**Конспект урока**

**Тема:** «Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука.»

**Цели урока:**

* Формировать представление о различии между звуком и буквой, обозначение мягкости согласного звука гласными е, ё, ю, я.
* Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений.
* Развивать речевой слух у учащихся.

**Оборудование:** учебник.

**Фотография доски:**

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Методы и приемы** | **Содержание** |
| Орг. момент | 1м |  | , |
| Мин. Чист.  Словарная работа  Повторение | 3м  4м  3 м | *Наглядный метод*  -упражнение  -показ написания узора  - отгадывание загадки  - составление фразеологизма  - работа над лексическим понятием  -слово учителя  - беседа | Для начала проведем минутку чистописания.  А чтобы красиво написать элементы мы разомнем ручки. Физминутка для рук   1. Руки вытянем вперед, а потом свои ладошки   Развернем наоборот и похлопаем немножко.   1. Быстро пальчиком вращаем и сильнее нажимаем.   Если долго так крутить, можно дырку просверлить.  *(Сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец, нажимают им на ладонь левой руки и делают вращательные движения в разные стороны.)*   |  | | --- | |  | |  |   Отгадайте загадку и вы узнаете, с каким словарным  слово сегодня познакомимся.  За стеной костяной,  Соловейко, спой! (Язык)  Составьте фразеологизм со словом язык.  Фразеологизм – это устойчивое сочетания слов   1. Язык хорошо подвешен - уметь хорошо, красиво говорить 2. Язык сломаешь - очень трудно выговорить. 3. Язык без костей – о болтливом человеке. 4. Язык на плече - о ком-либо очень уставшем, утомившемся. 5. Язык проглотишь - о вкусном. 6. Язык проглотил? – молчишь. 7. Держать язык за зубами - молчать, когда это нужно. 8. Распустить язык – начать говорить лишнее.   -А кто может объяснить, что такое язык?   1. Язык - это подвижный орган в полости рта, являющийся органом вкуса и участвующий в образовании звуков речи. 2. Язык ещё имеется в колоколе- это металлический стержень, производящий звон ударами о стенку. 3. Язык – это система знаков передающих информацию. (Язык дорожных знаков, язык животных)   На Земле насчитывается около 5—6 тысяч языков  -Какие вы знаете языки ? (Больше всего людей говорят  на китайском, испанском, английском, русском,  португальском, арабском и французском языке.)  Запишите это слово и подчеркните букву я.  Помотрите на эти слова: мел, мёл, мял, люк.  Давайте произнесем звуки в каждом слове?  - В слове мел, какие слышим звуки?( [м ,э л])  - А в слове мёл какие звуки? ( [м ,о л])  - В слове мял? ( [м ,а л])  - И в последнем слове? ( [л ,ук])  - Сколько букв в этих словах? (3)  - А сколько звуков? (3)  -Какая роль букв ё, е, я, ю в этих словах? (Буквы ё, е, я, ю обозначают звуки [э ], [о], [а], [у ] и указывают на мягкость предшествующих согласных звуков). |
| Физминутка.  Работа над новой темой по учебнику    Итог урока | 1 м  35м  3м | - упражнение  - упражнение  письмен. и уст-е  -беседа по новой теме  - произнесение  звука    - название темы урока  - задачи урока  - беседа по правилу  - беседа по упражнению  -самостоятельная работа  -самостоятельная работа  - беседа по итогу урока | Физминутка.  Откройте учебник на стр. 48  Упражнение 30  Рассмотрите картинки, назовите изображённые предметы. ( ели, ёж, ягоды, юла)  Запишите эти слова в тетрадь и разделите их на слоги?  -Ребята, а как узнать, сколько слогов в слове? (Сколько в слове гласных, столько и слогов.)  - А за доску пойдёт…  Проверяем.  Е-ли (2 слога), ёж (1слог), я-го-ды (3 слога), ю-ла (2 слога)  - Поднимите руку, у кого так же?  -Сколько букв в 1-м слоге каждого слова? (одна)  - Какие это буквы? (ё, е, я, ю)  - Вспомните, чем отличается звук от буквы? (звуки произносятся, буквы пишутся.)  Сегодня мы узнаем ещё об одной роли букв ё, е, я, ю.  - Произнесите слово ели, сколько звуков слышите в первом слоге? (2)  - Какие? (йэ)  - В слове ёж, какие первые звуки? (йо)  - А в слове ягоды, какие первые звуки? (йа)  - В слове юла, какие первые звуки? (йу)  - Кто догадался, какая тема урока?  Наша задача сегодня на уроке выяснить, когда буквы ё, е, я, ю обозначают два звука.  Продолжите высказывание: *Буквы е, ё, ю, я, в начале слова обозначают….(2 звука)*  - А могут ли эти буквы обозначать два звука в середине слова?  Для того чтобы ответить на этот вопрос, выполним упражнение 31  Упражнение 31  - Прочитайте слова. В начале или в середине в этих словах буквы ё, е, я, ю? (в середине)  Запишите эти слова с делением на слоги и укажите, какие звуки в них обозначают буквы ё, е, я, ю,  Посмотрите на доску как вы будите делать ма-як,  [йа]  Продолжаем. ко-ро-ед, со-юз, по-ёт  [йу]  [йэ]  [йо]  Обратите внимание и скажите, после каких звуков (гласных или согласных) буквы ё, е, я, ю обозначают два звука? (после гласных)  Прочитайте правило на стр.48 и 49.  - Кто бы хотел прочитать правило?  - Сколько гласных букв? (10)  - А гласных звуков? (6)  - Какие гласные буквы обозначают 2 звука? (е, ё, ю, я)  -Когда они обозначают 2 звука? (В начале слова, после гласных)  Упражнение 32  Прочитайте задание.  - Что нужно сделать в этом упражнении?  -Кто желает прочитать загадку?  -Что содержит каждое предложение? (сообщение)  -Как называются такие предложения? (повествовательное)  - С какой интонацией такие предложения произносятся? (спокойно)  Запишите загадку и к ней ответ.  - И что же это? (яблоко)  Теперь подчеркните в словах буквы, которые обозначают два звука.  Посмотрите на доску, я правильно подчеркнула буквы в словах?  *Правильно*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Круглое, румяное, | Круглое, румяное, |  | | Я расту на ветке. | Я расту на ветке. |  | | Любят меня взрослые | Любят меня взрослые |  | | И маленькие детки. | И маленькие детки. |  | | (яблоко) | (яблоко) |  |   - Каким будет соотношение звуков и букв в этих словах? (Звуков будет больше, чем букв т. к. буквы ё, е, я, ю обозначают 2 звука. В начале слова, после гласных)  Упражнение 33  Прочитайте задание.  Прочитайте эти слова.  - Как вы думаете, сколько предложений можно составить из этих слов?  - С какого слово лучше начать первое предложение? (выпал)  - Какое 1-е предложение получилось?(Выпал первый снег)  - Какое 2-е? ( Зоя, Яков и Юля лепят снеговика)  Запишите предложения.  Теперь подчеркните в словах йотированные буквы, где они обозначают 2 звука.  - В какие слова подчеркнули буквы?(Зоя, Яков, Юля)  - Почему в этих словах буквы я, ю имеют 2звука? (Т. к буквы я, ю стоят в начале слова и после гласной буквы)  Упражнение 34  Прочитайте задание.  - Кто желает прочитать стихотворение?  А теперь письменно отвечаем на вопросы и делите слова на слоги во втором предложении. (1 человек за доску)  Бел-ка спря-та-лась в дуп-ло.  Давайте подведем итог нашего урока  Какие задания вам были интересны? Какие задания вызвали затруднения?  Выслушиваются ответы детей.  -Давайте еще раз вспомним, в чем секрет букв е, ё, ю, я.  (эти буквы обозначают два звука)  - Когда буквы ё, е, ю, я обозначают 2 звука? (Стоят в начале слова, после гласных букв.  Приведите примеры.(Лег, печка, мясо, люстра, маяк, каюта, юла, заяц, моё т.д.)  Молодцы! Всем спасибо за старание! |
|  |  |  |  |