Управление образования администрации города Прокопьевска

**Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**(законных представителей) «Специальный (коррекционный) детский дом № 6 для детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей (законных представителей), с ограниченными возможностями здоровья»**

**(МКОУ «Детский дом № 6»)**

**Час общения**

**в 6 классе**

**«Уважение в семье»**

 **подготовила:**

 **воспитатель**

 **Сиплатова Ольга Анатольевна**

**Прокопьевск**

**2013**

**Содержание**

1. Пояснительная записка - 3
2. Конспект «Уважение в семье» - 5
3. Приложение - 11
4. Литература - 16

|  |
| --- |
| **2** |

**Пояснительная записка**

Семейное воспитание в условиях государственного учреждения – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей – сирот, особенно у детей, поступивших в государственное учреждение в основном из домов ребёнка существенно искажены. В детском доме воспитываются дети, которые никогда не видели родителей, не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли.

Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию. Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. Для педагогов в детском доме особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении. Следует сформировать у детей позитивные взгляды, позиции и установки на проблемы семейного воспитания, которые играют важную роль в развитии и становлении личности. Подготовка детей – сирот к семейной жизни – это комплекс учебных, психолого-педагогических и воспитательных мер, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей. Одной из ключевых проблем социальной адаптации воспитанника детского дома является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье носил негативный характер или совсем отсутствовал. Это не может не сказаться на создании семьи в будущем.

Воспитываясь в детском доме дети должны знать: основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семь

|  |
| --- |
| **3** |

и; уметь различать близких и дальних родственников; знать основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов

Воспитанники должны уметь: определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям, объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак

Живя и воспитываясь в детском доме дети недополучают внимание и ласку, которая могла бы даваться им от родителей, из–за отсутствия родительского внимания и заботы у них возникают в поведении грубость, эмоциональное напряжение, развивается лживость, зависть, конфликтность. Отклонения в эмоциональном развитии наблюдается уже впервые годы жизни ребенка, воспитывающегося вне семьи, а в подростковом возрасте эти проблемы становятся более значимыми, так как в этот период ребенок выходит на новую социальную позицию.

Данная разработка мероприятия поможет воспитанникам понять необходимость в установлении доброжелательных отношений в семье, сформировать представление о семье, этике взаимоотношений в семье.

|  |
| --- |
| **4** |

 Тема:  **«Уважение в семье».**

Цель: формирование у детей представлений о семье и этике

 семейных отношений.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.

Ребята, все вы знаете, что Земля – это общий дом. Но у каждого человека есть (или, по крайней мере, должен быть) свой маленький дом.

- Как называется группа людей, которая живет в одной квартире?

Да, это семья. Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами, но эти группы не были семьями, объединяющими отца, мать, детей. Это были группы людей, которых объединяли общие заботы. Люди поминали, что в суровых условиях им не выжить в одиночку. Как вы думаете, почему? Какие конкретные условия жизни заставляли первобытных людей объединяться в группы для совместной жизни? (*Нужно было хранить огонь, защищаться от дикий животных, добывать пищу.)*

Как вы думаете, почему семейный способ жизни человеку более нужен, чем многим другим живым существам? *(Потому что одно из самых беспомощных существ на земле – это человеческий ребенок. Большинство представителей низших форм жизни могут передвигаться и питаться как только рождаются, но детеныши высших форм жизни должны быть вскормлены и защищены.)*

Кто из вас может сделать вывод, каковы основные функции семьи? *(Воспитатель помогает детям сделать вывод, что семья необходима для совместного воспитания последующих поколений.)*

1. Основная часть.

Ребята, вы часто слышите слово «родственники». Что, по-вашему оноозначает? Назовите, какие родственники есть у вас?

Любовь и забота близких вам людей должна находить понимание и заботу с вашей сторону. Заботиться о близких, помогать им – вот традиция и необходимость, пришедшая к нам из глубины веков.

А как по-вашему, почему надо заботиться о близких? Ведь сейчас нет таких суровых условий, когда надо сообща добывать пищу, защищаться от диких зверей?

*(Воспитатель побуждает детей высказывать своё мнение, подводить их к выводу, что трудно рассчитывать на помощь и поддержку со стороны других, если сам ни о ком не заботишься.)*

|  |
| --- |
| **5** |

В жизни каждого бывают трудные периоды, когда без участия других не обойтись, и очень плохо, если человек остается равнодушным к беде близких и не старается помочь в меру своих сил и возможностей.

Давайте зададим себе вопрос: к мнению какого человека мы прислушиваемся?

Ответ простой: мы прислушиваемся к мнению человека, которого мы уважаем; который заслужил это уважение в наших глазах своим мастерством, талантом, образом жизни, своими качествами.

1. Чтение стихотворения «Нельзя в семье без уважения».

**Нельзя в семье без уважения**

Куда пропало уваженье?

На целый день – не на мгновенье.

В семье все ссорятся, кричат,

Все что-то доказать хотят.

Оно скандала испугалось

И жить на улице осталось.

Боится в дом оно вернуться,

В слезах боится захлебнуться.

Оно не любит драки, ссоры.

Обиды, крики и раздоры.

Попросим мы у всех прощенья –

Нельзя в семье без уваженья.

Тогда оно домой вернется,

И мама снова улыбнется.

На кухню бабушка пойдет

И вкусный торт нам испечет.

Дед с нами в шашки поиграет,

|  |
| --- |
| **6** |

А папа с нами погуляет,

Вернется уваженье в дом,

И снова мир наступит в нем.

 Вопросы к стихотворению:

* Как вы думаете, почему *уважение* ушло из семьи?
* Как должны вести себя родители, чтобы дети их уважали?
* Как должны вести себя дети, чтобы родители их больше уважали?
1. Чтение рассказа «Старый дед» и последующим обсуждением (приложение №1).

Вопросы к рассказу:

* Почему самолет оказался в руках деда?
* Почему внук стеснялся своего деда?
* Не месте деда вы бы согласились поменять старую одежду на современную?
* Что понял мальчик в конце истории?
* Почему Андрей позавидовал Сереже?
* Хотели бы вы иметь такого дедушку? Почему?
* Как бы вы относились к нему?

**«Десять Нельзя»**

* Нельзя бездельничать, когда старшие трудятся.
* Нельзя смеяться над старостью и старыми людьми – это святотатство; о старости надо говорить только с уважением.
* Нельзя вступать в пререкания с уважаемыми и взрослыми людьми, особенно со стариками; недостойно человеческой мудрости и рассудительности скоропалительно выражать сомнения в истинности того, что советуют старшие.
* Если у тебя просятся на язык какие-то сомнения, придержи их в голове, подумай, рассуди, а потом спроси у старшего еще раз – спроси так, чтобы его не обидеть.
* Умей отказаться от подарка, если ты знаешь, что в вещи, которую тебе дарят, родственники отказывают себе; каждый поступок рассматривай с точки зрения старших: что подумают они.
* Нельзя делать то, что осуждают старшие – это очень важно для укрепления уважения старших.
* Нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, если у него нет никого, кроме тебя.

|  |
| --- |
| **7** |

* Нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения и совета у старших, не простивших с ними, не дождавшись от них пожелания счастливого пути и не пожелав им счастливо оставаться.
* Нельзя садиться обедать не пригласив старшего, только нравственный невежда; нельзя сидеть, когда стоит взрослый, особенно пожилой человек.
* Нельзя ожидать, пока с тобой поздоровается старший, ты должен первым поприветствовать его, встречаясь, а расставаясь – пожелать доброго здоровья; в этих правилах этикета заключается глубокая внутренняя сущность – уважение человеческого достоинства.

 Уважать можно того, кто заслуживает уважения, путеводным огоньком может стать лишь тот, кто озаряет путь. (Полезно с детьми обсудить каждое правило. Дети могут привести примеры из жизни своих друзей или из литературы о нарушении того или иного пункта. В конце беседы, воспитатель вместе с детьми вырабатывает единое правило об отношении детей к взрослым и, особенно, к пожилым людям.)

1. Физминутка.
2. Творческая работа.

Воспитанникам дать задание – Напишите, список добрых дел, которые мы могли бы сделать для наших бабушек и дедушек. (Обсуждение списка.)

1. Закрепление.

Выбирается пара детей. Один человек из пары играет роль деда, другой – внука. Дети читают по ролям диалог, а затем обсуждают его по вопросам (слова на карточках, приложение №2).

**Диалог «Кто прав?»**

Дед:

Что-то внук я не пойму

Учат в школе вас чему?

Обзываешься, грубишь,

На родителей кричишь.

Внук:

Я родителей люблю

И не часто им грублю.

Не такой уж я плохой,

Просто вырос я большой.

|  |
| --- |
| **8** |

Дед:

Раньше взрослых уважали.

Им с почтеньем отвечали.

Мы отцам грубить не смели,

Услужить мы им хотели.

Внук:

На меня весь день ворчат,

Обвинить во всем хотят.

Я всегда всех раздражаю,

Почему – не понимаю!

Дед:

Нужно все тебе понять?!

Место надо свое знать!

Уважение пропало –

Что с детьми сегодня стало?

Внук:

Лучше быть со мной на равных,

Не должно в семье быть главных!

Хватит мною понукать,

За меня дела решать!

Вопросы:

* Кто в этом диалоге прав?
* Как старшим найти общий язык с детьми?
* Как вы думаете, нужно ли быть с детьми в семье на равных?
* Хотели бы вы сами решать все свои проблемы?
1. Обратная связь.

- Как вы понимаете слова «уважение к старшим»?

- Как вы теперь будете относиться к старшему поколению?

- Я предлагаю вам оформить наш фотостенд фотографиями , на которых наши девочки помогают ветерану ВОв Антонине Анфировне (оформление стенда).

1. Итог.

Уважение человек может заслужить только своими делами и поведением. Уважение легче воспитывать в культурной обстановке, когда в семье друг на друга не кричат, не ругаются, часто говорят «спасибо», «пожалуйста». А если и делают какие-то замечания, то в тактичной форме, чтобы не обидеть.

И в завершении нашего занятия я хочу прочитать вам стихотворение, которое поможет вам понять, как нужно относиться к друг другу в семье.

**Заповеди семьи**

Семья должна учить любить,

Прощать и вежливыми быть,

Заботу к ближним проявлять

И никого не обижать;

|  |
| --- |
| **9** |

На помощь к другу проходить

|  |
| --- |
| **10** |

И комплименты говорить;

Плохого меньше замечать

И обещанье выполнять;

Дружить и старших уважать,

Быть справедливыми, не врать,

Собою жертвовать уметь,

Быть скромными и всех жалеть.

Вот для чего семья нужна,

Вот почему она важна.

Когда семья такою станет.

Другая в мире жизнь настанет.

|  |
| --- |
| **10** |

**Приложение**

1. **Рассказ «Старый дед»**

Сережа, как всегда, не вошел, а вбежал в квартиру и с порога объявил:

- Дед, не мешай, мне срочно нужно сконструировать модель самолета. У нас объявили конкурс конструкторов.

- Давай сначала пообедаем, Сереженька. Я обед сварил.

Сережа хотел отказаться, но подумал, что дед все равно не отстанет. Бабушка у Сергея умерла, и дед долго жил в деревне один. Он приехал в город помогать внуку три года назад, когда мальчик пошел в школу. Сначала дедушка не понравился внуку. Старик летом и зимой носил заплатанную телогрейку и валенки с галошами. Дед ни за что не соглашался одеть теплую куртку и ботинки, сколько Сережа его не просил.

- Это телогрейка - кусочек моей родной деревни,- говорил старик, но Сереже казалось, что все во дворе смеются над нелепой одеждой дедушки. Пообедав, мальчик сел клеить модель самолета из картона. Старик ушел на лоджию и тоже занялся какими-то делами. Сережа трудился долго, но самолет не склеивался.

- Не нужен мне этот конкурс,- рассердился мальчик и выбросил поделку в мусор.

- Сережа, иди-ка сюда, посмотри,- позвал дед.

Расстроенный Сережка вошел на лоджию и ахнул. К старому столику были прикручены тиски, а рядом аккуратно лежали разные инструменты и дощечки.

- Давай выбирать, какую модель будем делать.

Дед усадил внука на табуретку и дал ему в руки пожелтевший альбом. На обложке альбома была фотография военного самолета с группой летчиков в шлемах.

- Дедушка, это откуда? – спросил изумленный Сергей.

- Инструменты-то? Из деревни привез, вот и пригодились наконец.

- Да нет, я про альбом военный спрашиваю,- Сережа начал листать пожелтевшие страницы, читать подписи под фотографиями и картинками самолетов.

- Это ребята мне на память альбом сделали, когда я демобилизовался. Я же на войну техником на аэродроме служил. А до этого я кружок авиамоторный организовал в деревенской школе. Так что мы с тобой настоящую модель сделаем, летающую.

- Дед, почему ты раньше мне ничего не рассказывал?! – у

|  |
| --- |
| **11** |

дивился мальчик.

Неделю дед и внук трудились на лоджии, не позволяя никому смотреть на свою работу.

За это время Сережа сдружился с дедушкой и старательно выполнял все его указания. Только отказался идти со стариком в магазин за моторчиком для самолета, когда тот снова натянул свою телогрейку и валенки. Дед вернулся из магазина радостный.

- Да, Сережа, отстал я от жизни. Столько нового для ребят продают! Мы сделаем радиоуправляемую модель. Будет у нас настоящий самолет, только маленький.

«Старый, что малый!» - смеялась мама, но не мешала им конструировать.

И вот самолет был готов.

- Пойдем на стадион, испытаем нашу модель,- предложил дед.

- Дедушка, надень папину куртку, в телогрейке жарко,- предложил Сережа.

- Ничего, мои старые косточки погреться любят,- ответил дед.

Испытания прошли успешно. Самолет сделал несколько кругов и послушно приземлился у ног деда, но Сережа готов был провалиться сквозь землю от стыда. Ребята пинавшие мяч в ворота, остановились и тыкали пальцами в их сторону. Сереже казалось, что они смеются над дедушкой.

- Отлично, теперь ты попробуй, Сереженька,- радовался дед.

- Хватит, дед, все нормально работает. Пошли домой,- попросил внук.

На следующий день был конкурс. Когда Сережа вошел со своей радиоуправляемой моделью в школу, даже старшеклассники останавливали его и спрашивали про самолет. Сережа стал героем дня.

- Это мне дедушка помог сделать! Он в школе авиамодельный кружок организовал, а в войну на аэродроме служил,- честно признался мальчик.

Когда ребята высыпали во двор – запускать самолет, Сережа немного встревожился и подумал: «Жаль, что не попробовал вчера на стадионе управлять моделью».

К его радости самолет плавно взлетел, поднялся над деревьями и … исчез.

Сережка обежал все соседние дворы. Самолет как сквозь землю провалился.

Расстроенный он вернулся в школу и увидел в холле знакомую заплатанную телогрейку и модель самолета в морщинистых руках деда.

Рядом стояли директор и учителя. Сережка покраснел, как помидор, и затоптался на месте.

|  |
| --- |
| **12** |

- Сережа, подойди сюда,- позвал директор. –Замечательный у тебя дедушка. Мы рады, что он согласился организовать авиамодельный кружок в нашей школе.

Сережка шел мимо ребят, опустив глаза и старался ни на кого не смотреть.

Сережкин друг – Андрей, протиснулся вслед за ним, осторожно погладил коричневый отполированный самолетик и вздохнул:

- Повезло тебе с дедушкой, Сережка. Такого деда каждый хотел бы иметь.

|  |
| --- |
| **13** |

1. **Диалог «Кто прав?»**
2. Дед:

Что-то, внук, я не пойму

Учат в школе вас чему?

Обзываешься, грубишь,

На родителей кричишь.

1. Внук:

Я родителей люблю

И не часто им грублю.

Не такой уж я плохой,

Просто вырос я большой.

1. Дед:

Раньше взрослых уважали,

Им с почтеньем отвечали.

Мы отцам грубить не смели,

Услужить мы им хотели.

1. Внук:

На меня весь день ворчат,

Обвинить во всем хотят.

Я всегда всех раздражаю,

Почему не поминаю!

1. Дед:

Нужно все тебе понять?!

Место надо своё знать!

Уважение пропало –

Что с детьми сегодня стало?

1. Внук:

Лучше быть со мной на равных,

Не должно в семье быть главных!

Хватит мною понукать,

|  |
| --- |
| **14** |

За меня делать решать!

1. **Фотоматериал**

****

****

|  |
| --- |
| **15** |

****

**Литература**

1. Лопатина А. «Семейные заповеди» - М.: Амрита-Русь, 2008.
2. Лопатина А. «Беседы и сказки о семье» - М.: Амрита-Русь, 2009.
3. Худенко Е. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» -

М.: Аркти, 2008.

|  |
| --- |
| **16** |