы преодолеть сложности, которые могут возникнуть?  Вот и сегодня мы дружно возьмёмся за дело и обратимся к записи на доске.. | . | Подготовить учащихся к работе на уроке. | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве *(Личностные УУД).*  Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).* |
| **2. Постановка проблемы**  *(10 мин)*  Цель: организовать постановку проблемы через *побуждающий от проблемной ситуации диалог*. | -  500, 450, 400, 350, 300, 250, 200, 150  **500-150+250**  **Выражение.** | -Посмотрите на запись.  -Расставьте полученные результаты в порядке убывания. Установите закономерность и запишите следующие два числа.  -Запишите высказывание:  -Как называется запись этого высказывания? | 180+70 280+70 380+70  340-40 440-40 540-40  Самое большое число уменьшить на самое маленькое число и увеличить на число в котором 2с. 5д. |  | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД).*  Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).* |
| **3.Формулировка темы, постановка цели урока.**  Цели: Формирование представления о числовых и буквенных выражениях. | Выражения.  600  Выражения. | Какова тема нашего урока?  -Давайте найдём значение выражения.  -Представьте 600 в виде суммы слагаемых из нашего числового ряда.  -Как называют полученные суммы?  А *какие* бывают выражения мы узнаем на уроке. | 400+200  450+150  350+ 250 |  | Определять и формулировать цель урока с помощью учителя.  (Регулятивные УУД ) |
| **4. Открытие нового знания**  *(10 мин)*  Цель: организовать поиск решения через *побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.* | В+А-С  14-8  А+С  14-7+6  1-выражения, составленные из букв,  2-выражения, составленные из цифр  Числовые - составлены из чисел.  Буквенные - в них встречаются буквы.  14-8 ( 6)  14-7+6 (13)  Если выполнить все действия, указанные в числовом выражении, то получится число, которое называют *значением выражения.*  В них есть знаки: > ,< ,=. | Учитель: Найдите выражения:  *-Разделите их на две группы*:  -Верно. Откройте учебник на стр. 19  и найдите в тексте как называются эти выражения.  -Прочитайте числовые выражения разными способами. Найдите значение выражений.  -Какое число называют значением выражения?  - Почему оставшиеся записи не являются выражениями?  **Физминутка** | В+А-С  14-8  90>80  А+С  9+5=4  14-7+6 | . | Проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).*  Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли (*Коммуникативные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). Высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).* |
| **5. Первичное закрепление**  *(15 мин)*  Цели:  - организовать первичное применение нового знания. | -Самопроверка  -Самооценка   1. 17-9 2. 17-9+13      1. 8 2. 21 3. 46   17+ 8+21=46  -Трудолюбие, целеустремлённость, помощь товарищей. | -Откройте учебник на стр 20. Самостоятельно найдите выражения, имеющие одинаковые значения. Соедините их линиями..  Один ученик работает за закрытой доской.  -Поднимите руки, кто доволен своим результатом .А сейчас закроем глазки и каждый загадает желание. Я начну предложение, а вы продолжите .  -На уроке математике я хочу научится……..  А для того, чтоб желание исполнилось, давайте решим задачу:        -Ребята, а кто вам поможет исполнить ваши желания?  -Сейчас мы будем работать в группах. Ребята, у которых всё получилось, помогут своим товарищам  -У каждой группы 5 задач. Составить выражения.( блицтурнир за 5 минут). Учебник стр. 21 №10  Выигрывает группа, которая успеет первой и правильно составить выражения.. | В первый день щука исполнила 17 желаний, во второй на 9 желаний меньше, а в третий на 13 желаний больше, чем во второй. Сколько желаний исполнила щука за три дня?  Запишите выражения:  1.Сколько желаний во второй день?  2.Сколько желаний в третий день?  -Найдите значения выражений.  3.Сколько желаний за три дня?  -Как узнали? | Закрепить полученные знания о числовых выражениях и навыки счёта в пределах 100.  Тренировать способность к анализу и решению текстовых задач. | Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(4 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию собственной учебной деятельности; | Выражения.  Буквенные и числовые выражения.  Если выполнить все действия, указанные в числовом выражении, то получится число, которое называют *значением выражения.*  Руководители оценивают работу всей группы по алгоритму. | - Какая тема урока была?  - Какое новое знание открыли?  - Руководители, оцените работу своей группы по алгоритму. | Фиксирование нового содержания урока. |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |
| **7. Домашнее задание**  *(2 мин)*  Цель:  - организовать выполнение д/з. | Слушают инструктаж по выполнению и оформлению. | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению. | Д/З Стр. 21 № 12, 13 |  |  |