**Отдел образования, спорта и туризма Волковысского райисполкома**

**ГУО «Гимназия №1 г.Волковыска»**

**План-конспект**

**урока математики в 1 классе**

**Тема: Знаки «больше», «меньше»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовила:**  **Заяц Людмила Викторовна,**  **учитель начальных классов**  **высшей квалификационной категории** |

**Волковыск**

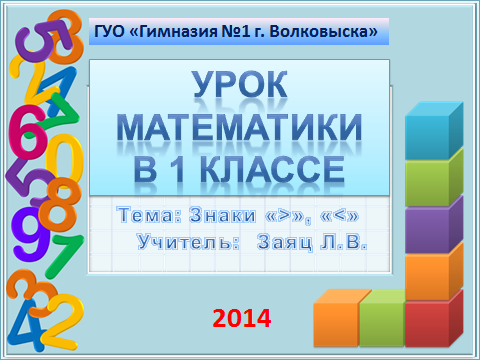
**2014**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ**

Раздел программы: Однозначные числа

Тема урока: Знаки «< », « >»



Цели:

* Организовать деятельность учеников по ознакомлению с обозначением отношений «больше», «меньше» с помощью знаков «< », « >» через практическую деятельность, в результате чего дети будут знать знаки «< », « >», уметь читать и составлять математические неравенства;
* Способствовать совершенствованию навыков устного счета в пределах 10 через систему устных заданий;
* Создавать условия для активизации мыслительной деятельности;
* Содействовать развитию коммуникативной культуры через взаимодействие в парах и группах

Тип урока: урок изучения и первичного применения знаний и способов деятельности

Оборудование: учебный комплекс М.А.Урбан, Г.Л.Муравьевой «Математика,1», мультимедийная презентация, картинки с изображением Смешариков, схемы для групповой работы, оценочные листы для индивидуальной работы, карточки с цифрами (для детей), цветные карандаши, записи-ключи для проверки заданий

**Ход**

**1. Организационный этап**

- *Я внимание возьму, на ладошку положу,*

*А другой его накрою и с собою заберу.*

- Внимание мы взяли, а что еще понадобится нам на уроке математики? (*организованность, дисциплина, старание*)

- Сегодня мы будем учиться рассуждать, считать, решать и общаться вместе с нашими любимыми героями (*Смешарики)*

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Давайте мы их всех назовем по именам (Крош, Нюша, Копатыч, Бараш, Кар-Карыч, Ёжик, Лосяш, Пин, Совунья)

**2. Этап актуализации субъектного опыта.**

Устный счет

- Смешарики тоже очень любят узнавать новое, поэтому решили прийти к нам со своими заданиями и поучиться.

*Задание от Кроша*

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 2 |  |

**Математический диктант**

Работа в индивидуальных оценочных листах.

1) Возьмите **красный** карандаш.

Посчитайте, сколько всех Смешариков и обведите нужную цифру в своих листах (9)

2) **Зеленый** карандаш.

Найдите того, кто стоит справа от Нюши. Посчитайте, под каким номером он стоит (Копатыч - 3)

3)**Синий** карандаш.

Найдите того, кто стоит между Ежиком и Пином. Определите его номер(Лосяш - 7)

4)**Желтый** карандаш.

Найти того, кто стоит перед Совуньей. Запишите его номер.

(Пин - 8)

Проверка и оценка

- Назвать по порядку цвета, которые получились ( Зеленый -3, синий - 7, желтый - 8, красный - 9)

1 2 **3** 4 5 6 **7** **8** **9** 10 -Оцените себя знаками за каждый ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 3 |  |

-Встаньте, у кого все правильно. Молодцы!У вас все получилось!

- Остальные ребята в следующий раз постараются быть более внимательными, и тоже отлично справятся с заданием!

*Задание от Бараша*

**Логическая задача**

- Бараш любит решать «хитрые» задачи.

