Конспект урока по русскому языку

Тема «Изменение глаголов по числам»

Учебное пособие: «Русский язык» Рамзаева Т.Г., 3 класс

Тип урока:

урок открытия нового знания.

Целевые установки на достижения результатов:

Личностные:

-проявлять интерес к изучению темы;

- осознание успешности при изучении темы;

-проявлять инициативу;

-воспитывать аккуратность, дисциплинированность.

Предметные:

-сформировать навык находить в тексте глаголы;

-сформировать навык определять число глагола;

-сформировать навык формулировать задачу урока, отвечать на поставленные вопросы;

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- соотносить учебные действия с известным правилом;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;

- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Познавательные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- выделять необходимые информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания, направленные на формирование УУД | Указания, какие УУД формируются |
| **I.Мотивация к учебной деятельности.**- Здравствуйте! Я рада вас видеть!Сегодня мы с вами откроем ещё одно новое знание? Как вы будете это делать? (Сначала мы выясним, что мы не знаем.Для этого надо выполнить пробное действие, зафиксировать затруднение и выяснить его причину. Затем сами построим новое знание).-Удачи! | Как вы будете это делать? | РегулятивныеРегулятивные( саморегуляция). |
| **II.Актуализация знаний.**Прочитайте шуточное стихотворение ( на доске).*Я страшное дело какой деловой:**В любые дела* ***ухожу*** *с головой.**Задачи* ***решаю****, на скрипке* ***играю****,**Сынишку соседки в коляске* ***катаю****.**Дорожки в саду я песком* ***посыпаю****,* *А после работы в тени* ***отдыхаю****.*- Что вы можете сказать? (В этом стихотворение речь идет о части речи – глагол).-Почему вы так решили? - Какое задание вы можете предложить? (выписать глаголы из текста)- Выполните это задание.-Взаимопроверка (проверьте и обсудите правильность выполнения данного задания) | - Что вы можете сказать? -Почему вы так решили? - Какое задание вы можете предложить? Взаимопроверка. | ПознавательныеПознавательныеПознавательныеЛичностныеКоммуникативные |
| **III. Подготовка к активному и сознательному усвоению.**-Прочитайте тему урока.- На какой вопрос необходимо ответить? (Как изменяются глаголы).-Посмотрите на рисунки ( на слайде). - Что вы можете сделать? (Сравнить рисунки).- Как вы будете это делать? (Сравним, сколько предметов нарисовано на левом рисунке и сколько – на правом).- Составьте предложения. Напишите.- Что вы заметили? (В первом предложении говорится об одном предмете, а во втором – о нескольких предметах).- Что вы можете сказать о глаголах? (Глаголы изменяются по числам). | - На какой вопрос необходимо ответить?- Что вы можете сделать? - Как вы будете это делать? - Что вы заметили?  | РегулятивныеЛичностныеРегулятивные |
| **IV. Усвоение новых знаний.**Работа в группах.Попробуйте полученные знания объединить в правило.Откройте учебники на стр. 79, прочитайте правило. Сравните: что у вас получилось, а что вы упустили? Откройте учебник на стр. 80 упр. 549.- Что нужно сделать?  (Составить по схемам предложение).Посмотрите на первую схему.- Как вы будете делать? (Составим план, т.е. пошаговое выполнение данного задания).Работа в группах.Согласованный вариант записывается на доске.1. Обратить внимание на подлежащее (на какой вопрос отвечает). 2. Обратить внимание на глагол (на какой вопрос отвечает). 3. Обратить внимание на число, в каком употреблены главные члены предложения.4. Работа с второстепенными членами предложения( от какого главного члена зависят, на какие вопросы отвечают).5. Последовательность расположения всех членов предложения. - Составьте предложение по первой схеме.Работа в парах. Составьте предложение по второй схеме.Проверка.- Что в работе вам помогало? (План). | Попробуйте полученные знания объединить в правило.- Как вы будете делать? Работа в группах.Работа в парах. - Что в работе вам помогало?  | КоммуникативныеРабота с эталоном.РегулятивныеКоммуникативныеКоммуникативныеРегулятивные |
| **IV. Проверка понимания нового.**- Вернемся к глаголам, которые вы выписали в начале урока.-Что вы можете сказать? (Они употреблены в ед. числе).- Как вы поняли? (Глаголы обозначают действие одного предмета).-Какое задание вы можете предложить? (Поставить данные глаголы во мн. число).Запишите.Проверка.Посмотрите на упр. 550. Прочитайте текст.- Что вы скажете о выделенных словах? (Это существительные в ед. числе).-Прочитайте задание к тексту.(Изменить число выделенных существительных. Написать текст с существительными во множественном числе ).Самостоятельная работа.Взаимопроверка.Выполнив задание, что вы можете сказать? (Изменилось число у глаголов и прилагательных, с которыми связаны существительные).Сделайте вывод. | -Что вы можете сказать? - Как вы поняли? -Какое задание вы можете предложить? Самостоятельная работа.Взаимопроверка.Сделайте вывод. | ПознавательныеКоммуникативные |
| **V. Закрепление нового.**- Ребята, необходимы ли вам полученные знания? Нужно было изучать данную тему? (Материал войдет в копилку знаний по русскому языку, пригодиться в нашей жизни: надо уметь правильно употреблять глаголы ).- Что мы должны сделать дальше? (Проверить себя : усвоили мы данный материал или нет). -У вас на партах лежат задания.

|  |  |
| --- | --- |
| иду  |   |
|  | говорим |
| нарисовал |  |
| возьму |  |
|  | закроем |
|  | привезли |
| узнаю  |   |
| принес |  |
|  | бегали |

- Как вы думаете, что надо сделать? (Изменить глаголы. Если глагол в ед., написать во мн. числе и наоборот).Проверка.- Следующее задание. Прочитайте текст на слайде.Мы стащил с кровати одеяло и завесил им стол. Валя испугались и выбежали из комнаты. Котёнок Васька сидели на полу возле комода и ловили мух. Ребята прибежал на кухню и дверь за собой закрыл. - Что вы можете сказать?(В тексте допущены ошибки).-Как вы будете их исправлять?( В каком числе употреблено подлежащее, в том же числе будет и сказуемое).Самостоятельное выполнение.Проверка с текстом на слайде. Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Валя испугалась и выбежала из комнаты. Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. Ребята прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.  | - Ребята, необходимы ли вам полученные знания? Нужно было изучать данную тему? - Что мы должны сделать дальше?- Как вы думаете, что надо сделать?- Что вы можете сказать?-Как вы будете их исправлять? | ЛичностныеРегулятивныеРегулятивныеПроверка с эталоном. |
| **VI. Подведение итогов.**- Что нового вы узнали на уроке? - Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? (Подвести итог нашей работы).- На какой вопрос вам необходимо было ответить? (Как изменяются глаголы).Вы ответили на поставленный вопрос?- В чем у вас было затруднение?- Как вы открывали новое знание? - У вас на партах лежат цветные карточки. Карточка с «+» означает – положительный ответ, с «-» - отрицательный ответ, с «0» - сомнение.Я вам озвучиваю утверждения, а вы поднимайте соответствующую карточку.- Я знаю, что глаголы изменяются по числам.- Я знаю, что обозначает глагол в ед. числе. - Я знаю, что обозначает глагол в мн. числе.- В самостоятельной работе у меня получилось всё.- Я смог понять причину ошибки, допущенную в самостоятельной работе (если была).- Я доволен своей работой на уроке.Домашнее задание.1 вариант- придумать текст, где глаголы употреблены в ед. числе, 2 вариант - придумать текст, где глаголы употреблены во мн. числе. | - Что нового вы узнали на уроке? - Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок- На какой вопрос вам необходимо было ответить? Вы ответили на поставленный вопрос?- В чем у вас было затруднение?- Как вы открывали новое знание?  | Регулятивные |