Конспект урока по русскому языку

Тема «Изменение глаголов по числам»

Учебное пособие: «Русский язык» Рамзаева Т.Г., 3 класс

Тип урока:

урок открытия нового знания.

Целевые установки на достижения результатов:

Личностные:

-проявлять интерес к изучению темы;

- осознание успешности при изучении темы;

-проявлять инициативу;

-воспитывать аккуратность, дисциплинированность.

Предметные:

-сформировать навык находить в тексте глаголы;

-сформировать навык определять число глагола;

-сформировать навык формулировать задачу урока, отвечать на поставленные вопросы;

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- соотносить учебные действия с известным правилом;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;

- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Познавательные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- выделять необходимые информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания, направленные на формирование УУД | Указания, какие УУД формируются |
| **I.Мотивация к учебной деятельности.**  - Здравствуйте! Я рада вас видеть!  Сегодня мы с вами откроем ещё одно новое знание?  Как вы будете это делать?  (Сначала мы выясним, что мы не знаем.Для этого надо выполнить пробное действие, зафиксировать затруднение и выяснить его причину. Затем сами построим новое знание).  -Удачи! | Как вы будете это делать? | Регулятивные  Регулятивные( саморегуляция). |
| **II.Актуализация знаний.**  Прочитайте шуточное стихотворение ( на доске).  *Я страшное дело какой деловой:*  *В любые дела* ***ухожу*** *с головой.*  *Задачи* ***решаю****, на скрипке* ***играю****,*  *Сынишку соседки в коляске* ***катаю****.*  *Дорожки в саду я песком* ***посыпаю****,*  *А после работы в тени* ***отдыхаю****.*  - Что вы можете сказать?  (В этом стихотворение речь идет о части речи – глагол).  -Почему вы так решили?  - Какое задание вы можете предложить?  (выписать глаголы из текста)  - Выполните это задание.  -Взаимопроверка (проверьте и обсудите правильность выполнения данного задания) | - Что вы можете сказать?  -Почему вы так решили?  - Какое задание вы можете предложить?  Взаимопроверка. | Познавательные  Познавательные  Познавательные  Личностные  Коммуникативные |
| **III. Подготовка к активному и сознательному усвоению.**  -Прочитайте тему урока.  - На какой вопрос необходимо ответить?  (Как изменяются глаголы).  -Посмотрите на рисунки ( на слайде).  - Что вы можете сделать?  (Сравнить рисунки).  - Как вы будете это делать?  (Сравним, сколько предметов нарисовано на левом рисунке и сколько – на правом).  - Составьте предложения. Напишите.  - Что вы заметили?  (В первом предложении говорится об одном предмете, а во втором – о нескольких предметах).  - Что вы можете сказать о глаголах?  (Глаголы изменяются по числам). | - На какой вопрос необходимо ответить?  - Что вы можете сделать?  - Как вы будете это делать?  - Что вы заметили? | Регулятивные  Личностные  Регулятивные |
| **IV. Усвоение новых знаний.**  Работа в группах.  Попробуйте полученные знания объединить в правило.  Откройте учебники на стр. 79, прочитайте правило.  Сравните: что у вас получилось, а что вы упустили?  Откройте учебник на стр. 80 упр. 549.  - Что нужно сделать?  (Составить по схемам предложение).  Посмотрите на первую схему.  - Как вы будете делать?  (Составим план, т.е. пошаговое выполнение данного задания).  Работа в группах.  Согласованный вариант записывается на доске.  1. Обратить внимание на подлежащее (на какой вопрос отвечает).  2. Обратить внимание на глагол (на какой вопрос отвечает).  3. Обратить внимание на число, в каком употреблены главные члены предложения.  4. Работа с второстепенными членами предложения( от какого главного члена зависят, на какие вопросы отвечают).  5. Последовательность расположения всех членов предложения.  - Составьте предложение по первой схеме.  Работа в парах.  Составьте предложение по второй схеме.  Проверка.  - Что в работе вам помогало?  (План). | Попробуйте полученные знания объединить в правило.  - Как вы будете делать?  Работа в группах.  Работа в парах.  - Что в работе вам помогало? | Коммуникативные  Работа с эталоном.  Регулятивные  Коммуникативные  Коммуникативные  Регулятивные |
| **IV. Проверка понимания нового.**  - Вернемся к глаголам, которые вы выписали в начале урока.  -Что вы можете сказать?  (Они употреблены в ед. числе).  - Как вы поняли?  (Глаголы обозначают действие одного предмета).  -Какое задание вы можете предложить?  (Поставить данные глаголы во мн. число).  Запишите.  Проверка.  Посмотрите на упр. 550. Прочитайте текст.  - Что вы скажете о выделенных словах?  (Это существительные в ед. числе).  -Прочитайте задание к тексту.  (Изменить число выделенных существительных. Написать текст с существительными во множественном числе ).  Самостоятельная работа.  Взаимопроверка.  Выполнив задание, что вы можете сказать?  (Изменилось число у глаголов и прилагательных, с которыми связаны существительные).  Сделайте вывод. | -Что вы можете сказать?  - Как вы поняли?  -Какое задание вы можете предложить?  Самостоятельная работа.  Взаимопроверка.  Сделайте вывод. | Познавательные  Коммуникативные |
| **V. Закрепление нового.**  - Ребята, необходимы ли вам полученные знания? Нужно было изучать данную тему?  (Материал войдет в копилку знаний по русскому языку, пригодиться в нашей жизни: надо уметь правильно употреблять глаголы ).  - Что мы должны сделать дальше?  (Проверить себя : усвоили мы данный материал или нет).  -У вас на партах лежат задания.   |  |  | | --- | --- | | иду |  | |  | говорим | | нарисовал |  | | возьму |  | |  | закроем | |  | привезли | | узнаю |  | | принес |  | |  | бегали |   - Как вы думаете, что надо сделать?  (Изменить глаголы. Если глагол в ед., написать во мн. числе и наоборот).  Проверка.  - Следующее задание. Прочитайте текст на слайде.  Мы стащил с кровати одеяло и завесил им стол. Валя испугались и выбежали из комнаты. Котёнок Васька сидели на полу возле комода и ловили мух. Ребята прибежал на кухню и дверь за собой закрыл.  - Что вы можете сказать?  (В тексте допущены ошибки).  -Как вы будете их исправлять?  ( В каком числе употреблено подлежащее, в том же числе будет и сказуемое).  Самостоятельное выполнение.  Проверка с текстом на слайде.  Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Валя испугалась и выбежала из комнаты. Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. Ребята прибежали на кухню и дверь за собой закрыли. | - Ребята, необходимы ли вам полученные знания? Нужно было изучать данную тему?  - Что мы должны сделать дальше?  - Как вы думаете, что надо сделать?  - Что вы можете сказать?  -Как вы будете их исправлять? | Личностные  Регулятивные  Регулятивные  Проверка с эталоном. |
| **VI. Подведение итогов.**  - Что нового вы узнали на уроке?  - Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? (Подвести итог нашей работы).  - На какой вопрос вам необходимо было ответить?  (Как изменяются глаголы).  Вы ответили на поставленный вопрос?  - В чем у вас было затруднение? - Как вы открывали новое знание?  - У вас на партах лежат цветные карточки. Карточка с «+» означает – положительный ответ, с «-» - отрицательный ответ, с «0» - сомнение.  Я вам озвучиваю утверждения, а вы поднимайте соответствующую карточку.  - Я знаю, что глаголы изменяются по числам.  - Я знаю, что обозначает глагол в ед. числе.  - Я знаю, что обозначает глагол в мн. числе.  - В самостоятельной работе у меня получилось всё.  - Я смог понять причину ошибки, допущенную в самостоятельной работе (если была).  - Я доволен своей работой на уроке.  Домашнее задание.  1 вариант- придумать текст, где глаголы употреблены в ед. числе,  2 вариант - придумать текст, где глаголы употреблены во мн. числе. | - Что нового вы узнали на уроке?  - Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок  - На какой вопрос вам необходимо было ответить?  Вы ответили на поставленный вопрос?  - В чем у вас было затруднение? - Как вы открывали новое знание? | Регулятивные |