*Пин выше Совуньи, но ниже Лосяша. Кто самый высокий? (Лосяш)*

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 4 |  |

*Задание от Кар-Карыча*

**Игра «День-ночь»**

- По сигналу «Ночь» все закроют глаза и будут внимательно слушать задачу, а по сигналу «День» покажут ответ на математическом веере.

1) У Нюши в аквариуме было 4 рыбки. Лосяш подарил ей еще 1 рыбку. Сколько рыбок стало у Нюши? (4+1=5)

2) Крош на огороде вырастил 7 морковок. 1 морковку он отдал Лосяшу. Сколько морковок у него осталось? (7 – 1 = 6)

- Попробуйте помочь Кар-Карычу придумывать задачки про Смешариков.

Составление задач на сложение и вычитание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слайд 5 | |  |  | | --- | --- | | Слайд 6 |  | |

***Физминутка от Нюши.***

*Под песню «Что такое доброта?»*

**3. Этап изучения новых знаний**

Постановка проблемы

*- Лосяш* в лесу нашел модели, к которым надо сделать математические записи. Он ничего в них не понимает и просит нашей помощи.

-Как вы думаете, что нужно сделать? (по моделям составить математическую запись)

- Умеем ли мы это делать?(да)

Работа в группах с моделями

Правила работы в группах

* Дружно
* Активно
* Внимательно
* Терпеливо

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 7 |  |

1. 3+1=4
2. 4-1=3
3. 2 ? 3

Ребята легко составляют математические записи к модели 1 и 2. Модель 3 вызывает затруднение. Группы вывешивают свои работы на доске, объясняют.

Формулировка проблемы

- Что оказалось трудным?

– Почему вы не смогли сделать запись? (не показано изменение, не можем показать математическое отношение, это какая-то другая модель, с которой мы еще не знакомы)

- Сегодня мы и будем работать с новым видом математических записей.

Решение проблемы

- Что вы можете сказать об этих фигурах? (справа, слева?)

- Можете ли вы доказать, что их больше или меньше?

- Но ведь нужен какой-то знак, чтоб показать, что квадратов меньше, чем прямоугольников. Может, кто-нибудь предложит такой знак? (дети предлагают свои знаки). Возможно, кто-то уже знает знаки неравенства.

Введение общепринятых математических знаков.

|  |  |
| --- | --- |
| **< >** Слайд 8 |  |

- На что похожи эти знаки? Что они показывают?

- Так какой знак мы можем поставить в нашу модель?

Прочитайте, что получилось?

**4. Этап первичной проверки понимания изученного.**

Работа с учебником с. 52. Чтение математических записей со знаками больше, меньше.

№3. Прочитайте записи, которые должны быть под счетами.

Что показывает последняя запись?

**5. Этап закрепления новых знаний**

Работа с тетрадью

**Физминутка для рук «Замок»**

Графический анализ знаков «< », « >»

Письмо по клеткам, в воздухе. Продолжить узор из знаков.

Самооценка.

