*Автор: Каширина Людмила Васильевна*

 *учитель начальных классов*

 *первой квалификационной категории*

 *МАОУСОШ № 22*

 *Г. Таганрог. Рост. Обл.*

*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* открытие новых знаний(ОС «Школа 2100»)

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Выражения |
| **Цели** | Сформировать представление о числовых и буквенных выражениях, их значениях, способность в простейших случаях находить значения выражений. Тренировать способность к сложению и вычитанию трёхзначных чисел и соответствующих единиц длины, анализу и решению текстовых задач. *Формировать УУД:**- Личностные:* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| **Основные понятия** | Выражения, значения выражений. |
| **Межпредметные связи**  | Математика |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | -Петерсон Л. Г., Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 2. Стр. 19-21Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Стр. 172-174 тетрадь-индивидуальные доски, маркеры- электронные физкультминутки- алгоритм самооценки |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - организовать планирование учебной деятельности на уроке. | Желание узнать больше, трудолюбие, терпение, умения и хорошее настроение.. | Учитель: Математика- царица наук. При изучении этой строгой науки встречается много препятствий. Как трудно одному поднять огромный камень, так и сложно получить знания. Что мы сегодня возьмём с собой на урок, чтобы преодолеть сложности, которые могут возникнуть?Вот и сегодня мы дружно возьмёмся за дело и обратимся к записи на доске.. | . | Подготовить учащихся к работе на уроке. | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве *(Личностные УУД).*Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).* |
| **2. Постановка проблемы***(10 мин)*Цель: организовать постановку проблемы через *побуждающий от проблемной ситуации диалог*. | -500, 450, 400, 350, 300, 250, 200, 150**500-150+250****Выражение.** | -Посмотрите на запись.-Расставьте полученные результаты в порядке убывания. Установите закономерность и запишите следующие два числа.-Запишите высказывание:-Как называется запись этого высказывания? | 180+70 280+70 380+70340-40 440-40 540-40Самое большое число уменьшить на самое маленькое число и увеличить на число в котором 2с. 5д. |  | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД).*Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).* |
| **3.Формулировка темы, постановка цели урока.**Цели: Формирование представления о числовых и буквенных выражениях. | Выражения.600Выражения. | Какова тема нашего урока?-Давайте найдём значение выражения.-Представьте 600 в виде суммы слагаемых из нашего числового ряда.-Как называют полученные суммы?А *какие* бывают выражения мы узнаем на уроке. | 400+200450+150350+ 250 |  | Определять и формулировать цель урока с помощью учителя.(Регулятивные УУД ) |
| **4. Открытие нового знания***(10 мин)*Цель: организовать поиск решения через *побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.* | В+А-С14-8А+С14-7+61-выражения, составленные из букв,2-выражения, составленные из цифрЧисловые - составлены из чисел.Буквенные - в них встречаются буквы.14-8 ( 6)14-7+6 (13)Если выполнить все действия, указанные в числовом выражении, то получится число, которое называют *значением выражения.* В них есть знаки: > ,< ,=. | Учитель: Найдите выражения:*-Разделите их на две группы*:-Верно. Откройте учебник на стр. 19и найдите в тексте как называются эти выражения.-Прочитайте числовые выражения разными способами. Найдите значение выражений.-Какое число называют значением выражения?- Почему оставшиеся записи не являются выражениями?**Физминутка** | В+А-С14-890>80А+С9+5=414-7+6 | . | Проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).*Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли (*Коммуникативные УУД*).Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). Высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).* |
| **5. Первичное закрепление***(15 мин)*Цели: - организовать первичное применение нового знания. | -Самопроверка-Самооценка1. 17-9
2. 17-9+13

 1. 8
2. 21
3. 46

 17+ 8+21=46-Трудолюбие, целеустремлённость, помощь товарищей.  | -Откройте учебник на стр 20. Самостоятельно найдите выражения, имеющие одинаковые значения. Соедините их линиями..Один ученик работает за закрытой доской.-Поднимите руки, кто доволен своим результатом .А сейчас закроем глазки и каждый загадает желание. Я начну предложение, а вы продолжите .-На уроке математике я хочу научится……..А для того, чтоб желание исполнилось, давайте решим задачу:   -Ребята, а кто вам поможет исполнить ваши желания?-Сейчас мы будем работать в группах. Ребята, у которых всё получилось, помогут своим товарищам -У каждой группы 5 задач. Составить выражения.( блицтурнир за 5 минут). Учебник стр. 21 №10Выигрывает группа, которая успеет первой и правильно составить выражения.. | В первый день щука исполнила 17 желаний, во второй на 9 желаний меньше, а в третий на 13 желаний больше, чем во второй. Сколько желаний исполнила щука за три дня?Запишите выражения:1.Сколько желаний во второй день?2.Сколько желаний в третий день?-Найдите значения выражений.3.Сколько желаний за три дня?-Как узнали? | Закрепить полученные знания о числовых выражениях и навыки счёта в пределах 100.Тренировать способность к анализу и решению текстовых задач. | Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(4 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию собственной учебной деятельности; | Выражения.Буквенные и числовые выражения.Если выполнить все действия, указанные в числовом выражении, то получится число, которое называют *значением выражения.* Руководители оценивают работу всей группы по алгоритму. | - Какая тема урока была?- Какое новое знание открыли?- Руководители, оцените работу своей группы по алгоритму. | Фиксирование нового содержания урока. |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |
| **7. Домашнее задание***(2 мин)*Цель:- организовать выполнение д/з. | Слушают инструктаж по выполнению и оформлению. | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению. | Д/З Стр. 21 № 12, 13 |  |  |