**Конспект урока по письму и развитию речи**

**в 4 классе коррекционной школы VIII вида.**

**Тема:** «Составление и написание под руководством учителя небольшого

 письма родным, товарищам».

 **Цель урока.** Формировать умение писать письмо родным, товарищу.

 **Задачи урока.**

 *Образовательные*: формировать навык грамотной, литературной речи; учить правильно начинать и заканчивать письмо, выбирать и использовать языковые средства для выражения своих мыслей и чувств.

 *Коррекционно-развивающие:* способствовать развитию потребности в высказывании, повышать речевую мотивацию, желание выразить свои мысли и чувства, обогащать словарный запас, развивать орфографическую зоркость.

 *Воспитательные:* воспитывать стремление к дружбе, товариществу; уважение к труду работников почтовой службы.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

 1.Загадка.

 Я домик, но только совсем безэтажный.

 Я тонкий раскрашенный домик бумажный.

 Хоть дверца моя заперта не замком,

 А просто лизнули ее языком,

 Но внутрь никого не пускает без спроса.

 Живут там приветы, ответы, вопросы,

 Наказы и просьбы, свернувшись, лежат.

 Марки с печатями их сторожат.

 Что это? (Письмо).

*2. Предварительная беседа по теме урока.*

 - Ребята, вы любите получать письма?

 - А знаете, люди очень давно стали писать письма друг другу, и самыми первыми письмами были наскальные рисунки. В настоящее время в музеях хранятся письма, которые были написаны тысячи лет назад. Но и в современном мире без писем нам не обойтись, поэтому мы и начнём учиться писать письма.

 - А кто приносит нам письма? (Почтальон).

 (Дополнить беседу о нелегком и нужном труде почтальона).

 - Но где берёт письма почтальон? (Для того, тобы мы вовремя получали письма во всём мире есть работники почтовой службы, которые доставляют письма в любой населённый пункт планеты на самолётах, поездах, машинах).

 - Ребята, подумайте, для чего люди пишут друг другу письма? (Узнать о жизни друг друга).

 - Что люди пишут друг другу в письмах? (Сообщают новости о своей жизни, делятся радостью, переживаниями, выражают разные просьбы, желают своим близким благополучия.)

 **II. Работа по теме урока.**

 Чтение письма-образца товарищу.

 Здравствуй, Митя!

 Хочу поделиться с тобой новостями. В школе у нас интересно. Мы всем классом участвовали в конкурсе на лучший рисунок. Я научился выразительно читать стихи об осени. В конце четверти мы проведем вечер с дискотекой. Напиши, что интересного в твоей жизни. Желаю тебе хорошо закончить четверть.

 1 ноября.

 Твой друг Коля.

**III. Совместное составление плана письма.**

 План.

1). Обращение.

2). Сообщение чего-либо.

3). Просьба, пожелание.

4). Дата. Подпись.

 В ходе работы пояснять учащимся смысл таких слов, как: обращение, сообщение, просьба, пожелание, дата, подпись.

**IV. Составление письма товарищу учащимися устно по плану.**

 1. (Учащиеся составляют письмо, учитель помогает в выборе слов, построении предложений, грамотно и литературно, в логической связи предложений между собой).

 2. Устное изложение письма товарищу учащимися по плану.

 3. Орфографическая подготовка: Здравствуй, Митя!; До свидания; желаю.

 **V. Физ.минутка.**

Встанем, дети

Встанем, дети, (Встали.)

Скажем тихо:

Раз, два, три, четыре, пять. -(Шагаем.)

Приподнялись, (Поднялись на носочках.)

Чуть присели (Приседаем.)

И соседа не задели, ( Садимся.)

А теперь придется встать, (Встали, потянулись.)

Тихо сесть, (Ровненько сели.)

 **VI. Самостоятельная работа по теме урока.**

1. Для учащихся I уровня написание письма товарищу.
2. Задание для учащихся II уровня и III уровня: запиши текст в виде

письма. Для этого добавь начало (обращение) и конец (вопросы, число, подпись).

 *Вчера я была в лесу. Как много интересного я увидела! На дорогу выползла улитка и выставила рожки. Деловито работал дятел. Пугливые лесные мышки несли домой зеленую травку. В лапках белки я увидела мухомор.*

 *Посылаю тебе свои лесные зарисовки.*

**VII. Итог урока.** Чем занимались на уроке? Испытывали трудности в написании письма? Что понравилось на уроке? Чтение и анализ 2-3 работ учащихся.

**VIII. Домашнее задание.** Стр. 260 упр. 56.