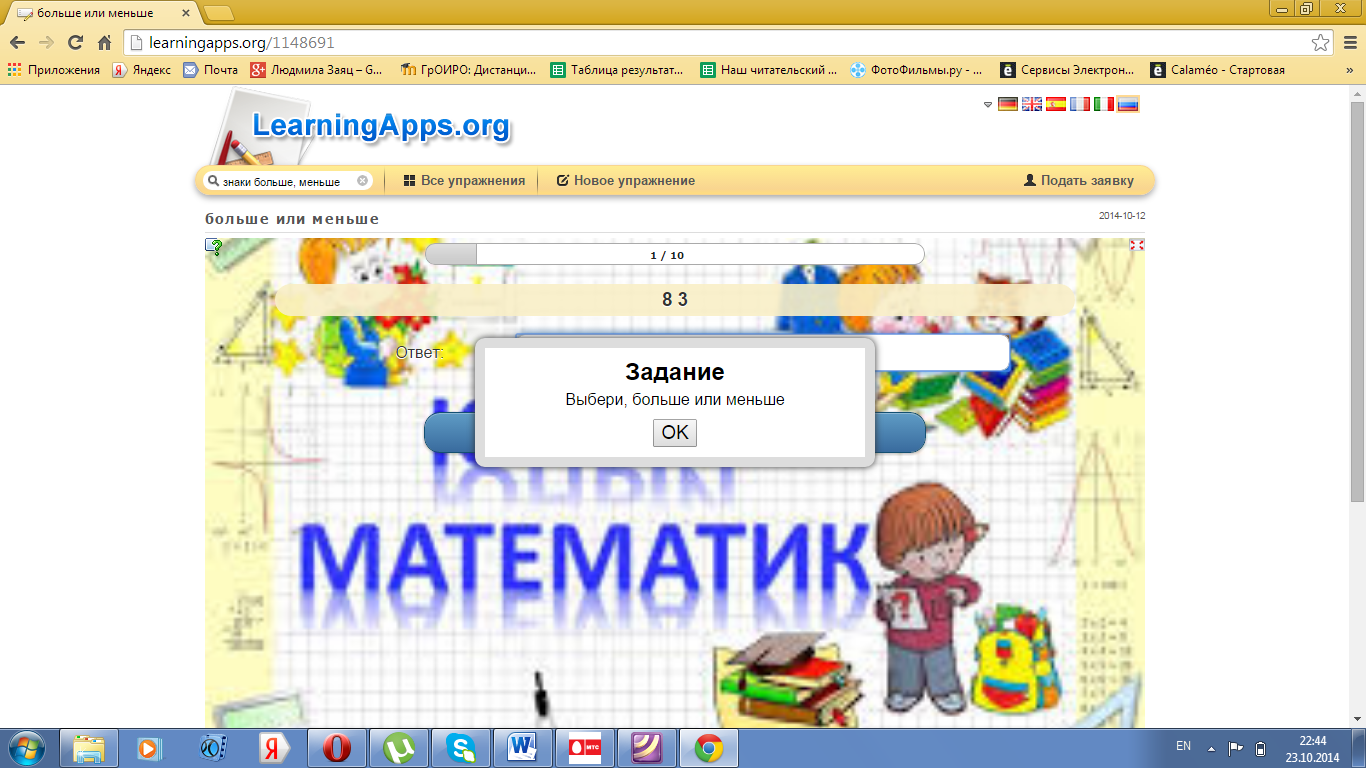
-Обведите самый правильный, самый удачный знак. Кто мог бы обвести не один, а несколько знаков?

