**Риторика**

**Рассуждение**

**Урок 27.**

**Тема:** Рассуждение.

**Цель:**

 – знакомим с текстами простейших рассуждений;

 – формируем потребность доказывать, объяснять высказанное мнение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания** **учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь.Прикоснитесь ладонями, почувствуйте тепло и уверенность друг в друге. Мы преодолеем трудности при работе вместе, вы готовы к работе вместе?**Речевая разминка**1) постановка дыхания (задуть 9 свечей враз и по отдельности);2) гимнастика для губ (“надуем щеки”- обидимся, “улыбаемся” одними губами);работа над произношениемНа доске написано стихотворение:Шел Серёжка по траве,Бил цветы по голове,Бил панамкой, бил ладошкой.Не хотим играть с Серёжкой!- Прочитайте стихотворение медленно.- Прочитайте с осуждением.**Актуализация знаний.**- Можно ли это стихотворение назвать текстом?- Почему? (предложения связаны по смыслу)- Что можно определить у текста? (Тип).- Какие типы текстов вы знаете? (Описание, повествование)- Послушайте тексты и определите их типы.Предлагаются тексты.Я давно мечтал о заводной игрушке. И вот на день рождения мама подарила мне ослика.- Какой текст?(Повествовательный, передает факты и события. Отвечает на вопрос ЧТО ПРОИЗОШЛО?)Ослик был очень симпатичный: серенький, маленький, с беленькими мягкими ушками. Он забавно вертел хвостом. На конце хвостика крутилась пушистая кисточка.- Какому типу относится этот текст?(Текст-описание, отвечает на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ?Помогает представить события в ярких красках).- Давайте вернёмся к первому тексту.Почему ребята не хотят играть с Серёжкой?- Как называется текст, который отвечает на вопрос ПОЧЕМУ?(Текст-рассуждение. Даёт возможность каждому выразить своё отношение к событию или предмету.) | **Познавательные УУД****1. Развиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре.** |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы.**  | Рассуждение - это очень сложный текст. Мы будем учиться создавать рассуждение, объяснять и доказывать.– Сформулируйте тему урока. |
| **ΙΙΙ. Применение знаний.** | **Работа в учебнике.**1) Инсценирование стихотворения “Бараны” (заранее подготовленными детьми), с. 56- Какие чувства вызвала эта сценка?- Почему утонули два барана?(Два барана утонули, потому что они были упрямыми.)- Какими качествами должны были они обладать, чтобы такой трагедии с ними не случилось?(Терпимость, вежливость, уступчивость.)- Как можно назвать ответ? (рассуждение)2). Знакомство с частями, структурой текста-рассуждения.- Из чего состоит рассуждение?Давайте рассмотрим данное рассуждение внимательно.Два барана утонули, потому что они были упрямыми- Прочитайте первую часть.- О чём она?- Как можно назвать эту часть? (Что объясняется.)- Прочитайте вторую часть.- О чём она?- Как можно её назвать? (Объяснение.)- Какие слова соединяют обе части? (Потому что.)Если нарисовать рассуждение в виде схемы, то получится следующее:http://festival.1september.ru/articles/633842/img1.gif- Прочитаем правило на с. 57.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.****6. Закрепление изученного.**Работа в группах.1) С. 57, № 76- Прочитайте ответы ребят. Как вы думаете, на какие вопросы отвечали ребята?2) С. 59,№ 80.(карточки)- Рассуждения “рассыпались”, соберите их.**оловянный солдатик выдержал все испытания**потому чтоон был мужественным и стойким**Емеля отпустил щуку**ведьона обещала помогать ему**гадкий утенок боялся никому не понравиться**потому чтосчитал себя ужасно некрасивым- Прочитайте “собранные” рассуждения.- Из каких они сказок?- Докажите, что это рассуждения.**Притча “Мальчик и морские звёзды”.**(Притча – небольшой поучительный рассказ.)Чтение учителем притчи.Однажды во время прилива принесло очень много морских звёзд.Наступил отлив и огромное количество их стало высыхать на солнце.Мальчик, гулявший по берегу, стал бросать звёзды в море,чтобы они смогли продолжить свой жизненный путь.К нему подошёл человек и спросил:— Зачем ты делаешь это? Невозможно спасти всех, большинство всё равно погибнет!— Конечно, но какую же я испытываю радость, спасая каждую из них!— Это просто глупо! — вскричал человек.— Оглянись! Твои попытки ничего не изменят!Мальчик поднял морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:— Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды....Беседа по прочитанной притче.- Прав ли мальчик?- Почему?- Даже если заведомо знаешь. что не сможешь спасти всех, надо спасать тех, кого еще можно спасти.- А вы поступали подобным образом?**8. Заполнение “звёзд”.**Работа в группах.- Напишите, какие качества вы бы хотели в себе воспитать?Каждая группа прикрепляет свою звезду на доску. | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙV. Итог урока.****Рефлексия** |  - На какие вопросы отвечает текст-рассуждение?- Из каких частей оно состоит?- Какие слова используются для связи этих частей?- Что особенно понравилось на уроке?- Какие качества вы хотели бы в себе воспитать?Оцените свою работу на уроке. | **ТООУ** |