***Тема: Решение линейных уравнений с одной переменной***

***Цель: закрепить навыки решения линейных уравнений с одной переменной***

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. Закрепление навыков решения линейных уравнений.
2. Закрепление навыков действий с рациональными числами.

***Развивающие:***

1. Развитие навыка самостоятельной работы.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Развитие самоконтроля в форме сравнения результата действия с заданным эталоном.
4. Развитие внимания.

***Воспитательные:***

1. Воспитание коммуникативности, умения слушать и высказывать своё мнение;

Тип урока : комбинированный

Оборудование: ЦОР , карточки с заданиями

Ход урока

**I . вводно –мотивационный этап**

Тренинг «Шанырак».

Ребята , давайте определим цель нашего урока . Вспомните , чем мы занимались на прошлом уроке и поставьте каждый для себя цель сегодняшнего урока.

**II этап актуализации прежних знаний**

У вас на столах есть часть материала , изученного на прошлом уроке :

|  |
| --- |
| К ОБЕИМ ЧАСТЯМ УРАВНЕНИЯ МОЖНО ПРИБАВИТЬ ОДНО И ТОЖЕ ЧИСЛО |
| НАЙТИ КОРЕНЬ УРАВНЕНИЯ - ЗНАЧИТ НАЙТИ ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕМЕННОЙ |
| УРАВНЕНИЕ ВИДА *ах=в , где х – переменная , а,в – любые числа называется…* |
| Если *а=0 и в=0 , т о уравнение ах = в имеет …* |
| Равносильными называются уравнения , которые … |

Подумайте, добавьте незаконченные предложения. Что вы можете добавить?

(учащиеся дополняют свойства и частные случаи решения линейных уравнений)

**II информационно-операционный этап**

1. Задание 1: На доске дано уравнение **1,2(3*b*+5)=2(2,4*b* – 3,6)**

Выскажите ваши предложения по решению. (обсуждение)

Решаем уравнение. Скажите , по решению данного уравнения можно сказать , что все линейные уравнения с одной переменной решаются аналогично? Если да , то можно ли вывести единый алгоритм решения таких уравнений?

**Выводим вместе алгоритм решения линейных уравнений с одной переменной:**

1. раскрыть скобки (если они есть)
2. все члены уравнения с переменной переносим в левую часть , а без переменной в правую часть .
3. приводим подобные в левой и правой части.
4. обе части уравнений разделим на коэффициент при переменной

РЕШАЕМ ЕЩЕ ОДНО УРАВНЕНИЕ ВМЕСТЕ : ***4(1,2x + 3,7) – 2,8 =5,2x***

задание 2 (самостоятельная работа)Выберите записи, являющиеся уравнениями:

1)15 :2 – 3 2) 4 • х – 9 3) 8х – 13 = 5х – 5 4) 156 – ( х + 60 ) = 76

5)454 + у = 200 6) 2 • х = 28 7) 3х – 5 = 6х

*Проверка: 3)2 4) 20 5) -254 6)14 7)-1*

*Задание 3*

*УЧАЩИЕСЯ , которые раньше выполняют решение , продолжают работать за компьютером , выполняя модуль* (<http://fcior.edu.ru/card/12900/uravneniya-s-odnoy-peremennoy-korni-uravneniya-lineynye-uravneniya-p1.html> )

Остальные учащиеся получают карточки :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Карточка № 1  Решить уравнения:  **-3,2 + х = 5,2**  А. 2  В, -8,4  С. 8,4  Д. -2 | Карточка № 2  Решить уравнения:  **-5,23 + х = 7,24**  А. 37,87  В, 2,01  С. -1,38  Д. 12,47 | Карточка №3  Решить уравнения:  -6,34 + х = 3,66  А. 10  В, -10  С. -2,68  Д. -9,90 |
| **3х – 18 = 8х + 17**  А. -7  В, 1/5  С. -1/11  Д. 32/11 | **-1,4х = -10,64**  А. -9,24  В, 14,9  С. -18,04  Д. 7,6 | **3(4х – 8) = 3х - 6**  А. 1  В. 2  С. 31/3  Д. -2,5 |
| **4(х – 3) – 11 = 7(2х – 5)**  А. 3,3  В, 2  С. 24/5  Д. 1,2 | **За + 5 = 8а -15**  А. 4  В, 3  С. 19/20  Д. -3 | 5х = 25,5  А.5  В. 5,1  С. 0,51  Д. 5,01 |

*Ответы: карточка№1 1)с 2)а 3)д*

*Карточка №2 1)д 2)д 3)а*

*Карточка №3 1)а 2)в 3)в*

Далее учащиеся решают уравнения из учебника №849 , где решая уравнения получаем сведения, связанные с Маркакольским заповедником: год создания, площадь заповедника, площадь, которую занимает лес в заповеднике.

**III задание домашней работы**

Знать алгоритм решения линейного уравнения.

№850, № 851 - новый учебник

№ 839, № 840 – старый учебник

**IV Рефлексивно-оценочный этап**

На стикерах учащиеся записывают свое эмоциональное состояние по результату урока:

ЯГОДКА - я все понял , у меня все получилось

ЛИМОНЧИК – я все понял, но еще не все получается

СЛОНЕНОК – мне было сложно