**6. Этап применения знаний**

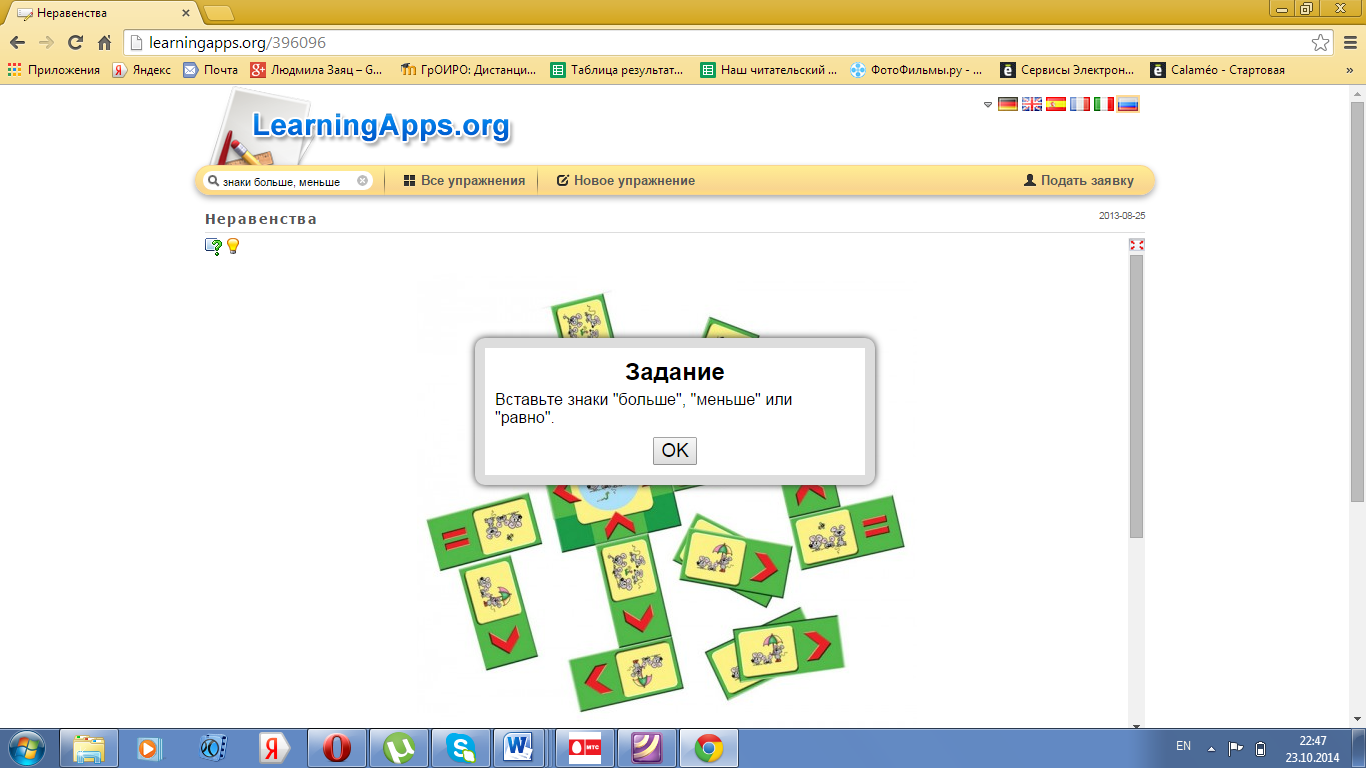
*Задание от Пина и Ежика*

**Парная работа.** Задания, выполненные в сервисе **http://learningapps.org/**

**1 вариант выполняет задание с выбором правильного ответа**



**2 вариант – задание с заполнением пропусков**



**7. Этап закрепления знаний**

- Пин и Ежик очень любят играть. Вот и сейчас они хотят, чтобы вы с ними поиграли в игру *«Живые числа».* У вас на партах лежат карточки с числами. Те ребята, чьи числа подойдут к нашей математической записи, будут выходить к доске.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 5 > | |
| 5 < | |

- Какие числа могут быть у Ежика, чтобы получилась правильная математическая запись?

- Что надо сделать, чтобы вышли дети, у которых на столе число 5? (поставить знак = )

*Задание от Копатыча*.

В тетради №1 с.27

-Копатыч замечательный садовод. Он любит выращивать фрукты и овощи, но в математике не очень силен, поэтому под картинками записи он перепутал. Помогите ему.

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 9 |  |

Проверка и оценка по образцу.

- Прочитать записи. Какие знаки встретились? Какое задание было самым трудным?

**8. Этап подведения итогов**

- С какими математическими знаками мы сегодня познакомились?

- Для чего они используются в математике?

Давайте докажем Смешарикам еще раз, что мы хорошо усвоили сегодняшнюю тему

Запись **4<5**

- По какому признаку я их сравнила? (количество Смешариков в головных уборах и без )

- Можете ли вы предложить свои признаки для сравнения?

**9. Этап рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 10** |  |

Совунья предлагает закончить предложения

На уроке я научился…

Мне было трудно..

Я бы хотел еще раз повторить…

-Урок окончен. На следующих уроках у нас будет возможность поработать с этой темой. Спасибо за работу!

*Урок подготовила и провела Заяц Людмила Викторовна, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия №1 г. Волковыска»*

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Оценочный лист**

Иванова Ольга

|  |  |
| --- | --- |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |