**Конспект урока обществознания (7 класс)**

**«Почему важно соблюдать законы?»**

1. **Цель и задачи урока.**

Цель деятельностная – развивать умение преобразовывать и систематизировать информацию, формулировать вывод по проблеме.

Цель образовательная – раскрыть роль закона в жизни людей.

Задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательные | развивающие | воспитательные |
| раскрыть сущность понятий: закон, свобода, порядок, справедливость | формировать умения анализировать текст, выделять главную мысль в нем, формулировать обобщение и вывод | воспитывать у учащихся чувство уважения к законам нашей страны, пониманию важности их соблюдения |
| определить роль Конституции РФ в установлении порядка и справедливости в обществе | развивать рефлексивную культуру учащихся |  |
| выяснить, почему свобода не может быть безграничной |  |  |

1. **Содержание урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы необходимого минимума информации | Формируемые и используемые учебные действия |
| Закон. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Выделение главного и обобщение. Формулирование основного вопроса урока.  Систематизация и преобразование информации.  Формулирование обобщения или вывода.  Использование алгоритмов для выполнения учебных действий.  Определение и объяснение собственного мнения. Определение и доказательство своей позиции  Самооценка. |

1. **План проведения урока**

***Проблема урока:***

Почему важно соблюдать законы?

***Поиск решения проблемы:***

1. Почему общество нуждается в порядке?
2. Можно ли добиться справедливости в обществе?
3. Может ли свобода быть безграничной?

***Освоение знаний и формирование (применение) учебных действий:***

1)умение формулировать основной вопрос урока через выделение главного в диалоге, анализ разных точек зрения на обозначенную в диалоге проблему;

2)выявление роли законов в установлении порядка, справедливости и свободы в обществе через систематизацию, преобразование и обобщение информации;

3)понимание важности соблюдения законов через формулирование собственного мнения по проблеме.

***Вывод по проблеме:***

Закон нужно и важно соблюдать, чтобы своими действиями не нарушать права и свободы другого человека, сложившийся в обществе порядок, сохранить установленную справедливость.

1. **Ход урока**

***Этап урока: создание проблемной ситуации и формулирование проблемы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| Организационный момент | Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок. Сегодня для работы нам будет необходим учебник, рабочий лист, маршрутный лист. | | |
| Ребята, какие ассоциации вызывает у вас термин «закон»? Назовите их.  *(фиксирует их на доске)* | Правила  Порядок  Власть  Права и свободы  Ответственность  Наказание | Знания из курса обществознания, истории, опора на личный опыт.  Фронтальная. | Определение понятий. Установление логических связей. |
| Вспомните, когда в истории человечества появились первые письменные законы? | В эпоху древнего мира, до нашей эры |
| Какие своды законов Вам известны из курса истории (всеобщей истории и истории России)? | Законы вавилонского царя Хаммурапи  Кодекс византийского императора Юстиниана  Великая хартия вольностей в Англии  «Русская правда»  «Судебник» Ивана Третьего  «Судебник» Ивана Четвертого |
| Итак, первые законы появились еще в глубокой древности. Предположите, зачем люди создают законы? | Чтобы был порядок.  Чтобы установить единые правила.  Чтобы наказать виновных.  Чтобы закрепить права и свободы человека.  Чтобы закрепить привилегии. |
| Скажите, все ли люди законы соблюдают? | Нет, не все. |
| Вы правы. Я сама стала свидетелем разговора двух девятиклассников о законах, которому даже придумала название «Диалог о неожиданностях».  Предлагаю вам его послушать и выяснить, о каких неожиданностях идет речь. | Смотрят и слушают видеодиалог. | Проблемный диалог (видео).  Фронтальная. | Выделение главного и обобщение. Формулирование основного вопроса. |
| После просмотра ролика предлагает учащимся ответить на вопросы:  -какие противоречия во взглядах ребят вы обнаружили?  -сформулируйте позицию Фени  -сформулируйте позицию Саши  -в чем суть противоречия (какой вопрос лежит в основе противоречия)?  *Если затрудняются, рекомендует посмотреть рассуждения Фени: что произойдет, если каждый будет обходить закон.* | |  |  | | --- | --- | | Феня | Саша | | Закон есть закон | Хорошо жить без законов | | Если обойти, то это значит… | Законы, созданные людьми, обойти хочется | | **Хорошо бы, если так…** | **Всякий понимает, что можно, а что нет** |   Суть противоречия:  -одни люди понимают, что законы надо соблюдать и почему это важно; к чему может привести несоблюдение законов;  -другие - этой важности не осознают, пытаются закон обойти.  Таким образом, в основе противоречия – **разное отношение людей к необходимости соблюдения закона.** |
| Какая проблема вытекает из этого противоречия? Сформулируйте ее.  Если затрудняются: ребята, законы-общеобязательные правила, их нужно соблюдать, но у людей разное отношение к необходимости соблюдения закона;  -как вы считаете, нужно соблюдать законы? Тогда возникает вопрос, а почему?  *Предлагает собственную формулировку основного вопроса (называет тему урока)* | Формулируют основной вопрос:  Почему нужно соблюдать законы?  Почему важно соблюдать законы?  *Записывают вопрос в рабочий лист.* |

***Этап урока: актуализация знаний, планирование деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| Ребята, мы поработали с понятием «Закон» на уровне ассоциаций. А теперь обратимся к мнениям юристов. Задание №2 в рабочем листе: в данных определениях, подчеркните признаки понятия «закон». | Выполняют задание  Законы – это правила:  -установленные государством;  -общеобязательны;  -регулируют важные вопросы общественной жизни;  -за нарушение –наказание со стороны государства; | Рабочий лист, задание №2. | Выделение главного. |
| Мы назвали основные признаки понятия «Закон». Что еще нам нужно знать о законах, чтобы решить проблему урока?  Принимает любые мнения ребят.  Предлагает учащимся работать по рядам:  -для каждого ряда - свой маршрутный лист: 1 ряд-«**Почему общество нуждается в порядке?»,** 2 ряд **–«Можно ли добиться справедливости в обществе?»,** 3 ряд-«**Может ли свобода быть безграничной».**  -работаем ндивидуально;  -работаем в парах;  -работаем коллективно. | Называют варианты действий для решения проблемы:  -роль закона в жизни людей;  -какие законы есть в России;  -почему государство борется с нарушением законов;  -как закон может защитить свободу человека. | Проблема урока, записанная в тетрадях и на доске; фронтальная | Определение плана действий. |

***Этап урока: открытие нового знания и формулирование вывода.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| Оказывает консультационную помощь учащимся. | Выполняют задания в маршрутных листах. | Учебник с.79-82; маршрутные листы.  Индивидуальная работа.  Работа в парах. | Выделение главного, преобразование информации.  Использование алгоритмов для выполнения учебных действий.  Формулирование обобщения и вывода. |
| Задания выполнены, переходим к обсуждению результатов: учащиеся одного ряда представляет результаты работы, другие – слушают и выявляют новую информацию о законах.  Организуется работа по схеме: выступления учащихся 1 (затем2, 3) ряда -обсуждение – «Какую новую информацию о законах вы получили»-фиксация нового знания (слайд); | Представляют результаты работы, выявляют новое знание:  1) Общество нуждается в порядке, а надежный способ его установления и защиты-законы;  2)добиться справедливости в обществе можно с помощью законов. Законы в РФ призваны утверждать и защищать справедливость;  3)закон устанавливает границы свободы поведения, чтобы человек своими действиями не нарушал свободы другого. Так закон защищает свободу. | Ответ на вопрос в маршрутном листе.  Фронтальная. | Формулирование вывода. |
| Ребята, удалось ли найти ответ по проблеме урока? Какой вывод вы можете сделать? (сначала в рабочих листах, задание №3; затем представляют выводы классу). | Формулируют вывод:  Законы важно соблюдать, так как:  -устанавливают порядок, а обществу он необходим;  -утверждают и защищают справедливость, законы – самый надежный способ утверждения справедливости;  -закон защищает свободу человека, устанавливая границы возможного поведения, запрещая деятельность организаций, нарушающих порядок. | Рабочий лист, задание №3.  Индивидуальная.  Фронтальная. | Формулирование вывода. |

***Этап урока: применение нового знания.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| Теперь предлагаю выполнить задания, которые потребуют от вас применения приобретенных знаний.  Организует проверку выполнения задания. | Выполняют задание:  -Представляют свою аргументированную позицию по проблеме: справедливо ли ограничение свободы?  -Представляют свою аргументированную позицию по проблеме: нарушение закона – это нарушение справедливости или нарушение порядка? | Рабочий лист, задание №4.  Индивидуальная.  Фронтальная. | Определение и объяснение собственного мнения. Определение и доказательство своей позиции. |

***Этап урока: рефлексия.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| Ребята, подводим итоги нашей работы, выполняем задание №5 в рабочем листе «Самооценка».  Далее организует работу по цепочке:  «Сегодня на уроке я…  -научился  -выполнил  -понял  -запомнил» | Выполняют задание на самооценку.  Представляют результаты выполнения задания. | Рабочий лист, задание №5.  Индивидуальная.  Фронтальная. | Оценивание своей деятельности. |

***Этап урока: домашнее задание.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| Ребята, ваше домашнее задание будет следующим.  Вы будете выступать в роли историков, философов-мыслителей, правоведов, социологов.  **Историки:** создают презентацию или сообщение по теме «Как появился закон: страницы истории…»  **Философы:** пишут письмо девятикласснику Саше и рассуждают «Почему важно соблюдать законы».  **Правоведы**: составляют терминологический кроссворд.  **Социологи:** используя материал учебника и не только, составляют анкету и проводят опрос среди одноклассников, родителей и учителей по теме «Почему нужно соблюдать законы».  Выполнение задания может быть как коллективным, так и индивидуальным. | Выбирают вариант задания. | Рабочий лист, задание №6. | Планирование деятельности. Поиск и отбор необходимой информации. |